

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Харченко Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в высшем образовании

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в высшем образовании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

А.Г. Хентонен, доцент, канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в высшем образовании утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогике высшей школы, а также приобретение профессиональных навыков диагностико-прогностической и проективной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение сущности, принципов и методов прогнозирования педагогической деятельности в вузе;
- изучение сущности, принципов и методов моделирования педагогической деятельности в вузе;
- освоение практических навыков прогнозирования, моделирования педагогической деятельности в вузе

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина по выбору магистра «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе» включена в Профессиональный цикл.

Изучение этой дисциплины предваряется изучением предмета «Диагностическая деятельность преподавателя вуза», «Методология и методы научного исследования», параллельно преподаются с такими дисциплинами, как «Педагогика высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Дисциплина имеет межпредметные связи с учебным курсом «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании», которые реализуются в следующем году обучения.

Междисциплинарные связи разделов дисциплины с предварительно, параллельно изучаемыми и последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предварительно, параллельно изучаемых дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, связанных с предварительно, параллельно изучаемыми дисциплинами | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | «Диагностическая деятельность преподавателя вуза» | + | + | | | + | | + | | + | | + |
| 2. | «Методология и методы научного исследования» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | «Педагогика высшей школы» | + | + | + | + | | | + | + | | | + |
| 4. | «Проектирование и экспертиза образовательных систем» | + | + | | | + | | + | | + | | + |

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | «Проектирование инновационных учебно-методических | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | комплексов» | | | | | | | | | | | |
| 2 | «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Владение компетенциями

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3.

3.2. Знания, умения, навыки и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

| № | Индекс | Содержание компетенции (или её) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий |
| 2 | ПК-2 | Способен конструировать педагогические процессы в условиях высшего образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования | ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях высшего образования |

| | | | |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПК-3 | Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации основных образовательных программ | ИПК 3.1. Обладает знаниями об особенностях проектирования и проведения мониторинга в условиях высшего образования. ИПК 3.2. Использует инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации основных образовательных программ; оформляет результаты мониторинга ИПК 3.3. Владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Содержание и структура дисциплины 4.1.
Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | Направленность на развитие компетенций |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Лекция 1. Теоретические основания прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе | <i>Лекция-визуализация</i> Функции и принципы прогнозирования и моделирования педагогической деятельности. Специфика прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе. Виды, технологии составления прогнозов педагогической деятельности. Сущность, виды и функции моделей педагогической деятельности. | Устный опрос | УК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Лекция 2. Мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе | <i>Лекция-визуализация</i> Составление программы моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в вузе. Разработка проектных решений, направленных на преодоление проблем в сфере педагогической деятельности в вузе. Оценка результативности моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в вузе. | Реферат | УК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 3 | Семинарское занятие 1. Технология проблемно- | <i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Сущность проблемно-целевого целевого анализа педагогической ситуации | Оценивание сообщений, активности анализа ситуаций. Понятие педагогической ситуации, ее основные составляющие. Разнообразие педагогических ситуаций в вузе. | УК-1, ПК-2, ПК-3 |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| | целевого анализа педагогической ситуации | <p>Определение и анализ педагогической среды вуза как основание проектирования педагогической деятельности.</p> <p><i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций) с использованием технологии проблемно-целевого анализа</i></p> | и продуктивности участия в дискуссии | |
| 4 | Семинарское занятие 2. Технология прогнозирования педагогической деятельности в вузе | <p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i></p> <p>Педагогическое прогнозирование как специально организованное получение опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов.</p> <p>Педагогическое прогнозирование как средство оптимизации содержания, методов, средств педагогической деятельности в вузе.</p> <p>Комплексный (системный) характер прогнозирования педагогической деятельности.</p> <p>Поисковое и нормативное прогнозирование.</p> <p>Виды прогнозов.</p> | Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии | УК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 5 | Семинарское занятие 3. Этапы и уровни прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе | <p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i></p> <p>Триада «анализ, прогноз и проект» в педагогической деятельности.</p> <p>Эмпирическо-интуитивный, опытно-логический и научный уровни прогнозирования и моделирования.</p> | Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии | УК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 6 | Семинарское занятие 4. Разновидности моделей педагогическо | <p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i></p> <p>Диагностическая модель для оптимального распределения</p> | Оценивание активности и продуктивн | УК-1, ПК-2, ПК-3 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|
| | й деятельности в вузе. | ресурсов и конкретизации педагогических целей вуза. Концептуальная модель педагогической деятельности в вузе. Инструментальная модель (подготовка средств исполнения и обучение работе с педагогическим инструментарием). Модель мониторинга (создание механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов) Рефлексивная модель педагогической деятельности в вузе. | ости участия в дискуссии Оценивание сообщений | |
| 7 | Практическое занятие 1. «Прогноз, модель, проект педагогической деятельности в вузе» | <i>Дискуссия на тему:</i> «Моделирование и проектирование: подходы, соотношение, трудности классификации». | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии | УК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 8 | Практическое занятие 2. Этапы и уровни прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе | <i>Деловая игра</i> «Процедуры педагогического моделирования педагогической деятельности в вузе». Этапы игры: 1) выбор методологических оснований для моделирования, качественное описание предмета исследования; 2) постановка задач моделирования; 3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения; 4) исследование валидности модели в решении поставленных задач; 5) применение модели в педагогическом эксперименте; 6) содержательная интерпретация результатов моделирования. | Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре | УК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 9 | Практическое | <i>Беседа с приглашенным</i> | Эссе | УК-1, ПК- |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| | занятие 3. Разновидности моделей педагогической деятельности в вузе. | <i>специалистом</i> – разработчиком конкретной модели педагогической деятельности в вузе (из числа кандидатов педагогических наук, в исследованиях которых апробирована модель педагогической деятельности в вузе) | | |
| 10 | Практическое занятие 4. Специфика прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе | <i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> «Ошибки при анализе, прогнозе и проектировании педагогической деятельности в вузе». | Оценивание компетентности анализа кейса | УК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 11 | Практическое занятие 5. Педагогическое проектирование образовательной среды вуза | <i>Публичная защита</i> разработанных прогнозов и моделей педагогической деятельности в вузе. | Публичная защита проектов | УК-1, ПК-2, ПК-3 |

4.2. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| | семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 22 | 22 |
| <i>Лекции(Л)</i> | 8 | 8 |
| <i>Групповые занятия(СЗ и ПЗ)</i> | 14 | 14 |
| <i>Лабораторные работы(ЛР)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа: | 49,8 | 49,8 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе(Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| ИКР | 0,2 | 0,2 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, разработка проекта, коллоквиумам и т.д.) | | |

| | | |
|-------------------------------|-------|-------|
| Подготовка и сдача зачета | - | - |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет |

Контактная работа-22,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основные разделы дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основания прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 2 | Мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 3 | Технология проблемно-целевого анализа педагогической ситуации | 10 | 1 | 2 | | 8 |
| 4 | Технология прогнозирования педагогической деятельности в вузе | 8 | 1 | 2 | | 6 |
| 5 | Этапы и уровни прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе | 8 | 1 | 2 | | 6 |
| 6 | Разновидности моделей педагогической деятельности в вузе. | 6 | 1 | 1 | | 6 |
| 7 | Прогноз, модель, проект педагогической деятельности в вузе | 8 | 1 | 2 | | 4 |
| 8 | Специфика прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе | 6 | 1 | 1 | | 2,8 |
| 9 | Педагогическое проектирование образовательной среды вуза | 10 | | 2 | | 3 |
| | Итого: | 72 | 8 | 14 | | 49,8 |

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе» *технологии активного обучения*.

Технология преподавания дисциплины «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с учеными, апробировавшие в

своих кандидатских и докторских исследованиях прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 % от всего объема аудиторных занятий.

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.), продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.). По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

Вопросы, задания для текущего контроля

| Раздел | Вопросы, задания | Направленность на определение степени сформированности и конкретной компетенции |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине | УК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Подготовка реферата | УК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы: Сущность проблемно-целевого анализа ситуаций. Понятие педагогической ситуации, ее основные составляющие. Разнообразие педагогических ситуаций в вузе. Определение и анализ педагогической среды вуза как основание проектирования педагогической деятельности. | УК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы: Педагогическое прогнозирование как специально организованное получение опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование как средство | УК-1; ПК-2; ПК-3 |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | <p>оптимизации содержания, методов, средств педагогической деятельности в вузе.</p> <p>Комплексный (системный) характер прогнозирования педагогической деятельности.</p> <p>Поисковое и нормативное прогнозирование.</p> <p>Виды прогнозов.</p> | |
| 5 | <p>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</p> <p>Триада «анализ, прогноз и проект» в педагогической деятельности.</p> <p>Эмпирическо-интуитивный, опытно-логический и научный уровни прогнозирования и моделирования.</p> | <p>УК-1;</p> <p>ПК-2;</p> <p>ПК-3</p> |
| 6 | <p>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</p> <p>Диагностическая модель для оптимального распределения ресурсов и конкретизации педагогических целей вуза.</p> <p>Концептуальная модель педагогической деятельности в вузе.</p> <p>Инструментальная модель (подготовка средств исполнения и обучение работе с педагогическим инструментарием).</p> <p>Модель мониторинга (создание механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов)</p> <p>Рефлексивная модель педагогической деятельности в вузе.</p> | <p>УК-1;</p> <p>ПК-2;</p> <p>ПК-3</p> |
| 7 | Поиск информации о соотношении понятий и о подходах к изучению процессов моделирования и проектирования | УК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 8 | Составление перечня возможных процедур педагогического моделирования педагогической деятельности в вузе. | УК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 9 | Анализ прогнозов и моделей педагогической деятельности в вузе на материале авторефератов диссертаций. Написание эссе связанное с систематизацией, обобщением опыта прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе. | УК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 10 | Составление перечня ошибок при анализе, прогнозе и проектировании педагогической деятельности в вузе. | УК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 11 | Разработка прогнозов и моделей педагогической деятельности в вузе. | УК-1; ПК-2; ПК-3 |

6.2. Темы рефератов

1. Методы научного прогнозирования, применяемые в педагогике.
2. Интернаучные, частнонаучные методы прогнозирования в педагогике.
3. Становление прогностических функций педагогики: от Платона до наших дней.
4. Понятие педагогического моделирования.
5. Сущность и функции моделирования в педагогике. Понятие педагогической модели. Классификации педагогических моделей.
6. Требования, предъявляемые к построению педагогических моделей.
7. Этапы построения педагогической модели.
8. Виды педагогических моделей.
9. Целеполагающий компонент педагогической модели.
10. Концептуальный компонент педагогической модели.
11. Содержательный компонент педагогической модели.

12. Технологический компонент педагогической модели.
13. Контрольно-оценочный компонент педагогической модели.
14. Результативный компонент педагогической модели.
15. Психолого-педагогический компонент педагогической модели.

6.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Функции и принципы прогнозирования и моделирования педагогической деятельности.
2. Специфика прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе.
3. Виды, технологии составления прогнозов педагогической деятельности.
4. Сущность, виды и функции моделей педагогической деятельности.
5. Разработка проектных решений, направленных на преодоление проблем в сфере педагогической деятельности в вузе.
6. Оценка результативности моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в вузе.
7. Сущность проблемно-целевого анализа ситуаций.
8. Понятие педагогической ситуации, ее основные составляющие. Разнообразие педагогических ситуаций в вузе.
9. Определение и анализ педагогической среды вуза как основание проектирования педагогической деятельности.
10. Педагогическое прогнозирование как специально организованное получение опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов.
11. Педагогическое прогнозирование как средство оптимизации содержания, методов, средств педагогической деятельности в вузе.
12. Комплексный (системный) характер прогнозирования педагогической деятельности.
13. Поисковое и нормативное прогнозирование.
14. Виды прогнозов.
15. Триада «анализ, прогноз и проект» в педагогической деятельности.
16. Эмпирическо-интуитивный, опытно-логический и научный уровни прогнозирования и моделирования.
17. Диагностическая модель для оптимального распределения ресурсов и конкретизации педагогических целей вуза.
18. Концептуальная модель педагогической деятельности в вузе.
19. Инструментальная модель (подготовка средств исполнения и обучение работе с педагогическим инструментарием).
20. Модель мониторинга (создание механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов)
21. Рефлексивная модель педагогической деятельности в вузе.
22. Моделирование и проектирование: подходы, соотношение, трудности классификации.
23. Процедуры педагогического моделирования педагогической деятельности в вузе».
24. Ошибки при анализе, прогнозе и проектировании педагогической деятельности в вузе».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев; В. А. Попков, А. В. Коржуев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2012. - 341 с.
2. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386 : 229 р. 90 к.

б) дополнительная литература

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949 : 342 р. 10 к.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование, М.:2001, С.10
3. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования – СПб.: Наука, 1995. - 233 с.
4. Марков А.П. Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования. – СПб., 1998.
5. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментальный дидактических исследований // Школьные технологии. 2001. №5. С.75–89.
6. Монахов В.М. Проектирование авторской (собственной) методической системы учителя // Школьные технологии. - 2001. - № 4. - С.48-64.
7. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности).- М.: «Эгвес», 2004.- 120с.
8. Педагогическое моделирование: теория и практика: Методическое пособие. - М.: Библиотека журнала «СПО», 2006.-91с.
9. Прогнозное социальное проектирование: методологические и методические проблемы. М.: Наука, 1989.
10. Тестов В.А. «Жёсткие» и «мягкие» модели обучения // Педагогика.- 2004. - № 8.- С. 35-39.
11. Тюркин В.Т. Философские проблема: моделирования в современной педагогической науке: обучая, воспитывать / В.Т. Тюркин. - Орёл: Изд-во ОГПИ, 1998. - С. 14-19.
12. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. - М. : Знание, 1986. - 152 с.

в) периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Социология образования».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
4. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
5. Журнал «Педагогика».

г) интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>
10. Загвязинский В.И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования. <http://www.pspu.ru/index.ru>
11. Каменев С.В., Никитин И.Г., Чарный Б.М. Моделирование инновационной деятельности в образовательном учреждении (опыт теоретического осмысления). <http://www.pspu.ru/index.ru>

е) программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |