

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.01.04 Педагогическая диагностика преподавателя в системе высшего образования

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 46 часов самостоятельной работы; 0,3 часа ИКР; 35,7 часов контроль).

**Цель дисциплины:** освоение магистрантами содержания дисциплины (основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, инструментарий педагогической диагностики; основные процедуры, применяемые педагогами для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента); овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины; подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных и исследовательских задач диагностического характера.

#### Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний:

- история развития и современного состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании;
- значение и функции диагностики в педагогической деятельности;
- специфика диагностической деятельности преподавателя высшего образования;
- основные диагностические методы и методики;
- особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях.

2. Обучение магистрантов следующим действиям:

- владеть достаточным арсеналом диагностических методов, методик и процедур с целью использования их для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ;
- подбирать адекватные педагогической ситуации и возрастной группе психодиагностические методики;
- проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.01.04 Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования является составной частью модуля «Педагогическая деятельность в системе высшего образования». Дисциплина имеет тесные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и технологии работы педагога в системе высшего образования».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1,ОПК-5,ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	- современные проблемы педагогической науки и образования; связь между знаниями современных	- формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных	- навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач; - иметь представления о ресурсно-информационных базах для решения профессиональных задач	задачи на языке деятельностного подхода; - выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности; - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий	исследований в предметной области; - навыками рефлексии профессиональной деятельности; - навыками работы с различными источниками информации
2.	ПК-3	Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	- основные парадигмы педагогического проектирования; - методологию научного познания.	- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи проектирования и экспертизы образовательных систем; - проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные	- определением цели и задач, необходимых для проведения научного исследования; - методикой выбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; - методикой обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования

**Основные разделы дисциплины:**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя дополнительного образования	10	2	2	-	6

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Диагностические методы и методики	10	2	2	-	6
3	Диагностика личностного развития студента	10	2	2	-	6
4	Диагностика мышления и способностей студента	10	2	2	-	6
5	Диагностика психологического климата в студенческом коллективе	8	-	2	-	6
6	Реализация компетентностного подхода в диагностической деятельности преподавателя	8	-	2	-	6
7	Диагностика педагогических возможностей образовательной среды дополнительного образования	10	2	2	-	6
8	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	6	-	2	-	4
	Контроль	35,7				
	ИКР	0,3				
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>46</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

2. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 р. 20 к.

**Дополнительная литература:**

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр. : с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

