

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.03.02 Административные элиты в современной России»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политический менеджмент и экспертиза»

Форма обучения очная/очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Административные элиты в современной России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Чайка И.Г., доцент кафедры
политологии и политического управления,
кандидат политических наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 11 от 17 мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  И.В. Самаркина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета



Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

Кольба А.И., доктор политических наук, профессор кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Близняк Р.З., кандидат политических наук, доцент, начальник научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов способность решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о политических процессах и отношениях;
- сформировать у студентов способность решать научные задачи исследования политических процессов и отношений;
- сформировать у студентов навыки решения научных задач исследования политических процессов и отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Административные элиты в современной России» является дисциплиной вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Политический менеджмент и экспертиза», и она ориентирована на исследование политической элиты и власти в России.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-3

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы достижения компетенции |
|--------|--------------------|--|--|
| 1. | ПК-3 | Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений | ИПК-3.1. Проводит эмпирические исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа. ИПК-3.2. Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа. ИПК-3.3. Участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки. ИПК-3.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений. |

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | |
|--|-------------|-----------------|--|--|
| | | 5 | | |
| Контактная работа, в том числе: | 42,2 | 42,2 | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|--|---|---|
| Аудиторные занятия (всего): | | 34 | 34 | | | |
| Занятия лекционного типа | | 16 | 16 | | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 18 | 18 | | - | - |
| Иная контактная работа: | | 8,2 | 8,2 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 8 | 8 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 65,8 | 65,8 | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | | | | - | - |
| <i>Устный опрос</i> | | 16 | 16 | | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | | 17 | 17 | | - | - |
| <i>Реферат</i> | | 16 | 16 | | - | - |
| <i>Эссе</i> | | 16,8 | 16,8 | | | |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | | | | | - | - |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | | - | - |
| | в том числе контактная работа | 42,2 | 42,2 | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы анализа политических элит и власти России | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 2. | Политико-институциональные и социокультурные особенности политических элит России | 17 | 2 | 4 | | 11 |
| 3. | Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| 4 | Институционализация политических элит и власти современной России | 19 | 4 | 4 | | 11 |
| 5 | Политико-прикладной анализ политических элит и власти современной России | 17 | 4 | 2 | | 11 |
| 6 | Социологические и политико-психологические методы анализа элит и власти современной России | 16,8 | 2 | 4 | | 10,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 102 | 16 | 18 | - | 65,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы анализа административных элит России | Сущность административной элиты и власти. Роль и функции элит и органов власти в политическом процессе. Методологии и парадигмы политической элитологии. Альтиметрический, десизиональный и репутационный подходы. | <i>Устный опрос</i> |
| 2 | Политико-институциональные и социокультурные особенности административных элит России | Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России. Структура политических элит России. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит. Конкуренция элитных групп. Взаимосвязь элит и масс. Патрон-клиентарные отношения. | <i>Устный опрос</i> |
| 3 | Политико-институциональные и социокультурные особенности элит России | Феномен «власти-собственности». Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров). Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми. Специфика идеологий и политической культуры как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России. | <i>Лекция-дискуссия</i> |
| 4 | Институционализация административных элит современной России | Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти. Феномены идеократии, централизма, неформальности власти в России. Трансформация и импорт политических институтов, их потенциал и ограничения. Ресурсы, каналы и методы институционализации политических элит России. | <i>Лекция-консультация</i> |
| 5 | Политико-прикладной анализ административных элит современной России | Качественные и количественные методы анализа политических элит и власти современной России. Исследования системы социального представительства, артикуляции и агрегации групповых интересов, рекрутации, позиционирования, политических практик и ориентаций элит и власти. | <i>Устный опрос</i> |
| 6 | Социологические и политико-психологические методы анализа элит современной России | Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды. Метод анкетного опроса и экспертных оценок. Методы анализа данных в политической элитологии. Политико-психологическое портретирование российских политических элит. | <i>Устный опрос</i> |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы анализа административных элит и власти России | Сущность административной элиты. Роль и функции элит и органов власти в политическом процессе. Методологии и парадигмы политической элитологии. Альтиметрический, десизиональный и репутационный подходы. | Устный опрос, устное сообщение |
| 2. | Политико-институциональные и социокультурные особенности административных элит России | Государственная власть как детерминанта особенностей элит России. Структура политических элит России. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит. Конкуренция элитных групп. Взаимосвязь элит и масс. Патрон-клиентарные отношения. | Устный опрос, реферат |
| 3. | Политико-институциональные и социокультурные особенности элит России | Феномен «власти-собственности». Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров). Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми. Специфика идеологий и политической культуры как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России. | Семинар-дискуссия |
| 4. | Институционализация административных элит современной России | Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти. Феномены идеократии, централизма, неформальности власти в России. Трансформация и импорт политических институтов, их потенциал и ограничения. Ресурсы, каналы и методы институционализации политических элит России. | Эссе |
| 5. | Политико-прикладной анализ административных элит современной России | Качественные и количественные методы анализа политических элит и власти современной России. Исследования системы социального представительства, артикуляции и агрегации групповых интересов, рекрутации, позиционирования, политических практик и ориентаций элит и власти. | Устный опрос, кейс-стади |
| 6. | Социологические и политико-психологические методы анализа элит современной России | Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды. Метод анкетного опроса и экспертных оценок. Методы анализа данных в политической элитологии. Политико-психологическое портретирование российских политических элит. | Устный опрос, устные сообщения, презентации |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Устный опрос | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.) |
| 2. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, устных сообщений, презентаций) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.) |
| 3. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе, кейс-стади) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политические элиты и власть в России». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины « Политические элиты и власть в России».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов, эссе, индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций), кейс-стади, лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Теоретические основы анализа политических элит и власти России | ПК-3 | Устные сообщения, презентации по теме, разделу | Вопрос на зачете 1-6 |
| 2 | Политико-институциональные и социокультурные особенности политических элит России | ПК-3 | Рефераты, эссе, устные сообщения, презентации по теме, разделу | Вопрос на зачете 7-14 |
| 3 | Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России | ПК-3 | Устные сообщения, презентации по теме, разделу | Вопрос на зачете 15-20 |
| 4 | Институционализация политических элит и власти современной России | ПК-3 | Рефераты, эссе, кейс-стади по теме, разделу | Вопрос на зачете 21-26 |
| 5 | Политико-прикладной анализ политических элит и власти современной России | ПК-3 | Рефераты по теме, разделу | Вопрос на зачете 27-32 |
| 6 | Социологические и политико-психологические методы анализа элит и власти современной России | ПК-3 | Устные сообщения, презентации | Вопрос на зачете 33-38 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно / зачтено | Хорошо /зачтено | Отлично / зачтено |
| ПК-3: Способен решать научные | ИПК-3.1. Испытывает | Проводит эмпирические | Свободно проводит эмпирические |

| | | | |
|---|--|--|--|
| задачи исследования политических процессов и отношений. | трудности в проведении эмпирических исследований процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа | исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа, но бывает неточен. | исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа |
| | ИПК-3.2. Испытывает трудности в интерпретации эмпирических данных на основе методов политического анализа. | Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа, но бывает неточен. | Свободно интерпретирует эмпирические данные на основе методов политического анализа. |
| | ИПК-3.3. Испытывает трудности при написании аналитических материалов с применением методов политической науки. | Способен участвовать в написании аналитических материалов с применением методов политической науки, но бывает неточен. | Свободно участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки. |
| | ИПК-3.4. Испытывает трудности при составлении сообщений информационного, публицистического и аналитического типа, при подготовке обзоров прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений. | Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений, но бывает неточен. | Свободно составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений. |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Сущность политической элиты и власти.
2. Роль и функции элит и органов власти в политическом процессе.
3. Методологии и парадигмы политической элитологии.
4. Альтиметрический, десизиональный и репутационный подходы.
5. Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России.
6. Структура политических элит России.
7. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит России.
8. Конкуренция элитных групп России.
9. Взаимосвязь элит и масс России.
10. Патрон-клиентарные отношения в России.
11. Качественные методы анализа политических элит и власти современной России.
12. Количественные методы анализа политических элит и власти современной России.
13. Исследования системы социального представительства элит и власти в России.
14. Исследования артикуляции и агрегации элит и власти в России.
15. Исследования политико-групповых интересов элит и власти в России.
16. Исследования позиционирования, политических практик и ориентаций элит и власти в России.
17. Исследования рекрутации элит и власти в России.
18. Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России.
19. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды как методы анализа элит и власти современной России.
20. Метод анкетного опроса и экспертных оценок как методы анализа элит и власти современной России.
21. Методы анализа данных в политической элитологии.
22. Политико-психологическое портретирование российских политических элит.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Проводит эмпирические исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа.

