

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » \_\_\_\_\_ 20 22.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Коммуникация в международной академической среде

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Коммуникация в международной академической среде составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):


И.П. Хутыз профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий,  
д-р фил. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Коммуникация в международной академической среде утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Коммуникация в международной академической среде» развитие способности применять в профессиональной деятельности, в том числе в академической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

### 1.2 Задачи дисциплины «Коммуникация в международной академической среде»

- познакомить обучающихся с широким спектром коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации в целом и в жанрах международной академической среды.

- научиться избирать в соответствии с контекстом и целью коммуникации соответствующие коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятых в разных сферах устной и письменной коммуникации в целом и в жанрах международной академической среды.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникация в международной академической среде» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующие дисциплины, необходимые для её изучения: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Интерпретация текста», «Практикум научной коммуникации», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</b>	
ОПК-1.1. Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных стилях коммуникации
	Владеет способностью избирать и правильно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных стилях коммуникации
ОПК – 1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в	Знает о широком спектре коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
профессиональной деятельности	Умеет использовать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
	Владеет способностью избирать и правильно использовать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
ОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает в возможностях реализации педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Умеет реализовывать педагогический процесс на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
	Владеет способностью планировать и осуществлять педагогический процесс на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации

\*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

(Результаты обучения по дисциплине должны быть соотнесены с содержанием дисциплины и индикаторами достижения компетенций.)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
занятия лекционного типа			
лабораторные занятия	70	26	44
практические занятия			
семинарские занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>73,8</b>	45,8	28
Подготовка и выступление с докладом-презентацией		4	4
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала из учебника, подготовка к текущему контролю на лабораторных занятиях, подготовка и представление презентации)</i>		41,8	24
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
в том числе контактная работа	<b>70,5</b>	<b>26,2</b>	<b>44,3</b>
зач. ед	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Unit 1. Behavior: Text structure – navigating academic texts.	17			6	11
2.	Unit 2. Sustainability: Discursive texts – presenting an argument.	17			6	11
3.	Unit 3. Creativity: Summarizing.	17			6	11
4.	Unit 4. Information: Comparing, contrasting, and evaluating.	20,8			8	12,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>			<i>26</i>	<i>45,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Unit 5: Patterns: Citation and referencing	12			8	4
6.	Unit 6. Responsibility: Selecting and summarizing from sources.	14			8	6
7.	Unit 7. Data: Description, interpretation, and stance.	16			10	6
8.	Unit 8. Influence: Cause, effect, and association.	14			8	6
9.	Unit 9. Variation: Evaluation and critical response.	16			10	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>72</i>			<i>44</i>	<i>28</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

### 2.3.2 Лабораторные занятия (1 семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Unit 1. Behavior: Text structure – navigating academic texts.	Academic texts and academic writing. Reading: identifying genre, audience, purpose, and perspective in texts. Navigating texts for information. Writing: planning and writing a coherent essay introduction. Speaking: checking, clarifying, and confirming. Vocabulary: using different word forms to express perspective.	Практическое задание № 1
2.	Unit 2. Sustainability: Discursive texts – presenting an argument.	Argumentative texts. Reading: understanding an argument and recognizing a writer's stance. Writing: discursive essay – planning and writing a body paragraph. Speaking: seminar discussions – developing, presenting, and supporting an argument. Introducing, interrupting, and turn-taking. Vocabulary: choosing prepositions in noun phrases.	Практическое задание № 2
3.	Unit 3. Creativity: Summarizing.	Journal articles (1). Reading: Identifying the features and structure of an abstract. Navigating journal articles and using abstracts to research. Writing: writing and evaluating a conclusion. Speaking: summarizing ideas from written sources. Vocabulary: identifying general and socialized senses.	Практическое задание № 3
4.	Unit 4. Information: Comparing, contrasting, and evaluating.	Textbooks (1). Reading: Identifying the main points in texts for a summary. Comparing, contrasting, and evaluating information in different texts. Writing: planning and writing a comparison essay. Speaking: planning, researching, and giving poster presentations. Vocabulary: using synonyms to avoid negatives.	Практическое задание № 4

### Лабораторные занятия (2 семестр)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
5.	Unit 5. Patterns: Citation and referencing.	Journal articles (2). Reading: Identifying arguments and supporting evidence from sources. Recognizing different types of citation. Writing: identifying, using, and recording references in writing.	Практическое задание № 5 Подготовка и выступление с презентацией № 1

		Speaking: preparing and giving a group presentation. Vocabulary: identifying and using clause patters.	
6.	Unit 6. Responsibility: Selecting and summarizing from sources.	Reports. Reading: Understanding the structure and objectivity of a report. Identifying assumptions and asking critical questions about a text. Writing: preparing, writing, and evaluating summaries. Speaking: asking questions about a contribution. Conducting a seminar discussion and summarizing main points. Vocabulary: recognizing collocations in the text. Identifying academic and discipline specific collocations.	Практическое задание № 6
7.	Unit 7. Data: Description, interpretation, and stance.	Expository texts. Reading: evaluating data sources and asking critical questions about data. Recognizing stance and subject evaluation in an expository text. Writing: interpreting data in visual form and writing a commentary. Speaking: planning, researching, and rehearsing a short presentation of visual data. Evaluating performance: format, description, interpretation, and stance. Vocabulary: specifying exact details about data.	Практическое задание № 7
8.	Unit 8. Influence: Cause, effect, and association.	Complex texts. Reading: Identifying cause, effect, and association connections in a complex text. Recognizing confidence and tentative connections. Writing: researching, planning, and writing a cause and effect essay. Speaking: gathering evidence for a seminar discussion. Defending your argument using justifying and evaluation language. Vocabulary: prefixes, compound words.	Практическое задание № 8
9.	Unit 9. Variation: Evaluation and critical response.	Different genres. Reading: evaluating types of source. Recognizing narrative in source texts. Identifying writing style, levels of formality and marked language. Writing: writing a critical response to a text. Speaking: preparing an oral summary and evaluation of a text. Vocabulary: understanding and using idioms.	Практическое задание № 9 Подготовка и выступление с докладом-презентацией № 2

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	<i>проработка и повторение материала из учебника, подготовка к текущему контролю на лабораторных занятиях</i>	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Коммуникация в международной академической среде», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от 19.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Коммуникация в международной академической среде» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи;



при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коммуникация в международной академической среде».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме:

- устного опроса,
- разноуровневых заданий,
- подготовки и представления презентации,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов *на зачёт* (1 семестр) и *на экзамен* (2 семестр).

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.1. Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	<i>Устный опрос № 1-12</i>	<i>Семестр 1 Вопрос на зачет 1-5, 8 Topics for discussion 1-4  Семестр 2 Вопрос на экзамен 1-3</i>
2	ОПК-1.1. Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных стилях коммуникации	<i>Устный опрос № 1-12</i>	<i>Семестр 1 Вопрос на зачет 6-7 Practical assignment 1.1; Practical assignment 1.2  Семестр 2 Вопрос на экзамене 4-6</i>

3	ОПК-1.1. Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Владеет способностью избирать и правильно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных стилях коммуникации	<i>Устный опрос № 1-12</i>	<i>Семестр 1 Вопрос на зачет 6, 7, 9, 10  Семестр 2 Вопрос на экзамене 7-9</i>
4	ОПК – 1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	Знает о широком спектре коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	<i>Устный опрос № 1-12</i>	<i>Семестр 1 Вопросы на зачет 3-7  Семестр 2 Вопрос на экзамене 10-12</i>
5	ОПК – 1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	Умеет использовать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	<i>Устный опрос № 1-12</i>	<i>Семестр 1 Practical assignment 1.1; Practical assignment 1.2  Семестр 2 Practical assignment 1.1</i>
6	ОПК – 1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	Владеет способностью избирать и правильно использовать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности	<i>Устный опрос № 1-12 Доклад-презентация № 1, № 2</i>	<i>Семестр 1 Practical assignment 1.1; Practical assignment 1.2  Семестр 2 Practical assignment 1.2</i>
7	ОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает в возможностях реализации педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	<i>Устный опрос № 1-12</i>	<i>Семестр 1 Topics for discussion 5-10  Семестр 2 Topics for discussion 1-4</i>

8	ОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Умеет реализовывать педагогический процесс на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	<i>Устный опрос № 1-12 Доклад-презентация № 1, № 2</i>	<i>Семестр 1 Topics for discussion 5-10  Семестр 2 Topics for discussion 5-8</i>
9	ОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Владеет способностью планировать и осуществлять педагогический процесс на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	<i>Устный опрос № 1-12 Доклад-презентация № 1, № 2</i>	<i>Семестр 1 Topics for discussion 5-10  Семестр 2 Topics for discussion 9-12</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Практическое задание (Unit 1)*

*Reading*

- 1 Read texts 1-4. Complete the summary table. Explain your choices.*
- 2 Discuss what information in the texts helped to complete # 1.*
- 3 Choose one or two key words or phrases for each text. Complete row 3 in the summary table. Decide which one word or phrase links all four texts.*

<i>Summary</i>	<i>Text 1</i>	<i>Text 2</i>	<i>Text 3</i>	<i>Text 4</i>
<i>1 References (a, b, c, or d)</i>				
<i>2 Genre</i>				
<i>3 Key words</i>				
<i>4 Purpose</i>				

## Motivation

TEXT 1

Most people think about **motivation** in terms of needs that must be met to achieve a state of comfort. When behaviour occurs, we assume that it has done so to achieve some goal. If the behaviour succeeds, the result is satisfaction; if not, frustration. The study of motivation is, therefore, concerned with those factors that arouse, sustain, and direct behaviour.

One useful analysis of human motivation (Maslow, 1970) suggests that we have a hierarchy of needs that we will be concerned with satisfying. Our most basic needs come first, then we are able to direct energy at higher level needs. The most basic needs are the fundamental physiological ones - hunger, thirst, and avoidance of pain. Only when these are satisfied are we able to worry about the next level - which Maslow described as the safety needs - to feel secure and out of danger: shelter, defence, etc. The next level of needs is seen to be social - the need to belong to a group, to be loved and wanted. Esteem comes next - the need to feel competent, to achieve something, to gain the approval of our fellows. Maslow completes his pyramid of needs with the need for self-actualisation, to be the best that we can possibly be, to fulfil our own unique potential.

## What assumptions about human behaviour underlie asylum judgments?

TEXT 2

In order to claim recognition as a refugee, individuals must give a 'plausible' account of persecution. Decision-makers must then decide on the truthfulness of the account, and whether the person fits the legal definition of a refugee. Decision-makers often have little corroborating evidence, and must make an assessment of credibility, largely a subjective response, involving a reliance on assumptions about human behaviour, judgments, attitudes, and how a truthful account is presented. This article describes a study of the assumptions in judgments made by UK immigration judges. Assumptions were defined and a coding structure used to systematically extract a list of assumptions from a series of written determinations. These assumptions were then submitted to an inductive thematic analysis. The resulting themes are compared briefly to the psychological and psychiatric literature, raising the question of whether assumptions used in asylum decision-making are in line with current empirical evidence about human behaviour. The article recommends cross-disciplinary research to build an evidence base in order to help inform the decision-making process in this crucial area of law.

TEXT 3

**behavioural economics** An approach to economic analysis that incorporates psychological insights into individual behaviour to explain economic decisions. Behavioural economics is motivated by the observation of anomalies that cannot be explained by standard models of choice. It provides an explanation for the anomalies by introducing human and social cognitive and emotional biases into the decision-making process.

TEXT 4

Volume 2 (the *macro* level) has as its focus the interrelationships across, between and within the wider social milieu and the influences these have at the individual level. The focus is from the *macro* to the *micro*, looking at social structures and structural forces and offering theoretical frameworks to guide the reader's thinking on these matters. There are subsequent chapters on the social psychology of group behaviour, the family within society, the relevance of culture in relation to societal structures and functions, the notion and role of community and community development, the organizational context, the natural environment and the faith community. [...] This two-volume set offers the reader a good overview of a number of important perspectives relating to the individual and society (Volume 1) and society and the individual (Volume 2) and there are many signposts to a range of other materials. The writing is generally insightful and, a clear strength here, pragmatically oriented to the realities of social life in the twenty-first century and the social work task within that. There is a sense of balance to the volumes, although, if pushed to choose between the two, Volume 2 has more to offer, and is, as mentioned above, better constructed, in my view.

- **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания чтения и устного развёрнутого ответа:**

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена. Речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

		сходными русскими).	
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), затрудняющие в некоторых случаях понимание.	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, однако можно определить общий смысл высказывания.
«2»	Коммуникация отсутствует: информация, передаваемая обучающимся не соответствует коммуникативной цели и/или ответ невозможно понять из-за многочисленных ошибок	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), затрудняющие в некоторых случаях понимание.	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, общий смысл высказывания невозможно определить.

### *Writing*

*Тема 1: Composing an Introduction (400-700 words): Introduction to your research paper or grant proposal. You are going to research how academics express their stance (approval or disapproval) in academic discourse. Write down the purpose, empirical base / corpus, research stages (first, second...finally) and the expected outcome. What perspective would you use in your research?*

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменного развернутого ответа:***

Оценка	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

## *Speaking*

Use the following expressions to introduce them in a short dialogue about your research. Make sure you check and clarify all the unknown terms:

- 1) Assessment of credibility; Build an evidence base.
- 2) Give background; Investigate the cause.
- 3) Core terms / Expected readers.
- 4) Overall purpose / Provide a rationale.
- 5) State limitations / Support an argument.
- 6) Thesis statement / Support with evidence.

*- Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного развёрнутого ответа:*

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена. Речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), затрудняющие в некоторых случаях понимание.	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, однако можно определить общий смысл высказывания.
«2»	Коммуникация отсутствует: информация, передаваемая обучающимся не соответствует коммуникативной цели и/или ответ невозможно понять из-за многочисленных ошибок	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), затрудняющие в некоторых случаях понимание.	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, общий смысл высказывания невозможно определить.

## Vocabulary

### Практическое задание (тема 1):

Translate the following sentences into English using the vocabulary of Unit 1

1. Все выводы, которые ученые делают в статье, основываются на солидный иллюстративный корпус, для анализа которого они использовали количественный и качественный методы.
2. Краткость и четкость изложения научной мысли делает ее логичной, т.е. линейной и понятной более широкому кругу читателей. Отход от темы не приветствуется и зачастую является причиной, по которой статью не принимают к публикации.
3. Автор выстраивает иерархию понятий, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и осмыслению вопросов, затрагиваемых в главе.
4. В целом, цель нашего исследования заключается в том, чтобы выявить особенности использования дискурсивных маркеров докладчиками для привлечения внимания аудитории и классифицировать эти маркеры согласно функции, которую они могут выполнять.
5. Аннотация статьи должна быть не более 300 слов и содержать информацию о цели исследования, методах, исследовательском корпусе, полученных выводах. Все эти данные показывают, что статья написана на актуальную тему. Оценка убедительности выводов будет проводиться нашими рецензентами, о решении которых вам будет сообщено в отдельном письме.
6. Представленный доклад соответствует современному пониманию о том, что лингвистическое исследование не может не носить междисциплинарный характер, т.е. разделить лингвистику и, скажем, психологию и социологию невозможно и противоестественно.
7. Авторы статьи используют интересный новый подход к систематизации существующих теоретических представлений о когнитивных терминах и возможности их применения для анализа дискурса.
8. Вниманием читателя можно управлять, используя местоимения, риторические вопросы, глаголы повелительного наклонения и некоторые другие дискурсивные средства, которые способствуют установке диалога с потенциальным читателем.
9. Докладчик иллюстрировал теоретические положения, представленные в лекции, примерами из эмпирического корпуса; все основные термины он понятно объяснил, а вопросы, которые он в ходе лекции задавал аудитории, позволили ему убедиться, что слушающие понимают материал. Это также помогало ему постоянно поддерживать диалог с аудиторией, внимание которой он постоянно фокусировал на важных моментах выступления.
10. Докладчик подробно исследовал причину возникновения коммуникативных барьеров, понятно объяснил, что такое барьер и даже дал практические рекомендации о том, как его преодолеть.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания перевода (устного и письменного):**

Баллы	Показатели оценки
5	Полный перевод, выполненный в обозначенные заранее сроки. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных



	особенностей переводимого текста.
4	Полный перевод, выполненный в обозначенные заранее сроки. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
3	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
2	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

*Примерное задание для презентации № 2 (семестр 2):*

“Presenting your research”: based on the research project that you are conducting this academic year, decide on the title of the possible presentation (10 minutes). Prepare an abstract (150-300 words) with keywords before the class and e-mail it to your professor. It is important that you use slides during your presentation.

**Критерии оценки презентаций**

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям  
 выполнен – 2 балла  
 частично выполнен – 1 балл  
 не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)



5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).
---	--

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:*

***Вопросы и задания, выносимые на зачёт (1 семестр)***

Theory Questions

1. Academic genres: an overview. Describe in detail one of academic genres.
2. Stance and perspectives of academic texts. Expressing subjectivity and objectivity in academic communication.
3. The components of academic writing: stating the purpose, limitation, etc.
4. The structure and features of an introduction: establishing the key themes in an introduction.
5. The structure and features of a conclusion.
6. Discursive writing: main features and components. Arguments and evidence in academic writing.
7. Evaluating main body paragraphs: typical features and their organization.
8. General features and a typical structure of an abstract.
9. Coherence and cohesion, minimizing language, signposting, and hedging as features of academic communication.
10. Comparison and evaluation in academic communication (in essays, research articles, etc). Recognizing different types of citation.

**Practical assignment (1):**

1. Analyze and evaluate:
  - 1.1. the introduction of an article;
  - 1.2. the abstract of an article;
  - 1.3. the conclusion of an article;
  - 1.4. one of the main body paragraphs;

Make sure you pay attention to the following: how the author expressed the stance in the article; subjectivity and objectivity; what is the author's perspective; coherence and cohesion, the use of minimizing language, hedging, and other linguistic characteristics of the academic text.

**Practical assignment (2):**

Think of an article title that you could write using the results of your research project. Write down:

- 1) an abstract;
- 2) the perspective(s) that you used (are going to use);
- 3) a conclusion and limitations;
- 4) your main arguments;
- 5) your stance.

**Topics for discussion:**

1. What aspects of the human behavior do you consider to be the most interesting? What kind of perspective can be used to study it within your discipline?
2. Motivation and its interconnection with behavior. How is motivation connected with language and communication?
3. Sustainability as a buzzword: why this phenomenon has become so important. How is it related to the topics of population, tourism, etc.
4. Sustainability as a way of life. Bring examples of how life in your hometown can become more sustainable.
5. Creativity and innovation: are they connected? Is there creativity in your field or profession?
6. Creative and critical thinking skills: what are they? How can they be developed and applied?
7. Transferring knowledge in higher education: aims, approaches and challenges.
8. Trends and patterns in your professional area. What are the latest trends in the field of you research.
9. Information presenting and processing: from journalism to scientific discourse. Patterns of sharing information in different genres (poster presentation, for example).
10. Infotainment and other trends in the news industry.

*Оценка «зачтено» выставляется, если студент:*

- в полном объеме выполнил все задания, которые входят в практические задания № 1-4.
- знает основные понятия и категории из пройденного материала (Units 1-4) и знает о закономерностях использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, изученных на пройденном материале;
- умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных стилях коммуникации (Units 1-4);
- владеет способностью избирать и правильно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных стилях устной и письменной коммуникации;
- знает о широком спектре коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности;
- умеет использовать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности;
- владеет способностью избирать и правильно использовать широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности;
- знает в возможностях реализации педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации;
- умеет реализовывать педагогический процесс на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации;
- владеет способностью планировать и осуществлять педагогический процесс на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации.

*Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:*

- не выполнил задания, которые входят в практические задания № 1-4;

- не знает или частично освоил основные понятия и категории из пройденного материала (Units 1-4) и не знает о закономерностях использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, изученных на пройденном материале;
- не умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных стилях коммуникации (Units 1-4);
- не владеет способностью избирать и правильно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных стилях устной и письменной коммуникации.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене (2 семестр):***

**Theoretical questions:**

1. Citation and Referencing: what it means to cite accurately. Types of citations. Focus of citations.
2. Literature review: an essential element of a journal article.
3. Teamwork: pros and cons of the phenomenon, the skills needed to work in a team.
4. Reports as an academic genre: main purpose and structure.
5. Summarizing as a key skill in academic communication.
6. Research methods and methods of data collection: types of methods, how to choose them and their application. Secondary and primary sources.
7. Evaluation in an academic text: confident and tentative, when and how to express it. Categories of evaluation (precision, etc.). Recognizing objective language and subtle evaluation.
8. Visual aids: incorporating data in a research presentation.
9. Cause and effect essays: main features, structures and plans. Expressing cause and effect coherently.
10. Genres of academic discourse: language variation. Peer review and popular academic texts.

**Practical Assignment (1)**

2. Analyze and evaluate:
  - 2.1. genre of the academic text;
  - 2.2. its structure;
  - 2.3. type (expository, critical response, case study, etc.);
  - 2.4. how the author expresses the stance in the article;
  - 2.5. ways of incorporating data and evidence;
  - 2.6. ways of expressing evaluation and their categories.

**Practical assignment (2):**

3. Write:
  - 3.1. a 10-sentence critical response to the text you have read in practical assignment 2;
  - 3.2. a 5-10 sentence explanation of the methodology that you are applying in your research;
  - 3.3. a 5-10 sentence explanation of gathering evidence for your research;
  - 3.4. a 5-10 sentence explanation of types of academic genres you are using in your research;
  - 3.5. a 5-10 sentence explanation of types of evaluation you are using in your research.

## Topics for discussion:

1. Trends and patterns in your professional area. What are the latest trends in the field of your research.
2. Citation and referencing: choices to avoid plagiarism.
3. Local companies and goods: their importance in regional development.
4. Consumer preferences in your area.
5. Speak about how different sources of information can complement each other (for instance, the British Crime Survey and police crime reports).
6. Speak about the importance of data visualization. What is essential to understand about meaning creation? (you can use the information from Tom Wujec's presentation "Three ways the brain creates meaning").
7. Speak about your personal experience illustrating the cause and effect relationship.
8. Family structure and children's well-being: is there any cause and effect relationship?
9. Speak about some interesting information that can be presented in a problem-solution-evaluation pattern.
10. Speak about how associations and evaluations are formed. Illustrate your ideas with real-life examples.

## Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания, выполняемый в течение семестра, не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, но многие учебные задания либо не выполнил (менее 80%), либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не выполнивший задания в течение семестра (практические задания № 5-9, менее 50%), не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, соответственно, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

**Oxford EAP : a course in English for academic purposes Advanced / C1** [Текст] : [ +DVD-ROM] / Edward de Chazal & Julie Moore. - Oxford : Oxford University Press, 2017. - 239 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск ( DVD-ROM). - (Oxford EAP).

### 5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### Информационные справочные системы:

1. Энциклопедия «Кругосвет»: <https://www.krugosvet.ru/>

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
2. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

About.com – информационный портал по 650 темам, каждую из которых ведет специалист (справочные материалы, статьи, ссылки)	<a href="http://www.about.com">www.about.com</a>
CommonErrorsinEnglish – справочный ресурс по часто встречающимся ошибкам в употреблении английских слов	<a href="http://www.wsu.edu/~brians/errors/">http://www.wsu.edu/~brians/errors/</a>
Confusing Words is a collection of 3210 words that are troublesome to readers and writers. Words are grouped according to	<a href="http://www.confusingwords.com/">http://www.confusingwords.com/</a>

the way they are most often confused or misused	
Encyclopedia Britannica Encyclopedia Britannica On-line	<a href="http://www.eb.com">www.eb.com</a> <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>
LingvoOn-line	<a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp">www.lingvo.ru/lingvo/index.asp</a>
OxfordEnglishDictionary	<a href="http://www.oed.com">www.oed.com</a>
Using English for Academic Purposes: A Guide for Students in Higher Education	<a href="http://www.uefap.com/">www.uefap.com/</a>
Academic Lectures	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=hGg-2MQVReQ">www.youtube.com/watch?v=hGg-2MQVReQ</a>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Коммуникация в международной академической среде»**

На лабораторных занятиях студенты учатся логично формулировать свои мысли, говорить аргументировано, убеждённо отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Данные практики осваиваются в соответствии с темой. Каждый раздел (Unit) осваивается по нескольким аспектам – чтение, письмо, говорение, лексика. Также на лабораторных занятиях приобретаются навыки устных выступлений перед аудиторией с использованием широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности. Лабораторное занятие начинается с вводного слова преподавателя, который определяет цель, задачи и порядок его проведения.

Преподаватель может спрашивать студентов по желанию или вызывать по списку. Каждый присутствующий должен быть готов к ответу. Особенность устного выступления состоит в том, что студенту приходится не только проработать разные источники, отобрать материал, уложить его в определенную форму, но и уметь «преподнести» материал в ходе устного выступления, ответить на вопросы аудитории. При методичной подготовке студента к практическим и лабораторным занятиям, у него вырабатываются важные навыки деловой культуры, необходимые для профессиональной деятельности, будущего карьерного роста: умение держаться на аудитории, оппонировать, аргументировать.

По основным вопросам рекомендуется отвечать по заранее составленному плану, излагая свои мысли чётко, ясно, аргументировано. При этом можно пользоваться конспектами изучаемой литературы, но не читать их.

Выступление должно быть построено по следующему плану: вступление; основная часть; заключение. Необходимо избегать выступлений по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и др.). Это прививает умение не только излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Слушая выступавшего, остальные студенты замечают возможные ошибки, упущения, неточности, чтобы потом поправить выступающего, дополнить, уточнить, задать вопрос. Необходимо учиться слушать товарища, так как выступление требует большого напряжения сил.

После выступления студента преподаватель спрашивает у присутствующих, есть ли вопросы к выступающему. В ходе обсуждения студенты выступают с дополнениями, отвечают на дополнительные вопросы. При этом важно не повторяться и не уходить в сторону от изучаемой проблемы, уметь связывать изучаемый материал с современностью. После подведения преподавателем итога по обсуждаемому вопросу, студенты переходят к рассмотрению следующего вопроса.

Результат качественной подготовки должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и

участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

*проработка и повторение материала из учебника, подготовка к текущему контролю на лабораторных занятиях;* выполняется в течение недели, контролируется групповой беседой, проверкой практических (устных и письменных) заданий;

*подготовка и выступление с докладом-презентацией;* выполняется во второй половине семестра, представляется на последнем занятии.

Ниже приводятся формы организации аудиторной самостоятельной работы студентов по развитию языковых и речевых умений:

1) Организация самостоятельной работы при освоении лексического материала: при самостоятельной работе с лексическим материалом могут использоваться следующие ее формы: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

2) Организация самостоятельной работы при освоении грамматического материала: при самостоятельной работе с грамматическим материалом используются следующие формы: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; составление карточек по отдельным грамматическим темам; поиск и перевод определённых грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочинённых, сложноподчинённых, предложений с усложнёнными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

3) Организация самостоятельной работы над чтением как рецептивным видом речевой деятельности: в ходе освоения иностранного языка предполагается освоение различных стратегий чтения: детальное (изучающее), ознакомительное, поисковое, чтение с элементами аннотирования. В условиях аудиторного занятия работа с текстом ограничена по времени.

*Ознакомительное чтение.* Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охвату всего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения. Так как задачей чтения является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты.

*Изучающее чтение.* Направлено на точное и полное понимание всей информации текста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткие тексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для понимания содержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста.

*Поисковое чтение.* Данный вид используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д., обычно выступает сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

*Чтение с элементами аннотирования.* Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирования информации, соотнесения фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами

аннотирования является важным видом самостоятельной работы с целью подготовки студентов к выполнению соответствующих заданий, предлагаемых на экзамене.

Формы самостоятельной работы студентов с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов; письменный перевод текстов; изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

4) Организация самостоятельной работы над чтением как рецептивным видом речевой деятельности: аудирование текстов, как и чтение, необходимо правильно организовать, используя при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику. В аудировании выделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

5) Организация аудиторной самостоятельной работы над устной речью как продуктивным видом речевой деятельности: работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь рекомендуется выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом следует обработать материал для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно: заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить предложения; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня.

6) Организация аудиторной самостоятельной работы над письменной речью как продуктивным видом речевой деятельности: выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Написание текста – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письменного высказывания: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию текста, необходимо ответить на несколько вопросов: кому адресован текст; что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату; какая цель поставлена перед написанием этого текста; каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.); соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата; является ли изложение в тексте согласованным и последовательным; логична ли аргументация; удачно ли изложено содержание текста, последовательно ли повествование; есть ли взаимосвязи между предложениями; прослеживается ли логика изложения событий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.



## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. <i>Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.</i>	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	

	технологии Wi-Fi)	
--	-------------------	--