

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02.01 (П) ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /
специализация «Русский язык как иностранный/неродной.
Дополнительное образование в области филологии»

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01 ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

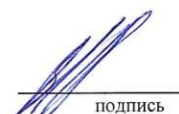
Программу составила:
Кузнецова О.И., к.ф.н., доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01 ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол №9 «20» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
Абрамов В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 «24» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Говорова Г.Н., директор Департамента по международным связям КубГУ, кандидат филологических наук, доцент
2. Павловская О.Е., завкафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ, доктор филологических наук, профессор

1. Цели вожатской практики.

Целью прохождения вожатской практики является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач по популяризации русского языка и культуры, созданию положительного образа России, укреплению позиций Русского мира за рубежом, формированию толерантного отношения представителей разных культур друг к другу, а также формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05

2. Задачи вожатской практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- изучение основ социально-педагогической работы со школьниками и студентами в условиях Летней школы;
- интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским, юношеским и студенческим иностранным контингентом в условиях Летней школы;
- овладение методикой организации работы по интернационализации с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с лицами с ОВЗ;
- овладение содержанием и различными формами и методами социокультурной адаптации иностранных обучающихся, охраны их жизни и здоровья;
- овладение умениями толерантного восприятия национальных, социокультурных, психофизиологических и личностных особенностей иностранного обучающихся;
- развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- овладение умениями работать в команде;
- развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений;
- формирование навыков проведения внеаудиторных мероприятий с участием иностранных учащихся;
- привлечение внимания к российскому рынку образовательных услуг, достижениям науки и культуры, совместным проектам.

3. Место вожатской практики в структуре ООП.

Учебная практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Вожатская практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений», «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию», «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения русскому языку как иностранному/неродному». Учебная практика непосредственно связана с ознакомительной практикой по РКИ и является её логическим продолжением.

4. Тип (форма) и способ проведения вожатской практики.

Тип вожатской практики: Вожатская практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направлена на отработку педагогического вида деятельности как основного.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с формированием у

студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций для обеспечения качественного культурно-образовательного процесса в иностранной аудитории во время проведения Летних школ.

Успешное проведение Летней школы не только повышает академическую репутацию вуза, но и повышает статус российской системы образования в целом, помогая привлекать иностранных абитуриентов на обучение в российские вузы.

Способ проведения вожатской практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении вожатской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения вожатской практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности.	ИОПКБ-1.1. 3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. ИОПКБ-1.1. У-1. Применяет полученные знания для осуществления образовательной деятельности в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания (образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка)
ИОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	ИОПКБ-1.2. 3-1. Демонстрирует понимание способов организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПКБ-1.2. У-1. Владеет способами формирования социально-коммуникативного развития обучающегося, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственно-этические ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПКБ-3.1. 3-1. Знает содержательные отличия понятий «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) и «обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ООП)»
	ИОПКБ-3.1. 3-2. Знает дифференциацию обучающихся с ООП и ОВЗ на категории и специфику взаимодействия с каждой из этих категорий.
	ИОПКБ-3.1. У-1. Владеет методами педагогического целелеполагания

ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ИОПКБ-3.2. 3-1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
Код и содержание компетенции (или её части)	ИОПКБ-3.2. 3-2. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Планируемые результаты при прохождении практики
ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	ИОПКБ-3.2. У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПКБ-3.3. 3-1. Знает основные аспекты социально-психологической теории коллектива.
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПКБ-3.3. 3-2. Знает структуру ученических органов самоуправления и принципы их эффективного функционирования.
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПКБ-3.4. У-1. Умеет оценивать уровни развития коллектива и определять стадии развития групп в коллективе
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПКБ-4.1. 3-1. Знает структуру духовно-нравственных ценностей личности, ценностные ориентации обучающихся, психические новообразования, способствующие развитию нравственных ценностей.
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПКБ-4.1. 3-2. Умеет применять современные концепции духовно-нравственного воспитания.
	ИОПКБ-4.2. 3-1. Знает психологические методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
	ИОПКБ-4.2. У-1. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
	ИОПКБ-4.2. У-2. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).	ИОПКБ-7.1. 3-1. Знает нормативно-правовую базу, обеспечивающую юридическую основу для взаимодействия с родителями или законными представителями обучающегося.
ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПКБ-7.1. 3-1. Знает структуру, цели, задачи и функции ПМПК.
	ИОПКБ-7.1. 3-1. Знает и понимает цели взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и других организаций.
	ИОПКБ-7.2. 3-1. Знает формы, методы, типы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПКБ-7.2. У-1. Умеет применять полученные знания для формирования комфортной образовательной среды.

	ИОПКБ-7.2. У-2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывая социальную ситуацию его развития.
ИОПК-7.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ИОПК-7.3. З-1. Знает основные аспекты теории социального конфликта и основные принципы конфликтологии.
	ИОПК-7.3. У-1. Умеет выстраивать образовательное взаимодействие на принципах толерантности и взаимоуважения.

Код и содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ИОПК-7.3 У-2. Владеет приемами профилактики конфликтов в коллективе.
ПК-10. Готов осуществлять педагогическое сопровождение организационно-методической деятельности	
ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-10.1. З-1. Знает теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	ИПК-10.1. У-1. Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.	ИПК-10.2 З-1 Знает основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
	ИПК-10.2 З-1 Знает основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
	ИПК-10.2 У-1 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.	ИПК-10.3 З-1 Знает методику разработки программ внеурочной деятельности
	ИПК-10.3 У-1 Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся в образовательном процессе; использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации	
ИПК-12.1 Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному.	ИПК-12.1 З-1 Знает базовые теоретические положения основ преподавания РКИ.
	ИПК-12.1 У-1 Умеет планировать работу с иностранными обучающимися во время работы в летних школах.
	ИПК-12.1 В-1 Владеет навыками методической разработки

	внеаудиторных мероприятий.
ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду.	ИПК-12.2 3-1 Знает методы и приёмы обучения иностранцев речевой деятельности для реализации коммуникативных потребностей. ИПК-12.2 У-1 Умеет обеспечить успешность процесса восприятия и выражения в межкультурном дискурсе специфики явлений русской культуры. ИПК-12.2 В-1 Владеет навыками работы по социокультурной адаптации иностранных обучающихся.
ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся.	ИПК-12.3 3-1 Знает специфику представления лингвострановедческого материала. ИПК-12.3 У-1 Умеет использовать лингвокультурологические аспекты в иностранной аудитории. ИПК-12.3 В-1 Владеет навыками работы в иностранной аудитории с использованием современных образовательных дистанционных технологий.

6. Структура и содержание вожатской практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Конкретные сроки и продолжительность прохождения практики обусловлены запланированными сроками проведения Летних школ для определённой национальной аудитории.

До начала учебной практики студенты проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с пунктом 20 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40168), получают справку о наличии (отсутствии) судимости.

В случае организации и проведения выездной Летней школы, выбранной студентом в качестве базы прохождения учебной практики, практиканты направляются на них с отрывом от обучения или без отрыва (в зависимости от места и времени проведения инструктажа) по запросу организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 г. № ИП – 183/09 «Об осуществлении трудовой деятельности студентов» студентам, которые в период проведения Летней школы будут осуществлять трудовую деятельность в должности вожатых, предоставляется возможность досрочной сдачи экзаменационной сессии и данный вид трудовой деятельности засчитывается как практика при условии предоставления отчетной документации.

