

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Г.А. Хапуров
подпись
27 мая 2022 г.



Б1.О.10.03 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Организация образовательного процесса в начальной школе»

44.04.01 Педагогическое образование

Направление

подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация _____

Управление качеством начального образования

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____

Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____


магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022


Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Управление качеством образования»

Программу составила:

Затеева Т.Г. канд. пед. наук, доцент 


Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

и.о.заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Коваленко Е.Г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

и.о.заведующего кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Коваленко Е.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Л.А. Саенко, д-р социолог. наук, канд. пед. наук, доцент АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Кураева Д.А., доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины усвоение магистрантами теоретических и методических основ организации образовательного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала магистрантов.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрыть магистрантам теоретические и практические основы знаний в области организации образовательного процесса в начальной школе;
2. Показать возможности использования современных форм и методов организации процесса обучения и воспитания в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
3. Рассмотреть основные понятия курса «Организация образовательного процесса в начальной школе»;
4. Изучить основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе;
5. Изучить общую модель организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;
6. Способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
7. Рассмотреть методики планирования организации воспитательной работы в школе и классе;
8. Сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Организация образовательного процесса в начальной школе» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование» относится к базовым дисциплинам модуля Б.О.10 «Контроль качества начального образования»

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности магистрантов в области методик и технологий организации образовательного процесса в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных, при изучении дисциплин модулей «Методология исследования в образовании», «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий», «Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования» и является основой для изучения следующих дисциплин модуля «Оценка качества начального естественно-математического образования»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть магистрант.

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО в процессе освоения содержания дисциплины будут сформированы нижеуказанные компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 и ПК-1, ПК-6

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-3.1. Осуществляет организацию | знает современные достижения в области |

| | |
|--|--|
| совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| | умеет проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| | владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | знает современные достижения в области проектирования воспитательного процесса на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| | умеет проектировать воспитательный процесс на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| | владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования | |
| ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации | знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы |
| | умеет применять инструменты проектирования образовательного процесса в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов |
| | владеет навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе |
| ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся | знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников |
| | умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в |

| | |
|---|---|
| | индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста |
| | владеет навыками осуществления деятельности по реализации образовательного процесса |
| ПК-6 Способен определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений | |
| ИПК-6.1 Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации | знает Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района или городского округа сфере общего образования; процедуры, используемые для обеспечения качества образования. |
| | умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов, обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе |
| | владеет способами оценки реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации |
| ИПК-6.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений | знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации |
| | умеет разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений |
| | владеет опытом анализа деятельности общеобразовательной организации, роли в социуме, уровня социального партнерства и степени интегрированности в местное сообщество |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их

распределение по видам работ представлено в таблице.

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|-----------------|---------------|-----------------|
| | | | | | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | 18 | 6 | 12 |
| Занятия лекционного типа | | | | 4 | 2 | 2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| Занятия семинарского типа | | (семинары, практические занятия) | | 14 | 4 | 10 |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | 0,3 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | 81 | 30 | 51 |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Проработка учебного материала | | (теоретического) | | 34 | 12 | 22 |
| Реферат | | | | 15 | 8 | 7 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подбор и аннотация источников) | | эссе, презентаций | | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | | | | 12 | | 12 |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | 8,7 | | 8,7 |
| Вид промежуточной аттестации | | | | экзамен | | экзамен |
| Общая трудоемкость | | час | | 108 час. | | 108 час. |
| | | в том числе | | 18,3 | 6 | 12,3 |
| | | контактная работа | | | | |
| | | зач. ед. | | 3 з.е. | 3 з.е. | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в зимнюю сессию

| № | Наименование тем | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----------|--------------------------|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Руководство учебно-воспитательной работой школы | 29 | 2 | 6 | - | 21 |
| 2. | Организация методической работы | 35 | 1 | 4 | - | 30 |
| 3. | Внутришкольный контроль | 35 | 1 | 4 | - | 30 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 99 | 4 | 14 | - | 81 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

| 2.3.1 Занятия лекционного | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|
|---------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|

| типа№ | | | |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Руководство учебно-воспитательной работой школы | Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО Современные подходы к определению содержания образования выпускников начальной школы Образовательное пространство и образовательная среда. Функции образовательного процесса, условия создания и реализации образовательного процесса. Технологии осуществления образовательного процесса. Организация воспитательной работы в начальной школе Цель и задачи воспитательного процесса. Программы воспитательной работы в начальной школе. Технологии организации воспитательной работы. Формы организации учебного процесс и учебной деятельности учащихся. Урок-основная форма организации обучения в начальной школе. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебного процесса в начальной школе | Опрос ,защита рефератов, составление и анализ плана воспитательной и внеурочной работы |
| 2 | Организация методической работы | Цели методической работы. Содержание, виды и формы методической работы. Методические объединения | Защита рефератов, доклад с компьютерной презентацией, |
| 3 | Внутришкольный контроль | Внутришкольный контроль-система оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в школе Цели и принципы внутришкольного контроля.Формы и методы внутришкольного контроля.Компоненты внутришкольного контроля | Защита рефератов, эссе, доклад с компьютерной презентацией |

2.3.2Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Руководство учебно- | Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной | Защита реферата, составление и |

| | | | |
|----------|---------------------------------|--|---|
| | воспитательной работой школы | школе. Содержание современного начального образования Принципы, формы, средства, методы организации образовательного процесса в начальной школе, общеобразовательные программы и их методическое обеспечение | анализ конспекта урока и технологической карты |
| 2 | Организация методической работы | Активные формы методической работы в начальной школе. Школы передового опыта, наставничество | Контрольная работа |
| 3 | Внутришкольный контроль | Организация внутришкольного контроля. Структура, содержание, организационные формы и методы внутришкольного контроля | Составление плана внутришкольного контроля и его анализ |

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Руководство учебно-воспитательной работой школы | <p>1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 719 с. - https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916</p> <p>2. Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст] : монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (Научная мысль. Философия). - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-16-006902-9. - ISBN 978-5-16-103885-7 :</p> <p>3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398</p> |
| 2. | Организация методической работы школы | <p>1. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии.- 2-е изд. испр. И доп. – Москва. – 2016г. – 477с.</p> <p>2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов /Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с. – 29 экз.</p> <p>3.Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронныйресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398</p> <p>4. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Организация и содержание методической работы. – СПб., 2003.</p> |
| 3. | Внутришкольный контроль | <p>Бороздина Г. Основы педагогики и психологии.- 2-е изд. испр. И доп. – Москва. – 2016г. – 477с.</p> <p>2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронныйресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398</p> <p>3. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Организация и содержание методической работы. – СПб., 2003.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основные математические понятия».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования, контрольной работы по темам, доклада-презентации, самостоятельной работы по темам, выполнение практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине

может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|-------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | знает современные достижения в области проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся | Опрос Реферат ,презентация | Вопрос на экзамене 9,10,11 |
| | | умеет проектировать образовательной процесс на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Реферат, эссе | Вопрос на экзамене 1-5 |
| | | владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся | | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|---------------------------------|
| 2 | ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | знает современные достижения в области проектирования воспитательного процесса на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся | опрос | Вопрос на экзамене 21-25, 19,20 |
| | | умеет проектировать воспитательный процесс на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся | Творческое задание | Вопрос на экзамене 13,14 |
| | | владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности на основе ФГОС НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся | опрос | Вопрос на экзамене 6,7 |
| 3 | ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации | знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержание примерной основной образовательной программы | доклад с компьютерной презентацией | Вопрос на экзамене 26-34 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>умеет применять инструменты проектирования образовательного процесса в образовательных организациях на основе нормативно-правовых документов</p> | <p>Защита рефератов, доклад с компьютерной презентацией</p> | |
| | | <p>владеет навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе</p> | <p>творческая работа</p> | |
| 4 | <p>ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся</p> | <p>знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников</p> | <p>опрос творческая работа Защита рефератов, доклад с компьютерной презентацией</p> | <p>Вопрос на экзамене 28,29,37</p> |
| | | <p>умеет создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | | <p>познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста</p> <p>владеет навыками осуществления деятельности по реализации образовательного процесса</p> | | |
| 5 | <p>ИПК-6.1 Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации</p> | <p>знает Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района или городского округа сфере общего образования; процедуры, используемые для обеспечения качества образования.</p> | <p>Защита рефератов, доклад с компьютерной презентацией</p> | <p>Вопрос на экзамене 8,35-37</p> |
| | | <p>умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов, обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики</p> | | <p>Письменный опрос</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | <p>для повышения качества образования в начальной школе</p> <p>владеет способами оценки реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p> | | |
| 6 | <p>ИПК-6.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> | <p>знает требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов; правила разработки и оформления документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации</p> <p>умеет разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений</p> <p>владеет опытом анализа деятельности общеобразовательной организации, роли в социуме, уровня социального партнерства и</p> | Защита рефератов, доклад с компьютерной презентацией | Вопрос на экзамене 38-40,44,45 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | степени интегрированности в местное сообщество | | |
|--|--|--|--|--|

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, выполнения индивидуальных заданий.

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости
Вариант теста для текущего контроля

1. Укажите верный вариант ответа:

А – педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания; специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Б – педагогический процесс – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования.

В – материализованная ситуация воспитания и обучения.

2. Выберите верный вариант ответа.

А – Воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Б – Воспитание – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

А – управлением образовательными системами. Б – педагогической технологией.

В – теорией воспитания. Д – дидактикой.

2. Классно-урочная система обучения – это...

А – совокупность организационных форм обучения. Б – метод обучения.

В – разновидность лекции. Г – средство обучения.

5. К формам организации учебной деятельности НЕ относится...

А – фронтальная.

Б – индивидуальная. В – идеальная.

Г – групповая.

6. Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...

А – урок индивидуальной работы с учащимися. Б – комбинированный урок.

В – компьютерный урок.

Г – урок обобщения и систематизации изученного.

7. *Метод обучения – это...*

А – логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

Б – исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

В – упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения.

Г – путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

8. *Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...*

А – индивидуальный план преподавателя.

Б – программа. В

– предмет.

Г – план.

9. *Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.*

А – развитием.

Б – образованием. В –

социализацией. Г –

воспитанием.

10. *Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим(ой)...*

А – задачей.

Б – технологией. В

– общением. Г –

процессом.

11. *Компонентами педагогического процесса являются ...*

А – цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения.

Б – знания, умения и навыки учащихся.

В – педагоги, учащиеся, родители. Г –

семья, школа, общество.

Ключи: 1А, 2А, 3Д, 4А, 5В, 6А, 7В, 8Б, 9Б, 10Г, 11А.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов

К самостоятельной работе магистрантов по дисциплине «Организация образовательного процесса в начальной школе» относятся следующие основные виды работ: конспектирование первоисточников, учебной и научно-педагогической литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка к экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу магистрантов включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, схемоконспектов, развернутых планов, конспектов первоисточников.

Организация самостоятельной работы регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы».

Типовые задания для самостоятельной работы

(на примере одной темы «Организация процесса обучения в начальной школе»)

