

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Харченко Г.А.  
подпись  
«27» мая 2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.О.08.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, доцент, докт. пед. наук

Рабочая программа дисциплины Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара  
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» – формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ специальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики специального образования; изучение технологии проектирования ИОМ, педагогических закономерностей образования учащихся с ОВЗ; подготовка магистрантов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях специальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить факторы, средства, механизмы индивидуального образования и социализации лиц с ОВЗ.
3. Сформировать представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах специального образования.
4. Развить понимание проектирования ИОМ обучающихся, основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в специальном образовании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового) в специальных образовательных организациях.
6. Сформировать у магистрантов представления о современных подходах в специальной педагогики.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу специального обучения и воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам специального образования.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» (Б1.О.08.02) относится к модулю "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий" Блока 1 обязательной части дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплиной «Инновационные процессы в образовании».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (УК-2; ОПК-3; ОПК-6).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)
		1
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>26,2</b>	<b>26,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Лабораторные занятия		
<b>Иная контактная работа</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Контролируемая самостоятельной работы (КСР)		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>45,8</b>	<b>45,8</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	17,8	17,8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Специальная педагогика в системе наук о человеке	12	2	2	-	-	8
2	Теория и история специальной педагогики и проектирования ИОМ	14	2	4	-	-	8
3	Специальное образование лиц с ОВЗ	17,8	2	4	-	-	11,8
4	Педагогические системы специального образования	12	2	2	-	-	8
5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	16	2	4	-	-	10
	ИКР	0,2	-	-	-	0,2	-
	<i>Всего по дисциплине:</i>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>0,2</b>	<b>45,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные работы, ИКР – иная контактная работа, СРС - самостоятельная работа студентов.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Специальная педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет и задачи курса специальной педагогики. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Теория и история специальной педагогики и проектирования ИОМ	Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) и проектирования ИОМ	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3.	Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями	Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Педагогические системы специального образования	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Тема Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специальная педагогика в системе наук о человеке	1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. 2. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения	К, УО, ПТЗ, С

		<p>подростков.</p> <p>3. Общие вопросы теории специальной педагогики.</p>	
2	Теория и история специальной педагогики и проектирования ИОМ	<p>4. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект).</p> <p>5. Научные основания специальной педагогики.</p> <p>6. Основы дидактики специальной педагогики.</p> <p>7. Общее и специальное образование интеграция и дифференциация</p>	К, УО, ПТЗ, С
3	Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями	<p>8. Образование лиц с нарушениями умственного развития.</p> <p>9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>10. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.</p> <p>11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.</p> <p>12. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	К, УО, ПТЗ, С
4	Педагогические системы специального образования	<p>13. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.</p> <p>14. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>15. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.</p>	К, УО, ПТЗ, С
5	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	<p>16. Современная система специальных образовательных услуг.</p> <p>17. Развитие специальной педагогики и специального образования.</p> <p>18. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>19. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.</p>	К, УО, ПТЗ, С

*Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (У), проектные и творческие задания (ПТЗ), сообщения (С).*

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.</p> <p>2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.</p> <p>3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.</p> <p>4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.</p>
2.	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы</p> <p>2. КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> <p>3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p> <p>4. Министерство образования и науки <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a></p>
3.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.</p> <p>2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.</p> <p>3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.</p> <p>4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



– в форме электронного документа,  
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные вопросы к коллоквиуму*

1. Предмет, задачи, принципы специальной психологии.
2. Норма и аномалия развития
3. Особенности аномального развития
4. Первичные и вторичные дефекты
5. Отрасли специальной психологии

6. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики.
7. Воспитание, образование и развитие аномальных детей
8. Особенности передачи и усвоения знаний у детей с образовательными проблемами
9. Структура специального образования.
10. Средства специального образования.
11. Коррекция и компенсация.
12. Социальная реабилитация.
13. Социальная адаптация.
14. Основные формы умственной отсталости

*Вопросы к коллоквиуму 1*

Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

Организационно-педагогические основы коррекционно-психологической деятельности.

*Вопросы к коллоквиуму 2*

Общие вопросы теории специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект)

*Вопросы к коллоквиуму 3*

Основы дидактики специальной педагогики.

Современная система специальных образовательных услуг.

*Вопросы к коллоквиуму 4*

Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

*Вопросы к коллоквиуму 5*

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Общее и специальное образование интеграция и дифференциация.

Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

*Темы сообщений:*

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
4. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.

6. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
11. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
12. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
13. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
14. Современная концепция специальной психологической помощи.
15. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
16. Причины и пути профилактики аномального развития.
17. История развития взглядов на место детей с дефектами в обществе.
18. Дети с ограниченными возможностями в современной России.
19. Концепция аномального развития ребенка в трудах Л.С. Выготского.
20. Биологические и социальные факторы в нормальном и аномальном развитии.
21. Категории специальной психологии.
22. Методы психодиагностики в специальной психологии.
23. Структура дефекта при глухоте.
24. Структура дефекта при слепоте.
25. Речевое развитие детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
26. Направления гуманизации теории и практики коррекционной педагогики.
27. Категории коррекционной педагогики.
28. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.
29. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
30. Принципы специальной дидактики.
31. Семья с особым ребенком: проблемы и потребности.
32. Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.
33. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
34. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
35. Психолого-медико-педагогический консилиум
36. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
37. влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей
38. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения
39. Психологические особенности детей с нарушениями зрения
40. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении
41. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП
42. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

*Вопросы к зачету:*

1. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики.
2. Норма и аномалия развития
3. Особенности аномального развития
4. Первичные и вторичные дефекты
5. Отрасли специальной психологии
6. Воспитание, образование и развитие аномальных детей
7. Особенности передачи и усвоения знаний у детей с образовательными проблемами
8. Структура специального образования.
9. Средства специального образования.
10. Коррекция и компенсация.
11. Социальная реабилитация.
12. Социальная адаптация.
13. Основные формы умственной отсталости
14. Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.
15. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
16. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
17. . Психолого-медико-педагогический консилиум
18. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
19. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей
20. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения
21. Психологические особенности детей с нарушениями зрения
22. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении
23. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП
24. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.
25. Технологии проектирования обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
26. Индивидуальные образовательные маршруты и траектории.
27. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
28. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися

*Критерии оценки:*

**Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

**Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.

2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.

3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.

4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: <http://ibooks.ru/>

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: <http://znanium.com/>

5. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: <https://dvs.rsl.ru/>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

*По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.*

***Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.***

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)  
<http://uisrussia.msu.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080, г.Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета