

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Подпись

Хагуров Т.А.

«          » мая 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях  
стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

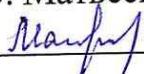
Рабочая программа дисциплины **«Историко-культурный стандарт как познавательная модель»**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История. Историческая наука в условиях стандартизации

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России, д.и.н., профессор

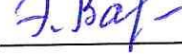
  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9 «22» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой истории России д.и.н., д.с.н., профессор

В.В. Касьянов 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартастьян Э.Г., д.и.н., профессор 

Рецензенты:

А.И. Зудин, зам. заведующего НИЦ ТК ГБНТУ «Кубанский казачий хор», к.и.н.

В.Н. Ракачев, профессор кафедры социологии КубГУ, д.и.н.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» магистерской программы «Историческая наука в условиях стандартизации» является сформировать у магистрантов осознание необходимости системного подхода к изучению и преподаванию отечественной истории с учётом взаимосвязи социально-экономических, политических и культурно-антропологических факторов и мотивов, вклада исторического прошлого и духовного наследия каждого народа в общее развитие страны.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

В соответствии с поставленными целями в процессе изучения дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» решаются следующие задачи: ознакомление магистрантов с

- 1) информационными и познавательными возможностями современного историко-культурного стандарта;
- 2) особенностями синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России, актуальными проблемами истории региона и локальной истории;
- 3) практиками системного, историко-антропологического и историко-культурологического подходов к истории;
- 4) интерпретацией трудных вопросов в изучении отечественной истории;
- 5) проблемами формирования национальной идентичности и взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 обязательной части учебного плана.

*Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель»:*

*Системный анализ и принятие решений в образовании и науке*

*Источниковедение и историография истории России*

*Междисциплинарное пространство общественно-гуманитарного знания*

*Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:*

*Синергетика культуры и образования*

*Основы духовно-нравственной культуры народов России*

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2.1. Осуществляет обучение воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	Умеет использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику
	Владеет основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	современными способами комплексного оценивания качества образования
ПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий).	<p>Знает основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	II курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,3</b>				<b>38,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>38</b>				<b>38</b>
занятия лекционного типа	16				16
лабораторные занятия	-				-
практические занятия	22				22
семинарские занятия	-				-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>97</b>				<b>97</b>
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-				-
Контрольная работа	-				-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-				-
Реферат/эссе (подготовка)	-				-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	97				97
Подготовка к текущему контролю	-				-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	8,7				8,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,3</b>			<b>38,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>			<b>4</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 12 семестре (II курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Историко-культурный стандарт как научная основа содержания исторического образования	25	4	4	-	17
2.	Трудные вопросы истории дореволюционной России	22	2	4	-	16
3.	Проблемы взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей	24	4	4	-	16
4.	Трудные вопросы истории СССР	22	2	4	-	16
5.	Трудные вопросы истории современной России	22	2	4	-	16
6.	Проблемы формирования национальной идентичности в советский и постсоветский периоды	20	2	2		16
	<b>Итого:</b>	<b>135</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>97</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>144</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Историко-культурный стандарт как научная основа содержания	Проблемы повышения качества отечественного исторического образования. Историко-культурный стандарт и проблемы формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.	Вопрос на экзамене

	исторического образования	Многоуровневое представление истории: синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России, истории региона и локальной истории (города, станицы, села, хутора, аула). Системный подход к истории: рассмотрение ключевых событий и процессов прошлого через взаимосвязь политических и экономических интересов, нравственных и религиозных мотивов, повседневных практик, внутри- и внешнеполитических государственных стратегий. Историко-антропологический подход. Историко-культурологический подход к характеристике многообразия и взаимодействия народов России и их соседей.	
2	Трудные вопросы истории дореволюционной России	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: современные подходы. Проблемы восприятия наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси. Вопросы исторического выбора: Александр Невский. Иван IV в российской истории и проблемы цены реформ. Смута: попытки ограничения царской власти в свете внешних и внутренних факторов. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты, «биرونщина» в современной историографии. Крепостное право и самодержавие в России и социально-политические процессы стран Запада и Востока: сравнительный анализ. Причины, последствия и оценки падения монархии в России.	Вопрос на экзамене
3	Проблемы взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей	Россия и славянский мир: подходы к истории взаимоотношений в прошлом и настоящем. Присоединение Украины к России: причины, последствия, историографические оценки. Казачество в истории России: проблемы поисков идентичности. Национальные окраины в составе Российской империи: особенности этнокультурного развития. Вопрос о колониальной политике в сравнении с практикой европейских государств. Россия и народы Кавказа: особенности формирования единого историко-культурного пространства. Тюркские народы в истории России: вопросы исторического и культурного взаимодействия (вопрос об «иге» и наследии Золотой Орды, Россия и Крым, А.В. Суворов и ногайцы Кубани, трудные вопросы присоединения Сибири и Башкирии, роль тюркского компонента в формировании культурного облика страны и др.). Веры и верования в пространстве профессиональной политики России. Традиционное этнокультурное пространство Кубани и миграционные факторы.	Вопрос на экзамене
4	Трудные вопросы истории СССР	Причины, последствия и оценки прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свёртывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущёва. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли	Вопрос на экзамене 18-20

		диссидентского движения в истории страны. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	
5	Трудные вопросы истории современной России	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	Вопрос на экзамене
6	Проблемы формирования национальной идентичности в советский и постсоветский периоды	Характер национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. Советская идентичность. Этнические конфликты и национальная мифология в постсоветской России. Проблемы формирования российской нации на современном этапе.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Историко-культурный стандарт как научная основа содержания исторического образования	Проблемы повышения качества отечественного исторического образования. Историко-культурный стандарт и проблемы формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Многоуровневое представление истории: синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России, истории региона и локальной истории (города, станицы, села, хутора, аула). Системный подход к истории: рассмотрение ключевых событий и процессов прошлого через взаимосвязь политических и экономических интересов, нравственных и религиозных мотивов, повседневных практик, внутри- и внешнеполитических государственных стратегий. Историко-антропологический подход. Историко-культурологический подход к характеристике многообразия и взаимодействия народов России и их соседей.	УО
2.	Трудные вопросы истории дореволюционной России	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: современные подходы. Проблемы восприятия наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси. Вопросы исторического выбора: Александр Невский. Иван IV в российской истории и проблемы цены реформ. Смута: попытки ограничения царской власти в свете внешних и внутренних факторов. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты, «бироновщина» в современной историографии. Крепостное право и самодержавие в России и социально-политические процессы стран Запада и Востока: сравнительный анализ. Причины, последствия и оценки падения монархии в России.	УО
3.	Проблемы взаимодействия народов в историко-культурном пространстве России и её соседей	Россия и славянский мир: подходы к истории взаимоотношений в прошлом и настоящем. Присоединение Украины к России: причины, последствия, историографические оценки. Казачество в истории России: проблемы поисков идентичности. Национальные окраины в составе Российской империи: особенности этнокультурного развития. Вопрос о колониальной политике в сравнении с практикой европейских государств. Россия и народы Кавказа: особенности формирования единого историко-культурного пространства. Тюркские народы в истории России: вопросы исторического и культурного взаимодействия (вопрос об «иге» и наследии	УО

		Золотой Орды, Россия и Крым, А.В. Суворов и ногайцы Кубани, трудные вопросы присоединения Сибири и Башкирии, роль тюркского компонента в формировании культурного облика страны и др.). Веры и верования в пространстве конфессиональной политики России. Традиционное этнокультурное пространство Кубани и миграционные факторы.	
4.	Трудные вопросы истории СССР	Причины, последствия и оценки прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свёртывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущёва. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	УО
5.	Трудные вопросы истории современной России	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	УО
6.	Проблемы формирования национальной идентичности в советский и постсоветский периоды	Характер национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. Советская идентичность. Этнические конфликты и национальная мифология в постсоветской России. Проблемы формирования российской нации на современном этапе.	УО

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историко-культурный стандарт как познавательная модель», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 10 от 20 апреля 2021 г..

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Осуществляет обучение воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами предметными концепциями	Знает нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы	Вопросы к экзаменам	Вопросы для устного опроса по темам
		Умеет использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику		
		Владеет основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом		

		индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования		
2	ПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий).	<p>Знает основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики</p>	Вопросы к экзаменам	Вопросы для устного опроса по темам

		личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы к экзамену**

1. Историко-культурный стандарт и проблемы формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.
  2. Многоуровневое представление истории: синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории, прошлого народов России.
  3. Многоуровневое представление истории: история региона и локальная история (города, станицы, села, хутора, аула).
  4. Системный подход к истории: рассмотрение ключевых событий и процессов прошлого через взаимосвязь политических и экономических интересов, нравственных и религиозных мотивов, повседневных практик, внутри- и внешнеполитических государственных стратегий.
  5. Историко-антропологический подход.
  6. Историко-культурологический подход к характеристике многообразия и взаимодействия народов России и их соседей.
  7. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: современные подходы.
  8. Проблемы восприятия наследия Древней Руси как истоков прошлого России, Украины и Беларуси.
  9. Вопросы исторического выбора: Александр Невский.
  10. Иван IV в российской истории и проблемы цены реформ.
  11. Смута: попытки ограничения царской власти в свете внешних и внутренних факторов.
  12. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
  13. Дворцовые перевороты, «бироновщина» в современной историографии.
  14. Крепостное право и самодержавие в России и социально-политические процессы стран Запада и Востока: сравнительный анализ.
  15. Причины, последствия и оценки падения монархии в России.
  16. Россия и славянский мир: подходы к истории взаимоотношений в прошлом и настоящем.
  17. Присоединение Украины к России: причины, последствия, историографические оценки.
  18. Казачество в истории России: проблемы поисков идентичности.
  19. Национальные окраины в составе Российской империи: особенности этнокультурного развития.
- Вопрос о колониальной политике в сравнении с практикой европейских государств.
20. Россия и народы Кавказа: особенности формирования единого историко-культурного пространства.
  21. Вопрос об «иге» и наследии Золотой Орды.
  22. Россия и Крым.
  23. А.В. Суворов и ногайцы Кубани.
  24. Трудные вопросы присоединения Сибири и Башкирии.
  25. Роль тюркского компонента в формировании культурного облика страны.
  26. Веры и верования в пространстве конфессиональной политики России.
  27. Традиционное этнокультурное пространство Кубани и миграционные факторы.
  28. Причины, последствия и оценки прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
  29. Причины свёртывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
  30. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
  31. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
  32. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
  33. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны».
  34. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущёва.
  35. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны.

36. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.  
 37. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации).  
 38. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.  
 39. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.  
 40. Характер национальной политики большевиков и её оценка.  
 41. Советская федерация как форма решения национального вопроса.  
 42. Советская идентичность.  
 43. Этнические конфликты и национальная мифология в постсоветской России.  
 44. Проблемы формирования российской нации на современном этапе.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на экзамене.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на экзамене
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на экзамене, у которого некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на экзамене.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Основная литература

1. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07163-4. <https://biblio-online.ru/viewer/F76B9B7E-8076-44C1-8EC1-1457F45D6D53/kulturno-istoricheskaya-antropologiya#page/1>
  2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05473-6. <https://biblio-online.ru/viewer/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat#page/1>
  3. Виноградов Б.В. Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в X – XIX вв.: научно-методическое пособие для студентов направления подготовки 050100 «Педагогическое образование», образовательная программа бакалавриата «История». – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 292 с. // <http://roskav.ru/posobiya/vinogradov-b-v-osobennosti-rossijsko-severokavkazskih-vzaimootnoshenij-v-h-xix-vv-nauchno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-napravleniya-podgotovki-050100-pedagogicheskoe-obrazovanie-obrazovatelnyj-programma-bakalavriata-istoriya>
  4. Шмакова Г.В. Краеведение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. <https://biblio-online.ru/viewer/21BC3382-6198-41E1-B9DE-1507B1961E07/kraevedenie#page/16>
  5. Аракчеев В.А. Динамика и типология реформ в России ХVIXХVII вв. // Российская история. 2014. № 2. (1).
  6. Барсенков А.С. Политика перестройки и реформирования советского общества в 1985–1991 гг. // Российская история. 2014. № 6. (1).
  7. Васильев Д.В. Россия и Казахская степь: административная политика и статус окраины. ХVIII – первая половина ХIХ века. М., 2014 (1).
  8. Газимагомедов Р.И. Конфессиональная политика Российской империи в Дагестане в середине ХIХ – начале ХХ в. // Вопросы истории. 2014. № 5. (1).
  9. Гасанов М.Р. К вопросу о присоединении Дагестана к России (к 200-летию Гюлистанского договора // Российская история. 2013. № 6. Керов В.В. Русская история сквозь призму старообрядческого фактора // Российская история. 2014. № 4. (1).
  10. Кедров Н.Г. Замкнутый круг российской историографии коллективизации крестьянства // Вопросы истории. 2014. № 3 (1).
  11. Концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. 2014. № 13. Июль.
  12. Магармов Ш.А. Сотрудничество дагестанской правящей элиты с Россией в ХVI–ХVIII вв. // Вопросы истории. 2014. № 10. (1).
  13. Матвеев О.В. Кавказская война: от фронта к фронтиру. Историко-антропологические очерки. Краснодар, 2015. (2).
  14. Мединский В.Р. Война, 1939–1945: мифы СССР. М., 2015 (1).
  15. Омелянчук И.В. Защитники самодержавия оказались не нужны монархии // Российская история. 2014. № 3. (1).
  16. Пасс А.А. «Неонэп» Г.М. Маленкова и кооперативная промышленность в 1953–1956 гг. // Вопросы истории. 2014. № 8.(1).
  17. Ржешевский О.А., Никифоров Ю.А., Глухачёв Н.Н. Великая Отечественная война. [1941–1945]. М., 2015. (1).
  18. Юдин Е.Е. Император Николай II в восприятии русской аристократии. 1894–1914 гг. // Вопросы истории. 2014. № 3. (1).
- ### **5.2. Дополнительная литература**
7. Анисимов Е.В. Пётр Великий: личность и реформы. СПб., 2009. (2).
  8. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в ХVIII – первой половине ХIХ века: история: историк: документ: экспериментальное учебное пособие для старших классов. М., 1994. (2).
  9. Бондарь Н.И. Кубанское казачество в контексте проблемы: этнос – пространство – время // Старый Свет: Археология. История. Этнография. Краснодар, 2000. (1).

10. *Бондарев В.А.* Крестьянство и коллективизация: многоукладность социально-экономических отношений деревни в районах Дона, Кубани Ставрополя в конце 20-х–30-х гг. XX века. Ростов н/Д, 2006. (1).
11. *Бушуев С.В.* История государства Российского: историко-библиографические очерки XVII – XVIII вв. М., 1994. (3).
12. *Вдовин А.И.* Русский народ в национальной политике. XX век. М., 1998. (1).
13. Вторая мировая и Великая Отечественная войны в учебниках истории стран СНГ и ЕС: проблемы, подходы, интерпретации. М., 2010. (1).
14. *Дегоев В.В.* Большая игра на Кавказе: история и современность: статьи, очерки, эссе. М., 2003. (1).
15. *Елисеева О.И.* Екатерина Великая. М., 2010. (1).
16. *Ельянов Е.М.* Иван Грозный – создатель или разрушитель? Исследования проблемы субъективности интерпретаций в истории. М., 2004. (1).
17. *Ивницкий Н.А.* Коллективизация и раскулачивание: (начало 30-х годов). М., 1994. (5).
18. Императорская Россия и мусульманский мир (конец XVIII – начало XX в.). М., 2006 (18).
19. Историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001. (1).
20. История сталинизма: итоги и проблемы изучения. М., 2011. (1).
21. Князь Александр Невский и его эпоха: исследования и материалы. СПб., 1995. (3).
22. *Кип Д.* Эпоха Иосифа Сталина в России: современная историография. М., 2009. (1).
23. *Кондрашин В.В.* Голод 1932–1933 годов: трагедия российской деревни. М., 2008. (1).
24. *Кондрашин В.В.* Крестьянство России в Гражданской войне: к вопросу об истоках сталинизма. М., 2009. (2).
25. *Кречнар Д.* Политика и культура при Брежневе, Андропове и Черненко. 1970–1985 гг. М., 1997. (1).
26. *Кристинсен С.О.* История России XVII в.: обзор исследований и источников. М., 1989. (2).
27. *Кузьмин А.Г.* История России с древнейших времён до 1618 г.: в 2 кн. М., 2003. (2).
28. *Кумпан В.А., Кумпан Е.Н.* Религиозная и национальная политика в России: национальная политика на Северо-Западном Кавказе во второй половине XIX – начале XX в. Краснодар, 2007 (438).
29. *Макарова Г.П.* Народный комиссариат по делам национальностей РСФСР. 1917–1923 гг.: исторический очерк. М., 1987 (1).
30. *Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2001 (2).
31. *Миронов Г.Е.* История государства Российского: историко-библиографические очерки: XIX век. М., 1995. (3).
32. Очерки традиционной культуры казачеств России. Т. 1. М.-Краснодар, 2002. (7).
33. *Панарин Э.Д.* Национальные проблемы на постсоветской территории. СПб., 2001. (1).
34. Пётр Великий: pro et contra: личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей: антология. СПб., 2001 (1).
35. Сборник Русского исторического общества. Т. 2 (150): Россия и Северный Кавказ. М., 2000. (2).
36. Сборник Русского исторического общества. Т. 10 (158): Россия и Крым. М., 2006. (1).
37. *Свердлов М.Б.* Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII – XX вв. СПб., 1996. (1).
38. *Семёнов А.А.* Власть население Северного Кавказа в период Гражданской войны и НЭПа (1917–1925). Славянск-на-Кубани, 2008. (1).
39. *Тишков В.А.* Общество в вооружённом конфликте: этнография чеченской войны. М., 2001. (3).
40. *Трепавлов В.В.* «Белый царь»: образ монарха и представления о подданстве у народов России XV–XVIII вв. М., 2007 (1).
41. *Шенк Ф.Б.* Александр Невский в русской культурной памяти: святой, правитель, национальный герой (1263–2000). М., 2007. (1).
42. *Шнирельман В.А.* Быть аланами: интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX веке. М., 2006 (1).
43. *Широкопад А.Ю.* Русь и Орда. М., 2008 (3).

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

## 5.2. Периодическая литература

5.2.1. Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

Вопросы истории

Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки.

Культурная жизнь Юга России

Российская история

43.2.2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Методические рекомендации**

##### **по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция для магистрантов является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель». На лекциях магистранты получают актуальные и необходимые данные по основам кавказоведения как междисциплинарного научного направления.

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения проблем историко-культурного стандарта. Умение магистрантов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «запомнить». Целесообразно разработать

собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала некоторые лекции сопровождаются электронной презентацией, которая может быть предоставлена магистрантам.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую в начале лекции рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения современных проблем кавказоведения, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Для успешного усвоения дисциплины «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» магистранты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо познакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. Практические занятия по дисциплине «Историко-культурный стандарт как познавательная модель» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «Историко-культурный стандарт как познавательная модель». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьезный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	