ИПК-3.2. Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа.

ИПК-3.3. Участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки.

ИПК-3.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений.

Примерные темы устных сообщений:

1. Сущность политической элиты и власти.
2. Роль и функции элит и органов власти в политическом процессе.
3. Методологии и парадигмы политической элитологии.
4. Альтиметрический, десизиональный и репутационный подходы в анализе политической элиты и власти.
5. Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России.
6. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды в политической элитологии.
7. Метод анкетного опроса и экспертных оценок в политической элитологии.
8. Методы анализа данных в политической элитологии.
9. Политико-психологическое портретирование российских политических элит.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Проводит эмпирические исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа.

ИПК-3.2. Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа.

ИПК-3.3. Участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки.

ИПК-3.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений.

Примерные темы рефератов:

1. Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России.
2. Структура политических элит России.
3. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит России.
4. Конкуренция элитных групп России.
5. Взаимосвязь элит и масс в России.
6. Патрон-клиентарные отношения в России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Проводит эмпирические исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа.

ИПК-3.2. Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа.

ИПК-3.3. Участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки.

ИПК-3.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений.

Примерные вопросы для проведения лекции-дискуссии на тему «Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России»

1. Феномен «власти-собственности».
2. Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров).
3. Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми.
4. Специфика идеологий как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России.
5. Специфика политической культуры как фактора сущности и тенденций развития власти в России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Проводит эмпирические исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа.

ИПК-3.2. Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа.

ИПК-3.3. Участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки.

ИПК-3.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений.

Примерные вопросы для проведения семинара-дискуссии на тему «Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России»

1. Феномен «власти-собственности».
2. Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров).
3. Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми.
4. Специфика идеологий как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России.
5. Специфика политической культуры как фактора сущности и тенденций развития власти в России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Проводит эмпирические исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа.

ИПК-3.2. Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа.

ИПК-3.3. Участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки.

ИПК-3.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений.

Примерные вопросы для проведения лекции-консультации

1. Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти.
2. Феномены идеократии, централизма, неформальности власти в России.
3. Трансформация и импорт политических институтов, их потенциал и ограничения.
4. Ресурсы, каналы и методы институционализации политических элит России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Проводит эмпирические исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа.

ИПК-3.2. Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа.

ИПК-3.3. Участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки.

ИПК-3.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений.

Примерная тематика эссе

1. Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти.
 2. Феномен идеократии власти в России.
 3. Феномен централизма власти в России.
 4. Феномен неформальности власти в России.
 5. Трансформация политических институтов, её потенциал и ограничения.
 6. Импорт политических институтов, его потенциал и ограничения.
 7. Ресурсы институционализации политических элит России.
 8. Каналы институционализации политических элит России.
 9. Методы институционализации политических элит России.
- Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-3.1. Проводит эмпирические исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа.

ИПК-3.2. Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа.

ИПК-3.3. Участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки.

ИПК-3.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений.

Примерная тематика кейс-стади

1. Качественные методы анализа политических элит и власти современной России.
2. Количественные методы анализа политических элит и власти современной России.
3. Исследования системы социального представительства, артикуляции и агрегации групповых интересов, рекрутации, позиционирования, политических практик и ориентаций элит и власти в России.
4. Исследования системы социального представительства элит и власти в России.
5. Исследования артикуляции и агрегации групповых интересов элит и власти в России.
6. Исследования рекрутации элит и власти в России.
7. Исследования системы позиционирования, политических ориентаций элит и власти в России.
8. Исследования политических практик элит и власти в России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Проводит эмпирические исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа.

ИПК-3.2. Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа.

ИПК-3.3. Участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки.

ИПК-3.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений.

Примерные темы презентаций:

1. Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России.
2. Наблюдение как метод анализа элит и власти современной России.
3. Интервью как метод анализа элит и власти современной России.
4. Эксперимент и его виды как метод анализа элит и власти современной России.
5. Метод анкетного опроса в анализе элит и власти современной России.
6. Метод экспертных оценок в анализе элит и власти современной России.
7. Методы анализа данных в политической элитологии.
8. Политико-психологическое портретирование российских политических элит.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Проводит эмпирические исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа.

ИПК-3.2. Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа.

ИПК-3.3. Участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки.

ИПК-3.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Объект и предмет политической элитологии.
2. Основные направления исследований в политической элитологии.
3. Методологии политической элитологии.
4. Основные парадигмы политической элитологии.
5. Сущность политической элиты.
6. Роль и функции элит в политическом процессе.
7. Структура политической элиты.
8. Сущность политической власти.
9. Роль и функции органов власти в политическом процессе.
10. Репутационный подход в политической элитологии.
11. Альтиметрический (позиционный) подход в политической элитологии.
12. Десизональный подход в политической элитологии.
13. Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России.
14. Структура политических элит России.
15. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит.
16. Конкуренция элитных групп.
17. Взаимосвязь элит и масс.
18. Патрон-клиентарные отношения.
19. Феномен «власти-собственности».
20. Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров).
21. Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми.
22. Специфика идеологий и политической культуры как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России.
23. Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти.
24. Феномены идеократии, централизма, неформальности власти в России.
25. Трансформация и импорт политических институтов, их потенциал и ограничения.
26. Ресурсы, каналы и методы институционализации политических элит России.
27. Исследования системы социального представительства элит и власти современной России.
28. Исследования артикуляции и агрегации групповых интересов элит и власти современной России.
29. Исследования рекрутации элит и власти современной России.
30. Исследования позиционирования элит и власти современной России.
31. Исследования системы ориентаций элит и власти современной России.
32. Исследования политических практик элит и власти современной России.
33. Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России.
34. Наблюдение и его виды в исследованиях российских политических элит.
35. Интервью и его виды в исследованиях российских политических элит.
36. Метод анкетного опроса в исследованиях российских политических элит.
37. Метод экспертных оценок в исследованиях российских политических элит.
38. Политико-психологическое портретирование российских политических элит.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-3.1. Проводит эмпирические исследования процессов развития политических элит и отношений власти на основе методов политического анализа.

ИПК-3.2. Способен интерпретировать эмпирические данные на основе методов политического анализа.

ИПК-3.3. Участвует в написании аналитических материалов с применением методов политической науки.

ИПК-3.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по проблематике исследования политических процессов и отношений.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи;

продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено»: содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«хорошо» / «зачтено»: реферат, основан на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«удовлетворительно» / «зачтено»: реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно / зачтено» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо / зачтено» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» / зачтено» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Баранов А.В. Политическая социология: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 414 с. 58 экз.

2. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др.; под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 496 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118661&sr=1

3. Чирикова А.Е. Региональные элиты России [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А.Е. Чирикова. М.: Аспект Пресс, 2010. 271 с. ISBN 9785756705638. 15 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Понеделков А.В. Политическая наука в элитологическом измерении [Текст] / А.В. Понеделков. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2010. 511 с. ISBN 9785895464649. 12 экз.

2. Нисневич Ю.А. Государственная власть современной России [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Ю.А. Нисневич. М.: Аспект Пресс, 2008. 494 с. ISBN 9785756705171. 25 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки.
2. Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология.
3. Власть.
4. Полис. Политические исследования.
5. Политическая наука.
6. Россия и современный мир.
7. Свободная мысль.
8. СОЦИС. Социологические исследования.
9. Южно-Российский журнал социальных наук.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине «Политическая социология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.

4. Выписать тезисы.

5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые бакалаврам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5–7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на зачете:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащённая мебелью |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями для доступа в Интернет. |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |