

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

мая 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.08.04 ИСТОРИЯ РОССИИ (XX - XXI ВВ.)**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «История России (XX - XXI вв.)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил:

С.Н. Шаповалов доц. кафедры истории России к.и.н., доц  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология журналистики» утверждена на заседании кафедры (разработчика) истории России протокол № 9 от 22.04.2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Рожков А.Ю. д.и.н., проф. кафедры социологии Кубанского государственного университета

Бондарь В.В. к.и.н., начальник отдела проблем изучения культурного наследия и экспертной деятельности Южного филиала Российского института культурологии

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

1. Сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в истории России XX-XXI вв.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Содействовать в изучении и осмыслении новейших научных подходов в истории России XX-XXI вв.

2. Способствовать выявлению движущих сил, закономерностей и особенностей истории России XX-XXI вв.

3. Способствовать применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России (XX - XXI вв.)» относится к обязательной части / Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения являются: «История Руси (VIII - XV вв.)», «История России (XVI - XVII вв.)», «История России (XVIII - начало XX в.)». Последующей дисциплиной является «Всеобщая история. Новейшее время».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках <b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках <b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира <b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов <b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки</b>	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции
	<b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями
	<b>Владеет:</b> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>188,6</b>	<b>106,3</b>	<b>82,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>182</b>	<b>102</b>	<b>80</b>		
занятия лекционного типа	74	34	40		
лабораторные занятия					
практические занятия	108	68	40		
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>6,6</b>	<b>4,3</b>	<b>2,3</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>73</b>	<b>38</b>	<b>35</b>		
Выполнение индивидуальных заданий (доклады, презентации) (подготовка)	20	10	10		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26	12	14		
Подготовка к текущему контролю	27	16	11		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	62,4	35,7	26,7		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>188,6</b>	<b>106,3</b>	<b>82,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы	8	2	4		2
2.	Великая российская революция 1917 г.	16	4	8		4
3.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	16	4	8		4
4.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	16	4	8		4
5.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	20	6	10		4
6.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, культурная революция	16	4	8		4
7.	Повседневная жизнь в СССР в 1930-е гг.	16	4	8		4
8.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	32	6	14		12
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>140</b>	<b>34</b>	<b>68</b>		<b>38</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	5				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	23	8	8		7
10.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	23	8	8		7
11.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 гг.)	23	8	8		7
12.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	23	8	8		7
13.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2022 гг.)	23	8	8		7
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>115</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		<b>35</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа в 7 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы	Цели освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля. Структура и содержание дисциплины/ модуля. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения. Оценочные	конспект лекции

		средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Литература. Интернет-ресурсы. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану	
2.	Великая российская революция 1917 г.	Великая российская революция. Этапы революции. Движущие силы революции. События февраля 1917 г. Свержение монархии в России. Формирование двоевластия в России. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Кризисы Временного правительства. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 г. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева в организации революции. Оценка Великой российской революции в отечественной и зарубежной исторической науке.	КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ
3.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	Гражданская война в России, ее причины, этапы и особенности. Основные фронты Гражданской войны и интервенции: характеристика военных событий. Отношение различных слоев населения к войне. Антоновщина. Зеленое движение. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание. Повседневная жизнь человека в условиях Гражданской войны и интервенции. Оценка Гражданской войны и интервенции в отечественной и зарубежной исторической науке	КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ
4.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	Введение новой экономической политики: причины, характер, этапы реализации реформы, итоги. Оценка нэпа в отечественной и зарубежной исторической науке. Государственное строительство в Советской России. Образование СССР: проекты, обсуждение, решение. Автономизация. Проект Султан-Галиева. Позиция Грузии и Украины. Проект В.И. Ленина. Этапы вхождения республик в состав СССР. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. и ее последствия для населения. Оценка внутрипартийной борьбы в отечественной и зарубежной исторической науке. Повседневная жизнь человека в годы нэпа.	КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ
5.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Внешнеполитическая деятельность Советской России и СССР в 1920-е гг. Этапы политического признания. Коминтерн. Генуэзская конференция. Рапалло. Отношения с Турцией, Ираном и Афганистаном. Установление торговых отношений с Великобританией, Норвегией, Швецией. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Восточный пакт. Отношения с Великобританией и Францией. Сближение с Германией и его последствия для населения. Война в Испании. Мюнхенский сговор. Антикоминтерновский пакт. Пакт Молотова – Риббентропа. Оценка внешнеполитической деятельности СССР в отечественной и зарубежной исторической науке	КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ
6.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	Индустриализация как направление социалистической модернизации СССР. Этапы, движущие силы и особенности проведения. Итоги индустриализации. Оценка индустриализации в отечественной и зарубежной исторической науке. Коллективизация как направление социалистической модернизации СССР. Этапы, движущие силы и особенности проведения. Итоги коллективизации. Оценка коллективизации в отечественной и зарубежной исторической науке. Культурная революция в СССР в 20-30-е годы XX в.: задачи, практика осуществления. Движущие силы и особенности проведения. Оценка культурной революции в отечественной и зарубежной	КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

		исторической науке. Исторические условия формирования культа личности И.В. Сталина и его проявления	
7.	Повседневная жизнь населения в СССР в 1930-е гг.	Уровень и качество жизни населения в городе и деревне. Жилищный вопрос в СССР. Здравоохранение и медицина. Досуг, праздники, традиции. Старый и новый быт. Политические репрессии в СССР в 1930-х гг. и их влияние на жизнь человека. Оценка политических репрессий 1930-х гг. в отечественной и зарубежной исторической науке.	конспект лекции
8.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Этапы реализации секретных договоренностей. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Оборона Брестской крепости. Смоленской сражение. Контрудары Красной Армии. Битва под Москвой, ее этапы и значение. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом и ее этапы. Этапы битвы за Кавказ. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Падение Берлина. Принятие Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Источники и уроки Победы. Потсдамская конференция. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны.	конспект лекции

### 2.3.1 Занятия лекционного типа в 8 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка. Речь Черчилля в Фултоне. «Холодная война». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Внешняя политика СССР в начале 1950-х гг. Оценка внешней политики СССР в 1945–1953 гг. в отечественной и зарубежной исторической науке. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945–1953 гг. Ленинградское дело, дело врачей, дело МГБ, мингрельское дело. Оценка общественно-политической жизни в СССР в 1945–1953 гг. в отечественной и зарубежной исторической науке. Повседневная жизнь населения СССР в 1945–1953 гг.	конспект лекции
2.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	Этапы политической борьбы за власть между соратниками И.В. Сталина. Маленков, Берия, Хрущев. XX съезд КПСС. Каганович, Молотов, Маленков, Шепилов. СССР в 1953–1964 гг. Этапы реформ Н.С. Хрущева и их оценка. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. Отношения СССР с США. Кубинский кризис. Оценка реформ Н.С. Хрущева в отечественной и зарубежной исторической науке. Повседневная жизнь населения СССР в 1953–1964 гг.	конспект лекции
3.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.)	СССР в 1964–1985 гг. Л.И. Брежнев. Социально-экономические реформы. Новая Конституция СССР. Понятие развитого социализма. Внешняя политика СССР во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг.: достижения и просчеты. Война в Афганистане. Взаимоотношения с Китаем. Разрядка международной напряженности. Оценка реформ Л.И. Брежнева в отечественной и зарубежной исторической науке. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Повседневная жизнь населения СССР в 1964–1985 гг.	конспект лекции

4.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки», этапы ее проведения, движущие силы. М.С. Горбачев. Оценка реформ М.С. Горбачева в отечественной и зарубежной исторической науке. Политика ускорения социально-экономического развития. Чернобыльская АЭС. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Разрушение социалистического лагеря. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Повседневная жизнь населения СССР в 1985–1991 гг.	конспект лекции
5.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2021 гг.)	Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. их этапы и последствия для населения. Оценка президентства Б.Н. Ельцина в отечественной исторической науке. Россия на рубеже XX–XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2021). Президентские выборы 2018 г. и их итоги. Курс на новые преобразования.	конспект лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) в 7 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы	1. Требования ФГОС ВО к освоению дисциплины «История России XX-XXI вв.». 2. Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы высшего образования.	УО
2.	Великая российская революция 1917 г.	1. Историография Февральской революции. 2. Повседневная жизнь населения страны в 1917 г. 3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства и Петросовета. 4. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. 5. Учредительное собрание. Этапы подготовки, выборы, судьба. 6. Этапы формирования советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Конституция РСФСР 1918 г. 7. Брестский мир. Подготовка, этапы заключения, условия.	Т; УО; Д
3.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	1. Гражданская война в России: причины, этапы особенности. 2. Историография Гражданской войны в России. 3. Интервенция: причины, характер, влияние на события. 4. «Красный» и «белый» террор: причины, проявление, результаты и последствия. 5. «Зеленые» в Гражданской войне: тактика, цели, судьба. 6. Повседневная жизнь человека в условиях Гражданской войны в России.	УО; Д
4.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	1. Историография нэпа. 2. Нэп: причины введения, цели, этапы, основные меры. 3. Повседневная жизнь населения в 1920-х гг. 4. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г. 5. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг.	УО; Д
5.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. 2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	УО; Д



6.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	1. Историография индустриализации и коллективизации в СССР. 2. Реализация первых пятилетних планов. 3. Кризис хлебозаготовок 1927/1928 г., темпы, задачи, этапы, методы проведения коллективизации. 4. Голод 1932–1933 г. и итоги коллективизации 5. Культурная революция и ее воплощение.	Т; УО; Д
7.	Повседневная жизнь населения в СССР в 1930-е гг.	1. Жизнь в городе и на селе в 1930-е гг. 2. Досуг и развлечения населения СССР в 1930-е гг. 3. Жилищные условия населения СССР в 1930-е гг. 4. Праздничная культура населения СССР в 1930-е гг. 5. Политические репрессии и их влияние на жизнь человека.	УО; Д
8.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	1. Внешняя политика СССР в 1938–1941 гг. 2. Историография Великой Отечественной войны. 3. Первые сражения Великой Отечественной войны. 4. Битва под Москвой. Ее этапы, внутривойсковое и внешнеполитическое значение. 5. Партизанское движение. Истоки, природа и значение. 6. Проблема коллаборационизма в период Великой Отечественной войны. 7. Сталинградская битва и битва за Кавказ. 8. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии. 9. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. 10. Советская культура в годы Великой Отечественной войны. 11. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. 12. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Завершение Великой Отечественной войны. Падение Берлина. 13. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны.	УО; Д

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) в 8 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	1. Историография послевоенного восстановления и развития страны. 2. Послевоенные репрессии и идеологические кампании в СССР. 3. Денежная реформа: предпосылки и итоги. 4. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. 5. Повседневная жизнь населения СССР в 1945–1953 гг.	УО, Д
2.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	1. Историография периода «оттепели». 2. Этапы политической борьбы в СССР в 1953–1958 гг. 3. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. 4. Повседневная жизнь населения в период «оттепели».	Т; УО, Д
3.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.)	1. Косыгинские реформы, этапы и итоги. 2. Повседневная жизнь населения в период «развитого социализма». 3. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. 4. Страна в период руководства Ю.В. Андропова. 5. Страна в период руководства К.У. Черненко	УО, Д
4.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	1. Историография периода политики «перестройки». 2. Повседневная жизнь населения в период политики «перестройки». 3. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. 4. Обострение национальных проблем в СССР в период политики «перестройки».	УО, Д

5.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2022 гг.)	1. Строительство российского государственности в 1991–1993 гг. 2. Внешняя политика России в 1992–1999 гг. 3. Страна в период президентства Б.Н. Ельцина. 4. Президентство В.В. Путина 2000–2008 гг. 5. Модернизация и реформирование страны в президентство Д.А. Медведева 2008–2012 гг. 6. Новый этап истории страны в президентство В.В. Путина 2012–2022 гг. Президентские выборы 2018 г.	УО, Д
----	---	---	-------

Выступление с докладом (Д), защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), устный опрос (УО), тестирование (Т), контрольная работа (КР) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 5. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. [Текст] : материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. –49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a> 4. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. [Текст] : материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с.
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 4. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. [Текст] : материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «История России (XX - XXI вв.)» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-дискуссия, семинар-презентация и пр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России (XX - XXI вв.)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>Владет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных</p>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Доклады по теме, разделу, Тестирование по теме, разделу	Вопрос на экзамене 3-42 (7 семестр) 1-34 (8 семестр)

		традиций на основе исторических знаний		
2	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<p><b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний</p>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Доклады по теме, разделу,	Вопрос на экзамене 3-42 (7 семестр) 1-34 (8 семестр)
3	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p><b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Доклады по теме, разделу,	Вопрос на экзамене 1-42 (7 семестр) 1-34 (8 семестр)
4	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по</p>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Доклады по теме, разделу,	Вопрос на экзамене 1-42 (7 семестр) 1-34 (8 семестр)

		предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями <b>Владеет:</b> навыками проектирования предметного содержания образовательных программ		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов, сообщений и презентаций ко всем разделам**

1. Действия Народной армии в Поволжье.
2. Участие в Гражданской войне американских солдат.
3. Зеленый террор и его сущность.
4. Малая Гражданская война.
5. Оценка НЭПа в зарубежной историографии.
6. Церковь в период НЭПа.
7. Рапалльские соглашения.
8. Мюнхенский сговор.
9. Отношения СССР и Японии в 1930-е гг.
10. Советско-китайские отношения в предвоенный период.
11. Сущность политики раскулачивания.
12. Социальное положение спецпереселенцев.
13. Великие сталинские стройки.
14. Трудовой героизм и энтузиазм советских людей.
15. Практики досуговой деятельности.
16. Физическая культура и спорт в жизни населения.
17. Нормы и аномалии советской жизни.
18. Агитационная кампании и их особенности.
19. Оборона полуострова Ханко.
20. Бои на Моонзундских островах.
21. Участие Финляндии в войне с СССР.
22. Московская битва в американской прессе.
23. Локотская республика: к постановке проблемы.
24. Голод 1947-1948 гг. в СССР.
25. Повседневная жизнь крестьян в послевоенный период.
26. Ленинградское дело.
27. Борьба со спекуляцией в послевоенный период.
28. Дело Л.П. Берии.
29. XX съезд КПСС в оценках зарубежных историков.
30. Судьба участников смещения Н.С. Хрущева.
31. Карибский кризис и выход из него.
32. Косыгинская реформа и ее итоги.
33. Борьба за политическую власть при Л.И. Брежнев.
34. Отношения СССР с Китаем.
35. Политический портрет Ю.В. Андропова.
36. Афганская война и ее оценка.
37. Альтернативы развития СССР при М.С. Горбачеве.
38. Политика гласности и ее последствия.

39. Повседневная жизнь населения СССР.
40. Федеративный договор и его особенности.
41. Слом советской системы управления.
42. Взаимоотношения России со странами ЕС в 1990-е гг.
43. Реформы В.В. Путина 2000-2004 гг.
44. Мировой финансовый кризис в стране и пути выхода из него.
45. Военные события в Абхазии и Южной Осетии.
46. Майские указы Президента РФ и их реализация.

### Тестовые задания

Тест № 1. Тема (раздел) 3. Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.).

1. По условиям Брестского мира Советская Россия передавала Турции:  
а) Ардахан; б) Карс; в) Эрзурум; г) Ахалцых.
2. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:  
а) Политбюро ЦК РКП(б); б) Оргбюро ЦК ВКП(б); в) Бюро ЦК РКП(б); г) Всероссийский съезд Советов.
3. Мятеж Чехословацкого корпуса произошел:  
а) марте 1918 г.; б) апреле 1918 г.; в) мае 1918 г.; г) июне 1918 г.
4. Точкой отсчета начала Гражданской войны в историографии 1930-х гг. служил(о):  
а) создание КОМУЧа; б) мятеж Чехословацкого корпуса; в) мятеж эсеров; г) захват группами Савинкова Ярославля.
5. Судебный процесс над партией эсеров состоялся:  
а) в 1918 г.; б) в 1921 г.; в) в 1922 г.; г) в 1923 г.
6. В.О. Каппель в период Гражданской войны командовал:  
а) Русской армией; б) Народной армией Комуча; в) Западной армией; г) Добровольческой армией.
7. Постановление о «красном терроре» было подписано Советом народных комиссаров:  
а) 5 января 1918 г.; б) 6 июля 1918 г.; в) 5 сентября 1918 г.; г) 12 ноября 1918 г.
8. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:  
а) Л.Г. Корнилов; б) П.Н. Врангель; в) А.И. Деникин; г) Н.А. Буcretов
9. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:  
а) августе 1917 г.; б) мае–июне 1918 г.; в) декабре 1918 г.; г) в декабре 1917 г.
10. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:  
а) Л.Д. Троцкий; б) С.С. Каменев; в) Я.М. Свердлов; г) Л.В. Каменев.
11. С мая 1919 г. главнокомандующим Северным фронтом являлся:  
а) В.В. Марушевский; б) Е.Л. К. Миллер; в) Н.В. Чайковский; Г.Е. Чаплин.
12. Окончание Гражданской войны в Крыму пришлось на:  
а) август 1920 г.; б) сентябрь 1920 г.; в) октябрь 1920 г.; г) декабрь 1920 г.

Тест № 2. Тема (раздел) 6. Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

1. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:  
а) в январе 1930 г.; б) в январе 1931 г.; в) в ноябре 1929 г.; г) осенью 1928 г.
2. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:  
а) средства, полученные за трудодни; б) государственные пособия; в) доходы с приусадебного хозяйства; г) продажа излишков продуктов на рынке.
3. Наибольший приток валюты в конце 20-х – начале 30-х гг. давала продажа за границу:

а) пушнины и лесоматериалов; б) произведений искусств из запасников музеев; в) зерна и сельхозпродуктов; г) золото и ювелирные изделия.

4. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

а) Политбюро ЦК ВКП(б); б) Верховный Совет СССР; в) Совнарком; г) Съезд Советов.

5. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:

а) неурожай; б) саботаж кулачества; в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством; г) падеж скота.

6. Карточки на хлеб были введены в СССР в:

а) 1929 г.; б) 1934 г.; в) 1937 г.; г) 1940 г.

7. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей;

б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов;

в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян;

г) ликвидация кулачества;

8. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:

а) государству; б) колхозам и совхозам; в) потребительским кооперативам; г) частным лицом.

9. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:

а) 1938-1939 гг.; б) 1934-1935 гг.; в) 1932-1933 гг.; г) 1930-1931 гг.

10. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:

а) иностранные займы; б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции; в) экспроприация частного капитала; г) акционерные общества.

11. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:

а) Н.И. Бухарин; б) Л.Д. Троцкий; в) Л.Б. Каменев; г) Г.Е. Зиновьев.

12. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

а) дела М.Н. Рютина; б) убийства СМ. Кирова; в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого; г) убийства В.В. Воровского.

13. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:

а) 1937 г.; б) 1927 г.; в) 1929 г.; г) 1939 г.

14. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

а) 1938 г.; б) 1937 г.; в) 1936 г.; г) 1935 г.

15. I съезд советских писателей состоялся в:

а) 1932 г.; б) 1934 г.; в) 1936 г.; г) 1938 г.

16. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

а) Н.И. Ежова; б) Г.Г. Ягоду; в) В.Р. Менжинского; г) Ф.Э. Дзержинского.

Тест № 3. Тема (раздел) 2. СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.).

1. Борьба за власть после смерти Сталина продолжалась до:

а) 1956 г. б) 1957 г. в) 1958 г. г) 1959.

2. На первом этапе борьбы за власть противниками оказались:

а) Маленков, Берия, Хрущев. б) Маленков, Берия, Каганович. в) Хрущев, Молотов, Каганович. г) Булганин, Подгорный, Берия.

3. Амнистия была проведена:

а) в 1953 г. б) в 1955 г. в) в 1956 г. г) в 1958 г.

4. Крупнопанельные дома, построенные во времена Хрущева, называют:  
а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) клетушки.
5. Кого называли диссидентами в советские времена:  
а) сторонников советской власти б) инакомыслящих людей, правозащитников в) коррупционеров теневой экономики г) номенклатурных работников.
6. Какие страны входили в систему «третьего мира»:  
а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки в) социалистические государства Восточной Европы.
7. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956 г.:  
а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария.
8. Отметьте события и черты политического развития СССР во второй половине 1950-х гг.:  
а) официальное осуждение культа личности Сталина б) перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему в) волна политических арестов за резкую критику советской политической системы г) освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина д) борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности е) ослабление позиций Хрущева в руководстве ж) ликвидация «антипартийной группы» Маленкова, Молотова, Кагановича з) реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина.
9. Отметьте черты внешней политики СССР в 1953-1964 гг.  
а) нормализация отношений с Югославией б) нормализация отношений с Китаем в) установление дипломатических отношений с ГДР г) установление дипломатических отношений с ФРГ д) выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем е) признание неизбежности третьей мировой войны ж) предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы з) израильская ориентация на Ближнем Востоке и) поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах к) ухудшение отношений с Китаем л) экономическая помощь странам «третьего мира».
10. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:  
а) 1953 г. б) 1954 г. в) 1955 г. г) 1956 г.
11. В каком году развернулась компания по освоению целины:  
а) 1954 г. б) 1955 г. в) 1956 г. г) 1957 г.
11. Назовите причину ареста Берии Л.П.:  
а) обвинение в незаконных репрессиях б) обвинение в неумелом руководстве МГБ в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.
12. В области социальной политики Н.С. Хрущева:  
а) повышались оклады в промышленности б) росли доходы колхозников в) снижались пенсии г) повышался пенсионный возраст д) велось большое жилищное строительство е) увеличился выпуск телевизоров ж) выросли цены на продовольственные товары.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы к экзамену по «Истории России XX-XXI вв.» в 7 семестре:**

1. Требования ФГОС ВО к освоению дисциплины «История России XX-XXI вв.».
2. Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы высшего образования.
3. Историография Великой Российской революции.



4. Великая Российская революция. Этапы революции. События февраля 1917 г. Свержение монархии в России.
5. Формирование двоевластия в России. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Периодизация кризисов Временного правительства.
6. Повседневная жизнь населения страны в 1917 г.
7. Политические события лета 1917 г.
8. Великая Российская революция. Октябрьские события 1917 г.
9. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
10. Учредительное собрание: этапы подготовки, выборы, судьба.
11. Брестский мир. Подготовка, этапы заключения, условия.
12. Гражданская война в России: причины, характер, этапы, особенности.
13. Основные события Гражданской войны и интервенции.
14. Историография Гражданской войны в России.
15. Повседневная жизнь человека в условиях Гражданской войны.
16. Эмиграция из России в период Гражданской войны.
17. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание.
18. Историография нэпа.
19. Нэп: причины введения, цели, этапы реализации.
20. Повседневная жизнь населения страны в 1920-х гг.
21. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г.
22. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг., ее этапы и итоги.
23. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
24. Индустриализация как направление социалистической модернизации СССР.
25. Коллективизация как направление социалистической модернизации СССР.
26. Культурная революция в СССР в 1920-1930-е: задачи, практика осуществления, итоги.
27. Исторические условия формирования культа личности И.В. Сталина.
28. Политические репрессии в СССР 1920-х–1930-х гг.
29. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
30. Повседневная жизнь населения в СССР в 1930-е гг.
31. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
32. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.
33. Битва под Москвой и ее значение.
34. Героическая оборона Ленинграда.
35. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом.
36. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии.
37. Всенародная борьба в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
38. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
39. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
40. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги.
41. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Завершение Великой Отечественной войны. Падение Берлина. Источники и уроки Победы.
42. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны.

**Вопросы к экзамену по «Истории России XX-XXI вв.» в 8 семестре:**

1. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1945–1953 гг.
2. Борьба за власть в партии в 1945–1953 гг.
3. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период.
4. Состояние советской культуры в 1945–1953 гг.

5. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны (1945–1953). Начало и ход «Холодной войны».
6. Повседневная жизнь населения в послевоенный период.
7. Этапы политической борьбы в СССР в 1953–1958 гг. Приход к власти Н.С. Хрущева.
8. Реформы власти Н.С. Хрущева и их итоги.
9. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
10. Развитие советской культуры в 1953–1964 гг.
11. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
12. Повседневная жизнь населения в период «оттепели».
13. СССР в период раннего «развитого социализма» (1964–1977).
14. Развитие советской культуры в 1964–1985 гг.
15. Положение в стране в период позднего «развитого социализма» (1977–1985).
16. Повседневная жизнь населения в эпоху «застоя».
17. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.: достижения и просчеты.
18. Повседневная жизнь населения в период политики «перестройки».
19. Этапы проведения политики «перестройки» в СССР и их характеристика.
20. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
21. Социально-экономическое положение СССР в 1985–1991 гг.
22. Обострение экономических и социальных проблем в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
23. Обострение национальных проблем в СССР в период политики «перестройки».
24. События августа 1991 г. и их оценка. Распад СССР. Образование СНГ.
25. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг.
26. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.
27. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. и их последствия.
28. Общественно-политическая жизнь в стране в 1992–1999 гг.
29. Культурное развитие России в 1990-е гг.
30. Россия в начале нового тысячелетия. Первое президентство В.В. Путина (2000–2008 гг.).
31. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2008 гг.
32. Россия в период президентства Д.А. Медведева.
33. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2022 гг.).
34. Внешняя политика Российской Федерации в 2012–2022 гг.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

#### Критерии оценивания по зачету:

*«зачтено»:* студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, знает основные достоинства и недостатки социологических исследований, умеет анализировать социологическую информацию, допускает при ответе незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять социологический материал, иллюстрируя его примерами из теории и практики.

*«не зачтено»:* материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по теории и практике социологического знания, студент владеет довольно ограниченным объемом знаний программного материала, не имеет представлений о теоретической составляющей социологии, не разбирается в современных социологических методах исследования, не владеет социологическими терминами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04669-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/436503>

2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04671-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/420957>
3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03272-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425337>
4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941-2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 374 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02558-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433014>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
3. «Вестник МГУ. Серия: История».
4. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
5. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
6. «Военно-исторический журнал».
7. «Вопросы истории».
8. «Голос минувшего».

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://online.library.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lectorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;*

Лекция служит организующим началом работы студентов. В ней излагается общая характеристика вопросов темы. На лекциях у студентов развивается интерес к изучаемой дисциплине, формируется мотивация для дальнейшего самостоятельного изучения предмета. Лектором раскрываются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, показывается их практическая значимость, даются рекомендации по углубленному самостоятельному изучению. Во время лекции студент должен внимательно слушать и вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени тестирований по разделу. Они призваны помочь преподавателю получить срез, демонстрирующий степень понимания студентами вопросов раздела и их готовность к текущему контролю успеваемости.

*Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.*

Семинары проводятся по всем изученным темам курса и наиболее сложным теоретическим проблемам. Семинары имеют цель углубить и расширить теоретические познания студентов, научить их размышлять и рассуждать, выдвигать гипотезы, аргументировать теоретические положения, отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях проверяется степень усвоения студентами основных теоретических положений по теме. Вопросы для подготовки к практическим занятиям содержатся в рабочей программе дисциплины либо доводятся до студентов накануне занятия. На практических занятиях студентам рекомендуется выступать с докладами в рамках тематики занятия. Темы выступлений рекомендуются преподавателем накануне занятия. При подготовке докладов студентам необходимо использовать, помимо учебников и учебных пособий, дополнительную, рекомендованную преподавателем литературу (научные статьи в специализированных периодических изданиях и пр.).

*Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;*

Важнейшей частью освоения дисциплины является самостоятельная работа. В рамках нее запланированы подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

*Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций.* Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения определяется преподавателем и сообщается студенту. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой аудитории и преподавателя.

*Проработка теоретического материала дисциплины.* Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время опроса, участия в обсуждении индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной аттестации.

*Подготовка к опросу.* Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к занятиям семинарского типа, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу, студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или

другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля)

*Подготовка к промежуточной аттестации.* Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (249)	Учебная мебель, мультимедийный проектор – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая), учебные пособия (учебники, методические рекомендации, научные сборники статей факультета), переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А416)	Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	