Местом проведения практики являются учреждения дополнительного образования по организации Летних школ, с которыми ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» заключил договоры о прохождении практики.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	<p>Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами учебной практики.</p> <p>Согласование индивидуального задания на практику.</p> <p>Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.</p> <p>Прохождение и подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, по технике безопасности и пожарной безопасности.</p>	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Организационный период	<p>Знакомство с участниками Летней школы, руководством ДМС, ППС.</p> <p>Выработка правил социокультурной адаптации иностранных граждан.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы в иностранной аудитории.</p> <p>Создание условий для раскрытия способностей каждого участника Летней школы. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в группе.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности.</p>	2-3 дня
3.	Основной период	<p>Обеспечение интересной разнообразной и творческой жизнедеятельности группе иностранных обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий для личностного развития каждого участника и коллектива в целом.</p> <p>Сплочение и обеспечение динамики развития коллектива.</p> <p>Обеспечение соблюдения и учёт социокультурных и национальных особенностей в группе.</p> <p>Знакомство с направлениями деятельности Летней школы в</p>	8-10 дней

		соответствии с общепринятыми нормами поведения в данной организации. Проведение познавательных экскурсий по Краснодарскому краю.	
4.	Заключительный период	Организация подведения итогов работы Летней школы.	
		Закрепление приобретенных умений и навыков (общаться, сотрудничать и т.д.). Организация личной рефлексии. Организация групповой рефлексии. Вручение иностранным обучающимся сертификатов за участие в Летней школе русского языка.	
Подготовка отчёта по практике			
5.	Отчет по практике	Систематизация и обработка материалов, подготовка отчета по вожатской практике.	1 день
6.	Представление итогов освоения практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, письменный отчет, характеристика с места прохождения учебной практики.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

При проведении учебной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов научной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности - являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- работу с научной, учебной и методической литературой, проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;
- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики;
- работу с конспектами занятий, ЭБС.
- выполнение индивидуальных заданий;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности;
- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по вожатской практике.

Форма контроля вожатской практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами учебной практики.	ОПК -1 ОПК -3 ОПК -4 ОПК -7	Обсуждение на установочной конференции	Знание и понимание целей, задач, содержания, организационных форм и планируемых результатов учебной практики.
2.	Согласование индивидуальнозадания на практику.		Беседа	Понимание заданий и выработанная стратегиях выполнения

3.	Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.		Утверждение рабочего графика (плана)	График (план) проведения практики, согласованный с правилами внутреннего распорядка организации.
4.	Прохождение и подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.		Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	Знание требований по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.
2	Экспериментальный (производственный) этап			
Организационный период смены	Проведение с участниками Летней школы инструктажа по технике безопасности.	ОПК-1	выборочная проверка знаний	Знание участниками Летней школы основ техники безопасности
	Выработка правил проживания и взаимоотношений с людьми в стране изучаемого языка.	ОПК-3	орг. сбор	Принятие и соблюдение основных законов и правил проживания и взаимоотношений с людьми. Установление традиций в группе.
	Знакомство с участниками Летней школы и университетом.	ОПК-4	наблюдение	
	Создание доброжелательной атмосферы в группе, условий для социокультурной адаптации в стране изучаемого языка.	ОПК-7	наблюдение	
	Создание условий для раскрытия способностей каждого участника Летней школы	ПК-10 ПК-12	наблюдение, анализ дневника	Знакомство. Творческое представление группы. Традиционная встреча «Русский чай». Экскурсия по университету.
	Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в группе.			
	Обеспечение интересной	ОПК-	Совместная	Проведение внеаудиторных мероприятий, запланированных в рамках Летней школы

	<p>разнообразной и творческой жизнедеятельность в группе. Обеспечение условий для личностного развития каждого участника Летней школы и группы в целом.</p> <p>Сплочение и обеспечение динамики развития группы. Обеспечение соблюдения традиций Летней школы.</p>	<p>1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-12</p>	<p>рефлексия наблюдение анализ дневника</p>	<p>Игры, конкурсы, праздники,</p> <p>спортивные соревнования, тематические дни, поездки. Работа Клуба русского языка, творческих мастерских (мастер-класс по декоративно-прикладному искусству) и др. Вечернее посещение обсерватории КубГУ. Организация равноправного диалога с представителями разных культур «Мы похожи, но мы разные». Совместное обсуждение возникающих проблем. систематический анализ интернациональной группы и её развития.</p>
заключительный период смены	<p>Организация подведения итогов смены. Поощрение каждого участника за Участие в Летней школе русского языка. Закрепление приобретенных умений и навыков (общаться, сотрудничать и т.д.). Организация личной рефлексии. Организация групповой рефлексии.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-12</p>	<p>анализ дневника беседа с руководителем практики от организации рефлексия</p>	<p>Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые презентации, конкурсные Выступления в танцах и песенном творчестве. Подготовка сюрпризов друг другу и школе. Заключительное заседание круглого стола (прощальная встреча.) Рефлексивный анализ смены</p>
3	<i>Подготовка отчета по практике</i>			

1.	Отчет по практике	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-12	консультация по подготовке отчета	Отчет
2.	Представление итогов освоения практики	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-12	Защита отчета	Выполнение поставленных целей и задач по организации и проведению внеаудиторных мероприятий. Глубина и полнота анализа

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций руководителем практики от организации, а также периодический контроль со стороны преподавателя- руководителя практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Отчет и характеристика обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики. Если в образовательной организации, в которой студент проходит практику, предусмотрено ведение педагогического дневника, студент может предоставить для отчета его копию.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1	Знать основные принципы работы подразделений, работающих с иностранными обучающимися . Уметь в достаточной степени пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения информации по РКИ.. Владеть основными навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для проведения практических занятий по РКИ

		ПК-10	<p>Знать в целом основные особенности структуры и содержания образовательных программ и учебных материалов по РКИ</p> <p>Уметь в достаточной степени осуществлять преподавательскую деятельность с иностранцами, изучающими русский язык</p> <p>Владеть основными навыками профессиональной и иной деятельности с иностранными обучающимися по программам бакалавриата и ДПО</p>
		ОПК-7	<p>Знать формы, методы, типы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь применять полученные знания для формирования комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеть приемами профилактики конфликтов в коллективе.</p>
		ОПК-1	<p>Знать хорошо принципы работы подразделений, работающих с иностранными обучающимися .</p> <p>Уметь уверенно пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения информации по РКИ..</p> <p>Владеть правильно навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для проведения практических занятий по РКИ..</p>
		ПК-10	<p>Знать хорошо особенности структуры и содержания образовательных программ и учебных материалов по РКИ</p> <p>Уметь правильно осуществлять преподавательскую деятельность с иностранцами, изучающими русский язык</p> <p>Владеть всеми навыками профессиональной и иной</p>

			<p>деятельности с иностранными обучающимися по программам бакалавриата и ДПО</p>
		ПК-12	<p>Знать специфику представления лингвострановедческого материала.</p> <p>Уметь использовать лингвокультурологические аспекты в иностранной аудитории.</p> <p>Владеть навыками работы в иностранной аудитории с использованием современных образовательных дистанционных технологий.</p>
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-4	<p>Знать структуру духовно-нравственных ценностей личности, ценностные ориентации обучающихся, психические новообразования, способствующие развитию нравственных ценностей.</p> <p>Уметь применять современные концепции духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>
		ОПК-1	<p>Знать отлично принципы работы подразделений, работающих с иностранными обучающимися .</p> <p>Уметь творчески пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения информации по РКИ..</p> <p>Владеть отлично навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для проведения практических занятий по РКИ</p>

		ОПК-3	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.</p> <p>Уметь оценивать уровни развития коллектива и определять стадии развития групп в коллективе</p> <p>Владеть методами педагогического целеполагания.</p>
		ПК-10	<p>Знать отлично особенности структуры и содержания образовательных программ и учебных материалов по РКИ</p> <p>Уметь творчески осуществлять преподавательскую деятельность с иностранцами, изучающими русский язык</p> <p>Владеть отлично навыками профессиональной и иной деятельности с иностранными обучающимися по программам бакалавриата и ДПО</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в
результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Имеет положительную характеристику с места прохождения практики.
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение вожатской практики
а) основная литература:

1. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России).
— ISBN 978-5-534-00397-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6.

3. Русский язык как иностранный: учебное пособие, 3-е издание: переработанное и исправленное / под ред. Г.Н. Говоровой. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021., — 115 с.

4. Розанова, С. П. Преподавателям РКИ: 147 полезных советов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74638>. – Загл. с экрана.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) дополнительная литература:

1. Шилова, Тамара Алексеевна. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] : методическое пособие : [практическое пособие] / Т. А. Шилова.
2. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика , 2005. - 109 с. - (Библиотека психологаобразования). - Библиогр.: с. 105-106. - ISBN 5811213689 : 26.09.

3. Косарецкая, Снежанна Вячеславовна. Неформальные объединения молодежи [Текст] : профилактика асоциального поведения : [учебно-методическое пособие] / С. В.
4. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина ; М-во образования и науки Рос. Федерации.
5. СПб. : КАРО, 2006. - 388 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в конце параграфов. -ISBN 5898157808
6. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. : ил. - (Основы наук). -
7. Библиогр. в конце глав. - ISBN 978569203860. - ISBN 9785940510451
8. Кузнецова О.И., Оковитая Ю.Ф. Шаг за шагом: учеб. по русскому языку для иностранных учащихся: в 2 т. / О.И. Кузнецова, Ю.Ф. Оковитая. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.
9. Абрамов В.П., Кузнецова О.И., Оковитая Ю.Ф. Здравствуй, Кубань! Здравствуй, Сочи! Учебное пособие по русскому языку с мультимедийным приложением для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2009.

в) периодические издания:

1. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
2. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
3. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
4. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
5. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
6. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
7. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/info> - Научно-методический журнал «Народное образование»
8. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС
9. Журнал «Русский язык за рубежом»
10. Журнал «Мир русского слова»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения вожатской практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по вожатской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации вожатской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время учебной практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой учебной практики расчетов и т.д.

При прохождении вожатской практики студент может использовать имеющиеся на кафедре русского языка как иностранного программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1- Microsoft Office
- 2- Microsoft Windows

13.2 Перечень информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.comия:

13.3 Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению вожатской практики

Перед началом практики на рабочем месте студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, студент может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной

самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение вожатской практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 402А (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 402А (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 402А (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт переносной ноутбук- 1 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 05.04. 2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек- барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабо- видящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информация о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность(профиль) Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2021.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность(профиль) Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Изучение специальной литературы, современных учебников и учебных пособий по РКИ, материалов журналов «Русский язык за рубежом» и «Мир русского слова»	
	Работа на кафедре РКИ, сбор и анализ материалов для подготовки конспектов внеаудиторных мероприятий	
	Ознакомление с работой Департамента по международным связям и Центра тестирования иностранных граждан. КубГУ.	
	Самостоятельная разработка конспектов мероприятий по лингвострановедению.	
	Посещение внеаудиторного мероприятия для иностранных студентов на разных этапах обучения (по выбору студента).	
	Мероприятия по обобщению, систематизации, оформлению собранной информации	
	Систематизация собранного материала, написание отчета	
	Подготовка презентации и защита одного из внеаудиторных мероприятий по РКИ	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра русского языка как иностранного

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность(профиль) Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель вожатской практики – практики является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач по популяризации русского языка и культуры, созданию положительного образа России, укреплению позиций Русского мира за рубежом, формированию толерантного отношения представителей разных культур друг к другу, а также формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения ознакомительной практики: прохождение инструктажа по ТБ, ознакомление с целями и задачами прохождения практики; изучение источников из списка основной и дополнительной литературы; изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации для проведения внеаудиторных мероприятий по РКИ; ознакомление со спецификой представления лингвострановедческого материала в иностранной аудитории, учебно-методических материалов по РКИ, подразделениями, работающими с иностранными обучающимися; формирование отчета по практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении ознакомительной практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Изучение специальной литературы, современных учебников и учебных пособий по РКИ, материалов журналов «Русский язык за рубежом» и «Мир русского слова»		