1. Теоретический анализ изученности проблемы организации процесса обучения в начальной школе.
2. Конспектирование материала по источнику (-ам). Подготовка аннотации.
3. Составление схемоконспекта (-ов) по теме.
4. Составление вопросов для самоконтроля.
5. Составление глоссария по теме.
6. Подбор дополнительного материала по публикациям журналов и периодической печати.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Какие процессы, на ваш взгляд, повышают творческий потенциал работы методических объединений в школе?
2. Как вы считаете, не устарела ли форма – Педагогический совет школы?
3. В чем вы видите разницу между понятиями «педагогическая компетентность» и «управленческая компетентность», если мы говорим о директоре школы?
4. Охарактеризуйте значение педагогического риска для правильного принятия управленческого решения.
5. Чем, прежде всего, директору необходимо руководствоваться в работе с педагогическим коллективом?
6. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
7. Каковы особенности организации урока в малокомплектной сельской школе?
8. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
9. Составьте план проведения экскурсии.
10. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем учебного предмета (по выбору студента).
11. Требования к организации классного часа.
12. Определите алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
13. Дайте сравнительную характеристику понятий «коллектив» и «малая группа».
14. Назовите воспитательные возможности коллектива.
15. Выделите основные этапы создания детского коллектива.
16. Определите условия благоприятного развития индивидуальности в детском коллективе.
17. Дайте сравнительную характеристику понятий «самоуправление» и «соуправление». Какая из систем кажется вам наиболее эффективной? Почему?
18. Определите методические основы развития актива и подготовки лидеров.
19. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?
20. Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.

Возможные темы для подготовки реферата, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Современный руководитель школы.

2. Стиль деятельности современных руководителей школ.
 3. Технология управления педагогическим риском.
 4. Организация психолого-педагогического сопровождения школьника.
 5. Системный подход к методической работе учителя начальной школы.
 6. Организация работы методических объединений.
 7. Технология проведения педагогического совета.
 8. Требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы.
 9. Этапы планирования воспитательной работы и их характеристика.
 10. Содержание и виды планирования воспитательной работы.
 11. Воспитательные мероприятия в системе воспитательной работы, их структура и содержание.
 12. Позиция педагога в организации воспитательных мероприятий.
 13. Особенности организации разнообразных форм воспитательной работы.
 14. Групповая деятельность и ее место в формировании детского коллектива.
- Технология организации групповой деятельности.
15. Особенности работы с детскими коллективами различной формы организации.
 16. Особенности организации самоуправления в детском коллективе.
 17. Организация индивидуальной работы в системе воспитательной работы классного руководителя.
 18. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.
 19. Методика планирования воспитательной работы в школе.
 20. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
 21. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
 22. Организация коллективного творческого дела.
 23. Современные модели организации учебного процесса.
 24. Организация внутришкольного контроля.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика общей модели организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
2. Организация функционирования школы.
3. Планирование образовательного процесса в школе (базисный учебный план – основа планирования образовательного процесса в школе).
4. Организация учебно-воспитательной работы в различных типах начальных школ (малокомплектная школа, школы продленного и полного дня, сельские школы, детские общественные организации и т.д.)
5. Принципы организации начального образования.
6. Организация и управление в системе начального образования.
7. Общие требования к организации образовательного процесса.
8. Методическая служба в начальной школе.
9. Научная организация труда учителя начальной школы.
10. Совместная деятельность педагогов и учеников как способ реализации педагогического взаимодействия. Приемы коммуникативной педагогической поддержки.
11. Условия оптимальной организации межпредметных связей в начальном обучении (объективные, субъективные условия).
12. Организация учебно-воспитательного процесса для детей шестилетнего возраста в режиме школьного обучения.
13. Урок – основная форма организации обучения в начальной школе: требования, типология и структура.
14. Схема анализа урока.
15. Экскурсия как форма организации учебных занятий.

16. Классификация форм организации обучения и их развитие в дидактике.
17. Понятие о формах организации педагогического процесса.
18. Формы организации учебной деятельности детей начальной школы в образовательном процессе (фронтальная, групповая, индивидуальная работа).
19. Формы организации учебных занятий детей начальной школы.
20. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.
21. Общая характеристика форм организации воспитания.
22. Классификация форм организации внеучебной воспитательной работы.
23. Основные формы организации воспитательной работы.
24. Формы организации воспитательных систем школ.
25. Методика планирования организации воспитательной работы в школе и классе.
26. Классификация методов организации воспитательной работы.
27. Методика организации внеклассной воспитательной работы с учащимися начальных классов.
28. Традиционные подходы к организации воспитания (личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой и др.).
29. Технология организации коллективной творческой деятельности.
30. Организация планирования воспитательной работы в школе.
31. Технология организации воспитательного процесса.
32. Сущность и требования к организации аналитической деятельности воспитательной работы.
33. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
34. Организационно-педагогическая деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
35. Планирование работы школы.
36. Педагогический совет школы и роль заместителя по учебно-воспитательной работе в организации его деятельности.
37. Организация работы с классными руководителями.
38. Руководство работой школьной библиотеки.
39. Организация методической работы: содержание, формы и организация.
40. Методический совет школы (опорной), его организация.
41. Внутришкольный контроль: содержание, формы и методы контроля.
42. Организация контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.
43. Организация внеклассной воспитательной работы по предмету.
44. Организация контроля за ведением школьной документации.
45. Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе со слабоуспевающими.
46. Организация воспитательной работы образовательных учреждений с родителями.
47. Организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы.
48. Традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы.

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-------------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, |

| | |
|---|---|
| (хорошо) | учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 719 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>

2. Педагогика: учебник/Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: [ТК Велби], 2012. – 429 с. – 10 экз.

3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Слизкова, Е.В. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования Е.В.Слизкова, Е.В.Воронина.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 178с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/viewer/tehnologii-vnutrishkolnogo-upravleniya-454194#page/1>
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007
3. В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 511 с. – 20 экз
4. Педагогика: учебник/Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: [ТК Велби],
5. 2012. – 429 с. – 10 экз.
6. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами. Методические рекомендации. – СПб., 2002.
7. Планирование воспитательной работы в классе. /Под. ред. Е.Н. Степанова. –
8. М., 2001.
9. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
10. Сазонов С.П. Организация воспитательной работы в классе. – М., 2002.
11. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
13. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина; изд. 4-е. –М.: Академия, 2008.
14. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов /Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; [под ред. Т. И. Шамовой]; Междунар. акад. наук пед. образования. – 2-е изд.,– М.: Академия, 2005. – 383 с.
15. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.

5.2. Периодические издания: Печатные периодические издания, хранящиеся в фонде Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/15554>

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. Ежемесячный научно-методический журнал «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальное образование»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
 - 1) Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
 - 2) Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.
 - 3) Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесотворяющего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции

комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротка.

7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

4. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается

основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса, разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий и пр.), самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов; подготовка к практическим занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
2. Подготовка к докладам, презентациям, рефератам по разделам учебной дисциплины.
3. Решение цикла задач.
4. Выполнение самостоятельной работы.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации воспитательной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники педагогов, методистов и научные труды по проблемам обучения и воспитания младших школьников, учится выделять актуальные проблемы и обосновывать их, сравнивает различные подходы к организации образовательного процесса, проектированию воспитательных систем, разрабатывать и применять новые технологии обучения и воспитания в условиях начальной школы.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

Тема «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО»

1. Современные подходы к определению содержания образования выпускников начальной школы.
2. Образовательное пространство и образовательная среда. Функции образовательного пространства.
3. Каковы условия создания и реализации образовательного процесса начальной школы?
4. Планируемые образовательные эффекты модели.
5. В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
6. Каковы общие технологические требования к организации процесса обучения в начальной школе?
7. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.
8. Какова технология организации развивающих видов деятельности школьников?

Тема «Организация методической работы школы»

1. Согласны ли вы с утверждением, что в условиях инновационных процессов, имеющих место в школе, возрастает роль методической работы? Мотивируйте свой ответ.
2. Как вы думаете, правильно ли с точки зрения управления, что методические объединения представляют разнопрофильные направления обучения и воспитания?
3. Учитывая тот факт, что в основе методической работы лежит повышение педагогического мастерства учителя, не ограничивает ли «полет» его творчества планирование этой деятельности?
4. Как работает институт наставничества в школе и в чем его основная функция?
5. Как организовать повышение квалификации в школе, учитывая ежедневную занятость персонала?

Тема «Руководство учебно-воспитательной работой школы»

1. Как вы думаете, какими особенностями личности руководителя определяется выбор им стиля руководства?

