

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.21 История политических учений России»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политический менеджмент и экспертиза»

Форма обучения очная/очно-заочная

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «История политических учений России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Телятник Т.Е., доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат политических наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 11 от 17 мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)

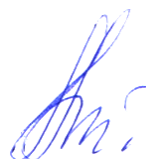


И.В. Самаркина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета



Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Герасимов И.А.

Заведующий кафедрой истории России, док-р истор. наук, док-р. соц. наук
Касьянов В.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов знаний о традициях русской политической мысли, об основных этапах её формирования; формирование навыков применения политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов знаний основных этапов развития политической мысли России, умение анализировать этапы и закономерности исторического развития;
- изучение студентами основных особенностей политической мысли России;
- изучение студентами взаимосвязей политических учений России и мировой политической мысли;
- умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических учений России» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Б1.О.21 История политических учений России»: История (история России, всеобщая история), Политическая история России. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Современные политические идеологии, Политическая философия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	
ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем.	Знает современные политологические понятия и категории, методы их применения в анализе политических проблем.
	Умеет применять современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем.
	Владеет современными политологическими понятиями и категориями для анализа политических проблем.
ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем.	Знает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов, методы их выявления при анализе политологических проблем.
	Умеет учитывать систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем.
	Владеет методами выявления исторических, социально-экономических и социокультурных факторов для анализа политологических проблем.
ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.	Знает современные методологии и методы политической науки, применяемые для анализа политических явлений, институтов и процессов.
	Умеет применять современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.
	Владеет навыками применения современной методологии и методов политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.	Знает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.
	Умеет корректно применять политологические доктрины и теории при анализе политологических проблем.
	Владеет навыками применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		II семестр (часы)	семестр (часы)	III семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,2	-	34,2	-
Аудиторные занятия (всего):		30	-	26	-
занятия лекционного типа		16	-	8	-
лабораторные занятия		-	-	-	-
практические занятия		-	-	-	-
семинарские занятия		14	-	18	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6		8	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8		73,8	
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		36		36	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		35,8		37,8	
Подготовка к текущему контролю		-		-	
Контроль:		-		-	
Подготовка к зачету		-		-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	108	
	в том числе контактная работа	36,2	36,2	36,2	
	зач. ед	3	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История политических учений России как учебная дисциплина. Основы организации работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	26	4	4	-	18
2.	Политическая мысль эпохи Древней Руси и Средневековья	26	4	4	-	18
3.	Политическая мысль России Нового времени	26	4	4	-	18
4.	Политическая мысль России Новейшего времени. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	23,8	4	2	-	17,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		101,8	16	14	-	71,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		--				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	История политических учений России как учебная дисциплина. Основы организации работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	24	2	4	-	18
6.	Политическая мысль эпохи Древней Руси и Средневековья	24	2	4	-	18
7.	Политическая мысль России Нового времени	24	2	4	-	18
8.	Политическая мысль России Новейшего времени. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	27,8	2	6	-	19,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			8	18	-	73,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		--				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История политических учений России как учебная дисциплина	Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика.	Устный/письменный опрос
2.	Политическая	Социально-политические идеи IX — начала	Р

	мысль Древней Руси	XIII вв.	
3.	Политические идеи в эпоху Московского государства	Социально-политическая мысль XIV вв. Социально-политическая мысль XV — первой половины XVI вв.	Р
4.	Развитие политической мысли России в Новое время XVII- XVIII вв.	Социально-политическая мысль XVII в. Социально-политические идеи и концепции первой половины XVIII в..	Устный/ письменный опрос
5.	Политическая мысль в эпоху Просвещенного абсолютизма	Политическая мысль второй половины XVIII в. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е.Десницкий).	Устный/ письменный опрос
6.	Развитие политической мысли в первой половине XIX в.	Политические идеи и проекты первой четверти XIX в. Политические идеи и учения представителей консервативных течений 30–50-х гг. XIX в. Политические учения славянофильства, западничества	Устный/ письменный опрос
7.	Основные направления политической мысли в пореформенной России	Политические теории русского либерализма 40–60-х гг. XIX в. Социалистические идеи и концепции 40–60-х гг. XIX в. Русский революционный радикализм и анархизм 60–70 гг. XIX в. Политические теории народнического социализма 70–80 х гг. XIX в. Политические теории пролетарского социализма (марксизма).	Р
8.	Российский консерватизм конца XIX - начала XX вв.	Консервативные и панславистские политические учения второй половины XIX в.	Устный/ письменный опрос
9.	Марксизм и социалистические теории в России конца XIX-начала XX века	Особенности русского марксизма. Причины триумфа и поражения. Политические идеи В.И.Ленина. Реформистский социализм Г.В.Плеханова и Мартова	Устный/ письменный опрос
10.	Политические идеи русского либерализма конца XIX-начала XX века	Русская либеральная мысль второй половины XIX-начала XX вв. Особенности и основные школы. Политические идеи Б.Н.Чичерина. Концепция естественного права Б.Д. Кистяковского. Социализированный либерализм П.И. Новгородцева.	Р
11.	Политическая мысль России в конце XIX-начале XX вв.	Партийные программы как различные модели государственного устройства России. Борьба монархических и демократических тенденций в политической мысли России начала XX в. Политико-правовая концепция П.А. Столыпина.	Устный/ письменный опрос
12.	Социально-политические идеи в русской религиозной философии XX в.	Русская религиозная философия и политико-правовая концепция В.С. Соловьёва. Политические взгляды Н.А.Бердяева	Устный/ письменный опрос

13.	Развитие марксистской мысли в Советской России в 20-30 -е гг. XXв	Складывание тоталитарного режима и политические идеи И.В.Сталина. Социально-демократическая концепция Н.И.Бухарина.	Устный/ письменный опрос
14.	Политическая публицистика «русского зарубежья».	Веховские традиции в политических идеях русских эмигрантов. (С.Л.Франк, Г.П.Федотов)	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	История политических учений России как учебная дисциплина	Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика.	Устный/ письменный опрос
2.	Политическая мысль Древней Руси	Социально-политические идеи IX — начала XIII вв.	Р
3.	Политические идеи в эпоху Московского государства	Социально-политическая мысль XIV вв. Социально-политическая мысль XV — первой половины XVI вв.	Р
4.	Развитие политической мысли России в Новое время XVII- XVIII вв.	Социально-политическая мысль XVII в. Социально-политические идеи и концепции первой половины XVIII в..	Устный/ письменный опрос
5.	Политическая мысль в эпоху Просвещенного абсолютизма	Политическая мысль второй половины XVIII в. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е.Десницкий).	Устный/ письменный опрос
6.	Развитие политической мысли в первой половине XIX в.	Политические идеи и проекты первой четверти XIX в. Политические идеи и учения представителей консервативных течений 30–50-х гг. XIX в. Политические учения славянофильства, западничества	Устный/ письменный опрос
7.	Основные направления политической мысли в пореформенной России	Политические теории русского либерализма 40–60-х гг. XIX в. Социалистические идеи и концепции 40–60-х гг. XIX в. Русский революционный радикализм и анархизм 60–70 гг. XIX в. Политические теории народнического социализма 70–80 х гг. XIX в. Политические теории пролетарского социализма (марксизма).	Р
8.	Российский консерватизм конца XIX - начала. XX вв.	Консервативные и панславистские политические учения второй половины XIX в.	Устный/ письменный опрос
9.	Марксизм и социалистические	Особенности русского марксизма. Причины триумфа и поражения.	Устный/ письменный

	теории в России конца XIX-начала XX века	Политические идеи В.И.Ленина. Реформистский социализм Г.В.Плеханова и Мартова	опрос
10.	Политические идеи русского либерализма конца XIX-начала XX века	Русская либеральная мысль второй половины XIX-начала XX вв. Особенности и основные школы. Политические идеи Б.Н.Чичерина. Концепция естественного права Б.Д. Кистяковского. Социализированный либерализм П.И. Новгородцева.	Р
11.	Политическая мысль России в конце XIX-начале XX вв.	Партийные программы как различные модели государственного устройства России. Борьба монархических и демократических тенденций в политической мысли России начала XX в. Политико-правовая концепция П.А. Столыпина.	Устный/ письменный опрос
12.	Социально-политические идеи в русской религиозной философии XX в.	Русская религиозная философия и политико-правовая концепция В.С. Соловьёва. Политические взгляды Н.А.Бердяева	Устный/ письменный опрос
13.	Развитие марксистской мысли в Советской России в 20-30 -е гг. XXв	Складывание тоталитарного режима и политические идеи И.В.Сталина. Социально-демократическая концепция Н.И.Бухарина.	Устный/ письменный опрос
14.	Политическая публицистика «русского зарубежья».	Веховские традиции в политических идеях русских эмигрантов. (С.Л.Франк, Г.П. Федотов)	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат по теме «Политическая теория Н.А.Бердяева» или др. темам в списке	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г).
2	Реферат по теме «Особенности развития политической мысли России в XVII веке».	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «История политических учений России». Используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;

- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

1. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие и др.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История политических учений России».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем.	Владеет современными политологическими понятиями и категориями для анализа политических проблем.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 1—10</i>
2	ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем.	Умеет учитывать систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 11-20</i>
3	ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.	Владеет навыками применения современной методологии и методов политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 21-30</i>
4	ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.	Знает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 31-44</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
2. Формирование политической идеологии Московского государства. Концепции «Москва-третий Рим».
3. Особенности развития политической мысли России в XVII веке. Становление идеология абсолютизма (С.И. Полоцкий, Ю.Крижанич).
4. Модель ограниченной монархии в произведениях М.М.Щербатова.
5. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е.Десницкий).
6. Предпосылки формирования радикальной политической мысли. Революционно-республиканские идеи А.Н. Радищева.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем.

ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем

ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика.

2. Русская либеральная мысль второй половины XIX-начала XX вв.

3. Особенности и основные школы.

4. Политические идеи Б.Н. Чичерина.

5. Концепция естественного права Б.Д. Кистяковского.

6. Социализированный либерализм П.И. Новгородцева.

7. Партийные программы как различные модели государственного устройства России.

8. Борьба монархических и демократических тенденций в политической мысли России начала XX в.

9. Политико-правовая концепция П.А. Столыпина.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем.

ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет).

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Роль православной церкви в формирование политических учений эпохи Киевской Руси.

2. Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.

3. Формирование политической идеологии Московского государства. Концепции «Москва-третий Рим».

4. Нестяжательская политико-правовая концепция.

5. Стяжательские политико-правовые взгляды.

6. Борьба олигархических и авторитарных тенденций в концепциях И. Грозного и А. Курбского.

7. Программа политико-правовых преобразований И.С. Пересветова.

8. Особенности развития политической мысли России в XVII веке. Становление идеология абсолютизма (С.И. Полоцкий, Ю. Крижанич).

9. Религиозно-политические учения в период церковного раскола. Проблема взаимоотношения церкви и государства (Никон, Аввакум).

10. Основные течения идеологии монархизма в XVIII в. (этатистская концепция Петра и Прокоповича, дворянский монархизм Татищева и народный монархизм Посошкова).

11. Модель ограниченной монархии в произведениях М.М. Щербатова.

12. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий).

13. Предпосылки формирования радикальной политической мысли. Революционно-республиканские идеи А.Н. Радищева.

14. Охранительная идеология Н.М. Карамзина

15. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Причины популярности и критики.

16. Политико-правовая концепция М.М. Сперанского и причины ее поражения.

17. Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
18. Спор западников и славянофилов о путях социально-политического развития страны.
19. «Крестьянский социализм» в работах А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
20. Идеология легального и революционного народничества в России
21. Формирование западничества и зарождение российского либерализма (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин).
22. Русский консерватизм второй половины 19-го века (К.Н. Леонтьев, М. Катков, К. Победоносцев)
23. Особенности и основные положения русского анархизма (П.П. Кропоткин, Н.А. Бакунин).
24. Русская либеральная мысль второй половины XIX-начала XX вв. Особенности и основные школы.
25. Политические идеи Б.Н. Чичерина.
26. Концепция естественного права Б.Д. Кистяковского.
27. Социализированный либерализм П.И. Новгородцева.
28. Политико-правовая теория П.Н. Милюкова.
29. Политические идеи Ю.Ф. Самарина.
30. Концепция идеального государства А.С. Хомякова и И.В. Киреевского.
31. Теория народного монархизма Л.А. Тихомирова.
32. Особенности русского марксизма. Причины триумфа и поражения.
33. Политические идеи В.И. Ленина.
34. Реформистский социализм Г.В. Плеханова и Мартова.
35. Христианский социализм С.Н. Булгакова.
36. Эволюция политических взглядов П.Б. Струве: от социализма к либерализму.
37. Политико-правовая концепция П.А. Столыпина и причины ее не востребоваемости.
38. Русская религиозная философия и политико-правовая концепция В.С. Соловьёва.
39. Социально-демократическая концепция Н.И. Бухарина.
40. Складывание тоталитарного режима и политические идеи И.В. Сталина.
41. Веховские традиции в политических идеях русских эмигрантов. (С.Л. Франк, Г.П. Федотов)
42. Политическая теория Н.А. Бердяева.
43. Политическая концепция И.А. Ильина.
44. Развитие политической мысли в Советской России в 20-30 -е гг. XX в.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные периоды развития истории политической мысли России, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал, иллюстрируя его примерами из курса дисциплины. Студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по курсу истории политических учений России, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала. Студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса (даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Демидов, А. И. История политических учений : учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1407934>

2. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08980-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490522>

3. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01219-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489058>

4. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07915-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490969>.

5. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. -Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836115> Плюс текстовое изд. 2010. 17 экз.

6. История российской политической науки [Текст] / под общ.ред. О.В. Гаман-Голутвиной; под ред. Ю.С. Пивоварова, А.И. Соловьева; Рос. ассоциация полит. науки (РАПН), Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 469 с. 7 экз.

7. Пляйс Я.А. Политология в контексте переходной эпохи в России. М.: РОССПЭН, 2010. 5 экз.

8. Горожанина М.Ю. История политических учений России: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 5 экз.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>
12. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к устному/письменному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному/письменному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.