

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  Г.А.  
\_\_\_\_\_

подпись

«27» мая 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогическая практика утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

## **Цели педагогической практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.

### **1. Задачи практики**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Высшее образование».

Местом проведения практики является среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края. Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогической создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика проводится в течение 6 недель/ 9 семестра.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: подготовка конспектов уроков и их проведение, внеклассные или факультативные занятия, методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником/учителем.

## 2. Место практики в структуре магистерской программы

Педагогическая практика проводится в 9 семестре, когда магистрант теоретически подготовлен к реализации педагогической деятельности на практике.

Данная практика базируется на опыте предшествующей педагогической деятельности. Важным компонентом в подготовке к практике выступает дисциплина «Проектирование учебных курсов и материалов».

Педагогическая практика предшествует научно-педагогической практике и позволяет в последствие выявить этапы опытно- экспериментальной работы для исследования в рамках магистерской диссертации. Педагогическая практика, выявляя готовность практически действовать, создает основу для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства».

## 3. Формы проведения практики: педагогическая

## 4. Место и время проведения практики

Практики проводятся в образовательных учреждениях различного типа (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) в соответствии с местом планируемой работы магистранта.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Практика нацелена на формирование *профессиональных* компетенций УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
2.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
3.	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей обучающихся в высшем образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующей деятельности в условиях высшего образования ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся ИПК 1.3 Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе высшего образования

4.	ПК-2	Способен конструировать педагогические процессы в условиях высшего образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях высшего образования
----	------	---	---

### 7. Структура и содержание практики

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: заключительный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Постановка и принятие целей задачи практики	Проектирование учебных занятий	Проведение и анализ проведенных занятий	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности	
1	Вводный	36				Индивидуальный план деятельности
2	Основной		126	126		Методическое планирование учебных занятий и их самоанализ
3	Заключительный				36	Рефлексивный отчет о практике

**8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: современные педагогические технологии.**

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Для каждого этапа практики разрабатываются специальные учебно-профессиональные задания, которые согласуются с особенностями конкретного исследования в рамках магистерской диссертации. Эти задания разъясняются в рамках учебных дисциплин «Проектирование учебных курсов и материалов».

**10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

- подготовка рефлексивного отчета магистрантом (28 неделя первого года обучения)

- итоговая конференция по педагогической практике (28 неделя первого года обучения)

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

1. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Матяш Н.В., Павлова Т.А..-2-е изд., стер. -М.: Академия, 2010.-90 с.-(Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).-Библиогр. в конце тем.с.86-88.-ISBN 9785769570797

2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М.: Логос, 2003.-248 с.

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. / Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

4. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 240 с.

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003.

6. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.

7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 574 с.

8. Саранцев Г.И. Дидактические аспекты исследования урока в школе. // Педагогика. - №1. - 2006. - С.32-39.

9. Саранцев Г.И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях. // Педагогика. - №7. - 2006. - С.61-68.

10. Сенько Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 271 с.

10. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Педагогика понимания: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2007.- 189 с.

11. П.Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 576 с.

12. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. - Красноярск, 2009. - 520 с.

13. Торхова А.В. Становление индивидуального стиля деятельности будущих учителей. // Педагогика. - №8. - 2006. - С. 63-71.

14. Степанова И.Ю., Бойко Т.Н. Обеспечение качества процесса практической подготовки будущего учителя. // Высшее образование сегодня. - №8. - 2007.-С. 55-57.

15. Степанова И.Ю. Становление методической компетентности будущего учителя информатики: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 1. - Красноярск, 2008. - 296 с.

16. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика,

1989.- 192 с.

17. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. - СПб., 2001. Вульффов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1995. - 112 с.
18. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 240 с.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. - 480 с.
20. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
21. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
22. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя. // Педагогика. - 1995. - № 6. - С. 55-63.
23. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя. // Педагогика, 1987.
24. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.
25. Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов /Под ред. О.С. Гребенюка
26. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Изд-во «Эгвес», 2005.- 176 с.
27. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат - М., 2000.
28. Регуш Л.А. Наблюдение в практической психологии (характеристики, методики, упражнения). - СПб.: Образование, 1996. - 148 с.
29. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 240 с.
30. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование //Педагогика. - №5.-1994.-С.16-21.
31. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М., 1999.
32. Слободчиков В.И. Деятельность как антропологическая категория. // Вопросы философии, №3, 2001. - С. 48-57.
33. Ткачева С.В. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. - Режим доступа: [www.stavedu.ru](http://www.stavedu.ru).
34. Торхова А.В. Индивидуальный стиль деятельности учителя. // Педагогика. - №6. -2003. -С. 59-66.
35. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. - №2. - 2003. -С. 58-64.
36. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. // Народное образование. - №5. - 2003. - С. 55-61.
37. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
38. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - «Изд-во Михайлова В.А.». - 2001. - 376 с.

#### *Internet-ресурсы*

1. Виртуальная школа: <http://www.vschoool.ru/>

2. Поколение.ги: <http://pokoleniye.ru/>
3. Учитель.ги: <http://www.teacher.fio.ru/>
4. Родитель.ги: <http://parent.fio.ru/>
5. Teen.ru: <http://www.teen.fio.ru/>
6. Школьник: <http://www.school.mos.ru> Коллекция ссылок по школьным предметам для каждого класса, методикам преподавания, дистанционному образованию и экстернату, программному обеспечению, досугу подростков.
7. Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект. Здесь можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.  
*Современные технологии обучения*
8. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» - система Эльконина: <http://ro.bacalavre.ru/>
9. «Учитель.ги» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>
10. Институт новых технологий в Москве (ИНТ): <http://www.school.edu.ru/int>  
*Издания и издательства*
11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
12. Первое сентября: <http://www.1september.ru/>
13. Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>
14. Образование в современной школе: [http://www.cit.granit.ru/ezh\\_otch/ezh\\_mes\\_jur.htm](http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm)
15. Лицейское и гимназическое образование: <http://Igo.lyceum.ru>  
*Библиотеки*
16. Электронная библиотека [www.lib.sfu-kras.ru](http://www.lib.sfu-kras.ru)
17. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru>
18. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
19. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
20. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
21. Библиотека по естественным наукам: [http://ben.irex.ru/ben\\_nn.htm](http://ben.irex.ru/ben_nn.htm)
22. Библиотека конгресса США:  
<http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>
23. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
24. Университетская библиотека: <http://infolio.asf.ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики Исходя из возможностей баз практики.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

**Программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 21 г.)**

Председатель УМК

Гребенникова В.М.