

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.01.02 Практикум решения задач педагога высшего образования

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; ИКР 0,3 ч.; 46 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формирование профессионально-педагогической компетентности посредством развития у обучающихся опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить магистрантов с подходами к проектированию педагогического процесса в высшем образовании, его спецификой.
2. Формировать профессионально-педагогическую компетентность обучающихся в области постановки и техники решения педагогических задач.
3. Развить у обучающихся педагогические способности, готовность к решению педагогических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 Практикум решения задач педагога дополнительного образования является частью модуля «Педагогическая деятельность в высшем образовании». Дисциплина «Практикум решения задач педагога дополнительного образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Воспитательная деятельность педагога высшего образования», «Теория и технологии работы педагога высшего образования», «Педагогическая диагностика преподавателя высшего образования», «Акмеологические основы профессионального образования». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Практикум решения задач педагога высшего образования», являются необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога системы высшего образования.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ОПК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методику выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	навыками грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, проектировать стратегию действий
2	ПК-2	Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы	особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях	профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогического исследования		дополнительного образования	дополнительного образования
3.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	зарубежный методический опыт в профессиональной области	определять основные тенденции развития отечественной и зарубежной высшей школы и педагогики в сравнительном плане	навыками систематизации, обобщения и распространения зарубежного методического опыта

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическое проектирование	9	2	1	-	6
2	Организация целостного педагогического процесса	9	2	1	-	6
3	Профессионально-педагогическое общение в дополнительном образовании	10	2	2	-	6
4	Педагогическая задача: введение в проблему	10	2	2	-	6
5	Методика постановки и техника решения педагогических задач	6	-	2	-	4
6	Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения	6	-	2	-	4
7	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения педагогических задач	6	-	2	-	4
8	Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	6	-	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в дополнительном образовании	10	2	2	-	6
	ИКР	0,3				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>46</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386.