

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Б1.В.01.05 Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения»
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоёмкости: 2 зачётные единицы.

Цель дисциплины: освоение магистрантами технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения как способов деятельности, направленной на реализацию потенциала учащихся.

Задачи дисциплины:

– приобретение магистрантами навыков реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

– приобретение магистрантами навыков осуществления технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения как способов деятельности, направленной на реализацию потенциала учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.01.05 «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения» относится к Модулю 5 (Развитие личности в процессе образования) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения» основывается на изучении дисциплины «Теории развития человека», связана с дисциплинами «Акмеология образования», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере», является предшествующей для прохождения преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п.п. | Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i> |
|---|--|--|
| ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | | |
| ПК-2.1 | Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий развивающего и личностно-ориентированного обучения по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| ПК-2.2 | Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность; | Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия развивающего и личностно-ориентированного обучения по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность |
| ПК-2.3 | Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности | Владеет: навыками проведения программ и мероприятий развивающего и личностно-ориентированного обучения по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности |

| | |
|---|---|
| ПК-4 Способен к осуществлению деятельности, направленной на реализацию потенциала человека с учетом специфических человеческих особенностей психической регуляции активности индивидуальных и групповых субъектов в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | |
| ПК 4.1 Знает теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения | Знает - формы и методы психолого-педагогического сопровождения развития личности, реализации потенциала личности и особенности организации психолого-педагогического сопровождения на разных стадиях психического развития в ходе осуществления развивающего и личностно-ориентированного обучения. |
| ПК 4.2 Умеет планировать программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществлять диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека в ходе осуществления развивающего и личностно-ориентированного обучения; осуществлять диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности |
| ПК 4.3 Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей | Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей в ходе осуществления развивающего и личностно-ориентированного обучения |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методологические и теоретические основы развивающего обучения | 16 | | 2 | - | 14 |
| 2 | Методологические и теоретические основы личностно-ориентированного образования | 16 | | 2 | - | 14 |
| 3 | Технологии развивающего обучения | 18 | | 4 | - | 14 |
| 4 | Технологии личностно-ориентированного обучения. | 18 | | 4 | - | 14 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 68 | - | 12 | - | 56 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Контроль | 3,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук, доцент Бурняшов Б.А.

