

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17.01 «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов компетенций в сфере специальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретико-методологическими основами специальной педагогики;
- формирование системы знаний о социально-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, современных тенденциях и отдельных приемах профессиональной работы с данной категорией детей;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной педагогики и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» относится к обязательной части Блока 1 "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет соблюдать нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет навыком соблюдения нормы профессиональной этики</p>
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с разными формами нарушенного развития</p> <p>Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности при разных формах нарушенного развития</p> <p>Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с разными формами нарушенного развития</p>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с разными формами нарушенного развития</p> <p>Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС</p> <p>Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС</p>
ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушенного развития</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушенного развития</p>
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушенного развития</p> <p>Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушенного развития</p> <p>Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушенного развития</p> <p>Владеет навыком проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими разные формы нарушенного развития</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы специальной педагогики	12	2			10
2.	Основные понятия специальной педагогики	12	2			10
3.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	12		2		10
4.	Система специального образования в России	12		2		10
5.	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	12		2		10
6.	Технологии и методы специального образования	12		2		10
7.	Формы и средства организации специального обучения	12		2		10
8.	Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	14,8		2		12,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		98,8	4	12		82,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
КРП		0,2				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент