

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.02 Высшее профессиональное образование за рубежом

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Высшее профессиональное образование за рубежом составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Высшее профессиональное образование за рубежом утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
Рецензенты:



подпись

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Курс «Высшее профессиональное образование за рубежом» посвящен одному из актуальных направлений современной педагогической науки. В настоящее время курс приобретает особое значение в связи с Болонским процессом, в который вступило Российское высшее образование. Учебный курс рассматривает зарубежный опыт, тенденции и проблемы развития высшей школы и педагогики за рубежом.

Задачами курса «Высшее профессиональное образование за рубежом» являются:

- знакомство магистрантов с различными общеобразовательными системами высшей школы развитых стран современного мира;
- развитие навыков самостоятельной учебно-проектной деятельности магистрантов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организация опыта моделирования открытой, гуманистической системы непрерывного высшего профессионального образования

Особое место данного курса в профессиональной подготовке магистра «педагогики» обусловлено необходимостью изучения передового зарубежного опыта образования и воспитания и использование основных идей этого опыта в отечественной высшей школе и педагогике. Целью настоящего курса является сравнительный анализ и обобщение зарубежного опыта высшей школы. Курс предусматривает изучение основных направлений развития вузов и педагогики за рубежом и ознакомление магистрантов с опытом воспитания и обучения в развитых странах мира. В курсе освещаются основные парадигмы и тенденции развития теории и практики высшего профессионального образования. Особое внимание уделяется проблемам гуманизации образования, внедрения инновационных методов обучения, анализу качества образования высшей школы за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

3.1. Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5,ОПК-8,ПК-6

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ПК-6	Способностью вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы

			педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований

3.2. Знания, умения, навыки и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

Программа курса «Высшее профессиональное образование за рубежом» предусматривает лекции и выполнение самостоятельной работы, которая состоит в изучении источников на родном и иностранном языках.

В результате изучения курса магистрант должен знать: основные понятия и методы высшего профессионального образования за рубежом, ориентироваться в широком круге проблем высшего профессионального образования за рубежом, определять основные тенденции развития отечественной и зарубежной высшей школы и педагогики в сравнительном плане. Курс завершается сдачей зачета в конце семестра.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость	72
Аудиторная работа:	30
Лекции	12
Практические	18
Самостоятельная работа	41,8
ИКР	0,2
Вид итогового контроля	Зачет

Контактная работа-30,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Университет, как институт социализации личности.	16	6	4		14
2	Сравнительный анализ образовательных систем	18	2	4		14
3	Пути развития высшего профессионального образования за рубежом	20	2	4		16
4	Систематизация инновационного опыта высшей школы за рубежом	18	2	6		14
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Всего:</i>	72	12	18		41,8

4.2. Содержание дисциплины

В курсе освещаются основные тенденции развития теории и практики образования и воспитания второй половины XX - начала XXI века. Особое внимание уделяется проблемам диверсификации образования, внедрения педагогических средств, развивающих инициативу, самостоятельность, творчества, создание структуры инновационной высшей школы на основе компетентностного подхода.

Особенность изучаемого курса состоит в рассмотрении широкого круга глобальных проблем зарубежной высшей школы и педагогики. Отличительная черта изучаемого курса состоит в широком использовании ресурсов Internet.

№ п/п	Наименование вида работы	Содержание	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
Модуль 1. Университет, как институт социализации личности.				
1	Лекция 1. Университет в системе высшего профессионального образования за рубежом	Модель университета В. Гумбольда. Берлинский университет. Классический университет. Французская и немецкая модель университета. Парадигмы развития современного университета.	Тестирование	ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 1.	Подготовка статьи для публикации по проблемам отраженным в лекции		ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 2.	Проектирование фрагментов учебных программ, лекционных и семинарских занятий		ПК-9, ПК-12
Модуль 2. Сравнительный анализ образовательных систем				
	Лекция 2. Сравнительная характеристика высшей	Характеристика высшей школы стран-участниц Болонского процесса: Великобритании, Германии, Франции и др.	Тестирование	ПК-9, ПК-12

	школы стран-участниц Болонского процесса			
	Практическое занятие 3.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 4.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 5.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 6.	Демонстрация авторских презентаций		ПК-9, ПК-12
Модуль 3. Пути развития высшего профессионального образования за рубежом				
	Лекция 3. Проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом	Этапы развития высшего профессионального образования за рубежом. Парадигмы высшего профессионального образования. Высшее образование как средство развития у личности системы социальных коммуникаций. Портрет педагога высшей школы.	Тестирование	ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 7.	Разработка программы диагностики по конкретной теме		ПК-9, ПК-12
Модуль 4. Систематизация инновационного опыта высшей школы за рубежом				
	Лекция 4. Нормативная модель и инновации в системе высшего профессионального образования за рубежом	Ведущие направления моделирования высшего профессионального образования за рубежом. Инновации в методах и технологиях обучения. Проблема стандартизации и качества образования.	Тестирование	ПК-9, ПК-12
	Практическое занятие 8.	Семинар на тему: «Университет будущего»		ПК-9, ПК-12

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание дисциплины «Высшее профессиональное образование за рубежом» предусматривает использование следующих форм занятий: лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в процессе семинарных занятий, индивидуальных собеседований, коллоквиумов магистрантов путем их включения в активные обсуждения и решения обсуждаемых проблем.

Итоговая аттестация по курсу осуществляется в формате зачета, на котором магистранты защищают свою исследовательскую работу. В ходе защиты они должны продемонстрировать знание и понимание основных разделов курса, понятий, тенденций развития современной высшей школы за рубежом.

Вопросы, задания для текущего контроля

Самостоятельная работа магистрантов организуется как система, включающая ее содержание, обеспечение и сопровождение. Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной учебно-проектной и исследовательской работы магистрантов педагогики, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем с использованием Интернет-ресурсов и дополнительной литературы;
- реализация компонентов самостоятельной учебно-проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель предлагает темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении магистрантом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

6.2 Задания для самостоятельной работы

- составление словаря основных понятий в области высшего профессионального образования за рубежом;
- моделирование открытой, гуманистической системы непрерывного высшего профессионального образования;
- сравнительный анализ систем высшего профессионального образования за рубежом;
- создание слайд-презентаций по темам курса.

Задания на конструирование, проектирование, прогнозирование

- анализ современного опыта образования;
- разработка программы диагностики по конкретной теме;
- прогнозирование возможных последствий предложенных решений профессиональных задач;
- проектирование этапов профессиональной деятельности;
- конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с людьми разного возраста, культур, социальных слоев.

Задания на поиск и обработку информации

- написание реферата-обзора;
- рецензия на сайт по теме;
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции;
- написание фрагмента лекции;
- составление библиографического списка.
- ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию;

- консультации со специалистами;
- консультации с методистом через электронную почту.

Виды самостоятельных работ по учебному курсу:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- анализ нормативных документов; составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- составление хронологических таблиц; составление опорно-логических схем;
- составление диагностических методик;
- проектирование фрагментов учебных программ, лекционных и семинарских занятий;
- выполнение проектных заданий;
- выполнение исследовательских заданий;
- проведение ролевых игр;
- выполнение контрольных работ.
- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований;
- обработка и анализ полученных данных;
- написание отчетов о проведенных исследованиях;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности учащегося.

Вопросы к зачету

1. Тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом.
2. Парадигмы высшего профессионального образования за рубежом и их влияние на современную практику образования.
3. Высшее образование как средство развития у личности системы социальных коммуникаций.
4. Университет, как институт социализации личности.
5. Современный университет и приоритеты его развития.
6. Сравнительная характеристика высшей школы стран-участниц Болонского процесса: Великобритании, Германии, Франции и др.
7. Инновационные процессы в высшей школе зарубежных стран.
8. Многоуровневая система подготовки кадров: сравнительный анализ мирового опыта.
9. Самообразование как метод подготовки профессиональных кадров за рубежом.
10. Проблема развития ключевых компетенций педагога.
11. Проблема стандартизации и качества образования.
12. Ведущие направления моделирования высшего профессионального образования за рубежом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. В.П. Супян Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования [Текст]/ В.П. Супян; инст. США и Канады РАН.-Москва: Магистр,2013.-399 с.-ISBN 9785977601207
2. В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я.Савельев Повышение качества высшего образования и Болонский процесс .Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст]/ В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я.Савельев.-2-е изд.-М.:Дашков.-2010.-390 с.:ип. Библиогр.: с. 381-390.- ISBN 9785394006203

б) дополнительная литература

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / Рос. акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; [отв. ред. А. А. Климов ; В. В. Галкин др.]. - М. : Дело , 2010. - 101 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр. : с. 96-101. - ISBN 9785774906345 : 200.00.
2. Акопов Г.В. Социальная психология образования. М., 2000.
3. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: аналитический обзор. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та , 2006. - 135 с. Место хранения: 1чз, 1 наб
4. Байденко В. И. Болонский процесс: курс лекций. - М. : Логос , 2004. - 207 с. - - ISBN 5940103510 Место хранения: 2чз
5. Бедерханова В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога. Краснодар, 2001. Место хранения: 1 чз, 2 кх, упр 3, наб 1
6. Болонский процесс и его значение для России: интеграция высшего образования в Европе // В. А. Белов и др.; под ред. К. Пурсиайнена и С. А. Медведева. - [М.] : [РЕЦЭП] , 2005. - 374 с. : - ISBN 590178734X. Место хранения: 1 наб
7. Волосникова Л. М. Правовой статус университетов: история и современность : учебное пособие для студентов вузов. - М., 2007. - 207 с. - ISBN 9785468001240. Место хранения: 2чз, 1 уч
8. Всеобщая история высшего образования./ Под. ред. С.В. Новикова. М., 2004.
9. Гапоненко А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты. - Краснодар, 2010. - 231 с. – ISBN 9785934913213.
10. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 1999.
11. Добренев В.И., Нечаев В.Я., Общество и образование. М., 2003.
12. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования. М., 2005.
13. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2002. - 207 с. - (Высшее образование). -ISBN 5769509015
14. Капранова В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учебное пособие для студентов. - Минск : Новое знание, 2004. - 221 с. - (Учебное пособие.). - ISBN 9854750787 : 54 р. Место хранения: 1 чз, 9 упр
15. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. М., 2006.
16. Лиферов А.П. Глобальное образование – путь к интеграции мирового образовательного пространства. М., 1997.
17. Лобанова С. А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента. - Краснодар, 2012. - 152 с.
18. Маслов К.И. Образовательная среда ВУЗа как фактор развития гражданской позиции студента. Автореф. дисс...канд.пед.н. Краснодар, 2008.
19. Найденова Л.И. Высшая школа как системообразующий социальный институт: Автореф. дис...д-ра пед. наук. Саранск, 1999.
20. Национальная гуманитарная наука в мировом контексте : опыт России и Польши .- М. : Издат. дом Государственного университета Высшей школы экономики , 2010. - 365 с. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785759806769
21. Общеевропейское пространство образования, науки и культуры: сборник научных статей / . Ч. 1. / Южно-Уральский гос. ун-т ; Регион. центр обучения граждан за рубеж. стран ; [под общ. ред. Г. В. Макович]. - Челябинск, 2005. - 267 с. - ISBN 5768809023. Место хранения: 1наб
22. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии. М., 2005.
23. Павелко Н. Н. Культура как интегрирующий фактор в образовательном процессе высшей школы: монография. - Краснодар, 2005. - 395 с. - ISBN 5910200038. Место хранения: 1чз

24. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов – н/Д, 1998.
25. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2004.
26. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. М., 2006.
27. Педагогическая праксеология. М., 2005.
28. Ридингс Б. Университет в руинах = The university in ruins. - М.: Издат. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010. - 300 с. - (Теория и практика образования). - ISBN 9785759807162. - ISBN 0674929527
29. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999.
30. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира// Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып.1. М., 1994.
31. Социальные проблемы развития образования. СПб., М., 1991.
32. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / ГОУ ВПО "Вятский гос. гуманитар. ун-т", ГОУ ВПО "Череповецкий гос. ун-т". - М., 2011. - 190 с. : ил. - (Gaudeamus).- ISBN 9785829113414. - ISBN 9785919840060.
33. Технологии индивидуализации обучения в вузе/ [отв. ред. И. В. Усольцева] ; Современная гуманитар. акад. - [М.] : [Изд-во СГУ], 2008. - 273 с. Место хранения: 1 наб
34. Университеты и общество. Сотрудничество университетов на рубеже веков. М., 2001.
35. Университетское управление: практика и анализ: информационно-аналитический бюллетень Совета ректоров и Фонда высшей школы Свердловской обл. : выходит 1 раз в квартал. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000. - 80 с. : ил. Место хранения: 1 упр
36. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2002. - 215 с. - ISBN 5769503629. Место хранения: 9 упр, 2 чз, 14 ФППК, 20 уч
37. Хорева Л.В., Сущинская М.Д. Организация системы высшего образования в зарубежных странах. СПб., 1998.
38. Шпаковская Л. Политика высшего образования в Европе и России. - СПб., 2007. - 322 с. - (Европейские исследования.). Место хранения: 1 чз, 2 наб
39. Ясперс К. Идея университета в XX веке. М., 1996.
40. Кларк Б.Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе. - М., 2011. - 358 с. - ISBN 9785759808336.
41. Ортега-и-Гассет, Хосе. Миссия университета / Ортега-и-Гассет, Хосе ; Х. Ортега-и-Гассет ; пер. с исп. М. Голубевой, А. Корбута. М., 2013. - 140 с. - ISBN 9785759807353
42. Штурба В. А. Феноменология образования. Кубан. гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. - 203 с. - ISBN 9785934913077 .

г) интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования РФ - <http://www.ed.gov.ru/>
2. Социально-гуманитарное и политическое образование/электронная библиотека - <http://humanities.edu.ru>
3. Болонский процесс в России - <http://www.bologna.ntf.ru/>
4. Болонский процесс - <http://www.bologna.spbu.ru/>
5. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
6. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

е) программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>