2. Как вы считаете, директор школы с авторитарным стилем управления всегда плохо? Свой ответ обоснуйте.

3. В чем вы видите разницу между понятиями «педагогическая компетентность» и «управленческая компетентность», если мы говорим о директоре школы?

4. Какова роль заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе в организации учебно-воспитательного процесса?

5. Малые педагогические советы и «педагогические консилиумы».

6. В чем проявляется механизм управления педагогическим риском в современном управлении?

7. Есть ли принципиальное различие между педагогическим коллективом и ученическим? В чем оно?

Тема «Организация процесса обучения в начальной школе»

1. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.

2. Назовите основные требования к современному уроку.

3. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

4. Каким дидактическим требованиям должно удовлетворять проведение экскурсии?

5. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.

Тема «Организация процесса воспитания в начальной школе»

1. Дайте определение понятий «форма воспитательной работы», «содержание воспитательной работы».

2. Существуют ли различия в понятиях «методика воспитания» и «технология воспитания», если существуют, то в чем?

3. Как связаны между собой понятия «педагогическая технология» и «педагогическая техника»?

4. Личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой подходы к организации воспитания.

5. В чем сущность коллективной творческой деятельности?

6. Организация планирования воспитательной работы в школе. *Тема*

«Организация внеурочной деятельности в начальной школе»

1. Раскройте методику организации внеклассной воспитательной работы с детьми начальной школы.

2. Что такое «картотека организационных форм воспитательной работы»? Из каких разделов она состоит? Что дает картотека организационных форм воспитательной работы педагогу-воспитателю?

3. Используя собственный опыт, определите формы воспитательной работы, которые оказали на вас наибольшее воздействие. На ваш взгляд, чем это обусловлено?

4. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?

5. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога.

6. Какие организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы Вам известны?.

7. Приведите основные модели организации внеурочной деятельности.

8. Организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы.

Тема «Основные модели организации внеурочной деятельности».

1. Что представляет собой внутришкольный контроль?
2. Назовите методы и формы организации внутришкольного контроля.
3. Планирование внутришкольного контроля.
4. Контроль за качеством преподавания.
5. Контроль за качеством ЗУНов учащихся.
6. Контроль за ведением школьной документации.

Методические рекомендации по исследовательской деятельности магистрантов в рамках практических и семинарских занятий

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой

представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----|--|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук). | 1. Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)) |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук). | 1. Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер). | 1. Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система | 1. Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)) |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| | | | («Microsoft Power Point»)) |
|--|--|--|----------------------------|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | 1.Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.17) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | 1.Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)) |

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины
«**Организация образовательного процесса в начальной школе**»
для направления 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
магистратуры)
направленность (профиль) **Управление качеством начального
образования**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки для направления 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Она предназначена для профессорско-преподавательского состава, магистрантов и служит основой организации преподавания дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе».

Согласно учебному плану дисциплина «Организация образовательного процесса в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в состав модуля «Контроль качества начального образования». Представленная программа учебной дисциплины соответствует основной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО), реализуемой в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программа содержит: цели и задачи освоения дисциплины; её место в структуре ОПОП ВО; требования к результатам освоения содержания дисциплины в рамках компетентностного подхода; структуру и содержание дисциплины с подробным перечнем лекционного материала, практических занятий, тематикой и методикой самостоятельной работы студентов; применяемые образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы обучения; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение дисциплины с большим и разнообразным перечнем рекомендуемой литературы. В программе с учетом особенностей ОПОП ВО, реализуемой в вузе, и отводимым бюджетом учебного времени, реализуются все основные дидактические единицы, необходимые для освоения дисциплины «Обеспечение качества начального математического образования».

Программа по форме и содержанию удовлетворяет необходимым требованиям к рабочим программам и рекомендуется для применения в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

Д-р социолог. наук, канд. пед. наук, доцент,
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»



Саенко Л.А.



Подпись Л.А. Саенко _____ заверяю

начальник отдела кадров:

Подвысоцкая Т.В.