3	Работа на кафедре РКИ, сбор и анализ материалов для подготовки внеаудиторных мероприятий		
4	Ознакомление с работой Департамента по международным связям и Центра тестирования иностранных граждан. КубГУ.		
5	Самостоятельная разработка сценариев внеаудиторных мероприятий и лингвострановедческих экскурсий по Краснодарскому краю		
6	Посещение внеаудиторного мероприятия для иностранных студентов		
7	Мероприятия по обобщению, систематизации, оформлению собранной информации		
8	Систематизация собранного материала, написание отчета		
9	Подготовка презентации и защита одного из сценариев внеаудиторного мероприятия		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения вожатской практики

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность(профиль) Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем учебной практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению учебной практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе учебной практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения учебной практики				

Руководитель учебной практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем учебной практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3.	ОПК-4 Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий				
4.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
5.	ПК-10 Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности				
6.	ПК-12 Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации				

Руководитель учебной практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Отчет о прохождении практики

В соответствии с программой учебного плана филологического факультета для студентов 3 курса ОФО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

я, _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с ____ по _____ прошла практику в

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

- 1) наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
- 2) перечень видов деятельности студента в период работы в Летней школе;
- 3) образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики);
- 4) трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Вожатская практика»
направления подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность/профиль «Русский язык как иностранный/неродной.
Дополнительное образование в сфере филологии» (ОФО)

Рецензируемая рабочая программа практики разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта подготовки студентов направления 44.03.05 и предназначена для методического обеспечения производственной (вожатской) практики студентов очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей программы практики включает в себя следующие разделы: цели и задачи практики; место практики в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объём дисциплины и вида учебной работы; содержание практики; список основной и дополнительной литературы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Производственная практика (вожатская практика) нацелена на формирование у бакалавров компетенций, необходимых для эффективного управления учебной деятельностью, планирования, подготовки, организации качественного культурно-образовательного процесса в иностранной аудитории во время проведения Летних школ русского языка для иностранных обучающихся на базе Кубанского государственного университета.

Разделы рабочей программы в полной мере отражают необходимый объём изучаемого материала. Каждому разделу соответствуют компетенции, которые планируется сформировать у обучающихся, и знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС. Информация о видах и объёме учебной работы содержит перечень видов деятельности, призванных помочь студенту закрепить и углубить теоретические знания по изученным дисциплинам ООП ВО. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации
ФГБОУ ВО «КубГАУ»

доктор филологических наук, профессор

О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу практики

Б2.О.02.01 (П) «Вожатская практика»,

разработанную кандидатом филологических наук, доцентом Кузнецовой О.И. для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

Рецензируемая рабочая программа практики направлена на формирование профессиональных компетенций у будущих преподавателей русского языка как иностранного при овладении навыками внеаудиторной работы с иностранными обучающимися в рамках работы Летних школ русского языка, а также даёт возможность познакомиться с теоретической, методической, технической и программной оснащённостью процесса обучения РКИ.

Данная программа представляется важной, поскольку обеспечивает умение использовать приобретенные во время теоретического обучения навыки в учебной и организационной деятельности в иностранной аудитории.

Особый интерес представляют варианты интерактивных образовательных технологий таких, как ролевая игра и кейс-стади.

Успешное проведение Летней школы не только повышает академическую репутацию вуза, но и повышает статус российской системы образования в целом, помогая привлекать иностранных абитуриентов на обучение в российские вузы. В случае организации и проведения выездной Летней школы, выбранной студентом в качестве базы прохождения учебной практики, практиканты направляются на них с отрывом от обучения или без отрыва (в зависимости от места и времени проведения инструктажа) по запросу организации. Конкретные сроки и продолжительность прохождения практики обусловлены запланированными сроками проведения Летних школ для определенной национальной аудитории.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа практики соответствует

требованиям утвержденного стандарта и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Директор департамента
по международным связям КубГУ
канд. филол. наук, доцент



Ф. Говорова