

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хатуров Т.А.  
подпись  
« 24 »



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.04. 01 Психодиагностика в образовании»

Направление подготовки/специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация  
ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)  
ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ  
ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил(и):

Е.В. Харитоновна, профессор кафедры СРППВО  
доктор психол. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



---

подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы




---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол №7 от 23.05.2022

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



---

подпись

Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,  
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор  
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **1.1. Цель освоения дисциплины**

формирование у магистрантов целостной картины и системного представления о психодиагностике в образовании

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. 1. Овладение магистрантами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психологическую диагностику.

2. Выработка навыков и умений проведения диагностических мероприятий.

3. Овладение общими методами и технологиями психодиагностики, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,

4. Осмысление особенностей психологической диагностики в образовательных учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед психологом.

5. Анализ способов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся,

6. Анализ способов разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс «Психодиагностика в образовании» принадлежит к числу обязательных дисциплин базовой части базового цикла – рассчитан на выработку у выпускника специальных конкретных знаний, выработке практически значимых умений и навыков психосоциального мышления и психосоциального поведения.

Курс принадлежит к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики психолого-педагогического направления. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности практического психолога образования, данный курс служит основой в работе с различными субъектами образовательной деятельности.

Курс базируется на таких дисциплинах как «Социальная психология образования», «Теории развития человека», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» и служит базой для последующего изучения «Организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Системный анализ и принятие решений в образовании и социальной сфере», «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», «Практикум - Психологическая диагностика трудностей в обучении», «Психология образовательной деятельности»

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ОПК-5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2 к 3 с	2 к 4 с		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>12,3</b>	<b>12</b>	<b>0,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	-		
Занятия лекционного типа		4	4	-		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-		
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,3</b>	-	0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>51</b>	<b>24</b>	<b>27</b>		
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		20	10	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	10	10		
Реферат		11	4	7		
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>		<b>8,7</b>		
<b>Общая трудоёмкость</b>						
	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>					
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	1 семестр					
1.	Современная психодиагностика: теория и практика	6	2	-	-	4
2.	Методы психодиагностики психического развития обучающихся	9	2	2	-	5
3.	Психодиагностика образовательной среды, причин нарушений в поведении и развитии обучающихся	7	-	2	-	5
4.	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	7	-	2	-	5
5.	Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	7	-	2	-	5
	2 семестр					
1.	Современная психодиагностика: теория и практика	-	-	-	-	-
2.	Методы психодиагностики психического развития обучающихся	2	-	-	-	2
3.	Психодиагностика образовательной среды, причин нарушений в поведении и развитии обучающихся	5	-	-	-	5
4.	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	10	-	-	-	10
5.	Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	10	-	-	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	63	4	8	-	51
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	8	-	51

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная психодиагностика: теория и практика	1. Методологические аспекты психодиагностики. 2. Подходы к пониманию предмета психодиагностики. 3. Принципы психодиагностики.	Презентация рефератов

		<p>4. Становление и истоки научной психологической диагностики.</p> <p>5. Место и роль психодиагностики в системе социальной работы.</p> <p>6. Классификация методов психодиагностики.</p> <p>7. Психологическое обследование: организация и этапы.</p> <p>8. Основные способы получения психологической информации.</p>	
2.	Методы психодиагностики психического развития обучающихся	1. Методы психодиагностики психического развития обучающихся	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методы психодиагностики психического развития обучающихся	Методы психодиагностики психического развития обучающихся	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
2.	Психодиагностика образовательной среды, причин нарушений в поведении и развитии обучающихся	Психодиагностика образовательной среды, причин нарушений в поведении и развитии обучающихся	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
3.	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
4.	Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	4
2	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	8
Итого:			12

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (кейсов) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий по кейсу к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современная психодиагностика: теория и практика	ОПК-5 (знать. Уметь. владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на экзамене 1-44
2	Методы психодиагностики психического развития обучающихся	ОПК-5 (знать. Уметь. владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс	Вопросы на экзамене 45
3	Психодиагностика образовательной среды, причин нарушений в поведении и развитии обучающихся	ОПК-5 (знать. Уметь. владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс	Вопросы на экзамене 46
4	Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	ОПК-5 (знать. Уметь. владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс	Вопросы на экзамене 31
5	Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	ОПК-5 (знать. Уметь. владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс	Вопросы на экзамене 32

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для самостоятельной работы**

Индивидуальная работа над рефератом по каждой из обозначенных тем, с указанным планом и со списком источников

Современная психодиагностика: теория и практика

1. Методологические аспекты психодиагностики.
2. Подходы к пониманию предмета психодиагностики.
3. Принципы психодиагностики.
4. Становление и истоки научной психологической диагностики.
5. Место и роль психодиагностики в образовании.
6. Классификация методов психодиагностики.
7. Психологическое обследование: организация и этапы.
8. Основные способы получения психологической информации.

Методы психодиагностики психического развития обучающихся

1. Методы психодиагностики психического развития обучающихся

Психодиагностика образовательной среды, причин нарушений в поведении и развитии обучающихся

1. Психодиагностика образовательной среды
2. Психодиагностика причин нарушений в поведении и развитии обучающихся

Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся

1. Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся

Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

1. Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

### **Тематика рефератов:**

1. Методологические аспекты психодиагностики.
2. Подходы к пониманию предмета психодиагностики.
3. Принципы психодиагностики.
4. Психологическое обследование: организация и этапы.
5. Основные способы получения психологической информации.
6. Методы психодиагностики психического развития обучающихся
7. Психодиагностика образовательной среды
8. Психодиагностика причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
9. Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
10. Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

## **3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

2. Методологические аспекты психодиагностики.
3. Подходы к пониманию предмета психодиагностики.
4. Принципы психодиагностики.
5. Становление и истоки научной психологической диагностики.
6. Место и роль психодиагностики в образовании.
7. Классификация методов психодиагностики.
8. Психологическое обследование: организация и этапы.
9. Основные способы получения психологической информации.
10. Методы психодиагностики психического развития обучающихся
11. Психодиагностика образовательной среды.

12. Психодиагностика причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
13. Психодиагностика проблем и перспектив профессиональной ориентации.
14. Психодиагностика профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
15. Методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся,
16. Методы психолого-педагогической диагностики особенностей освоения образовательных программ
17. Психодиагностика образовательной среды
18. Психодиагностика причин нарушений в поведении и развитии обучающихся
19. Способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
20. Способы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Подготовка кейса к экзамену**

**I. План анализа проблемы:**

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

**II. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий для уточнения сущности проблемы, личностных особенностей и ресурса респондента и пр**

**III. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ**

**IV. Рекомендуемый инструментарий для психодиагностики образовательной среды, причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся**

***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:***

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

## 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:**

### **Результаты освоения дисциплины:**

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».
4. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

### ***Критерии оценивания устного ответа на экзамене***

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему

принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

### **Критерии оценки кейса:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно разработал кейс с учетом психологических особенностей конкретного человека, отвечает на поставленные вопросы, аргументировано поясняет алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он разработал кейс с учетом психологических особенностей конкретного человека, отвечает на поставленные вопросы, аргументировано поясняет алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи педагога;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при подготовке кейса допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего объема), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, подготовил кейс с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего объема), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

#### Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;

#### К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания кейса:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно и грамотно разработал кейс с учетом психологических особенностей конкретного человека, отвечает на поставленные вопросы, аргументировано поясняет алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, подготовил кейс с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего объема), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

#### Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

«зачтено» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил достаточную логику изложения материала, представил аргументацию, верно ответил на вопросы участников дискуссии;

«незачтено» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов**

«зачтено» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«не зачтено» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1.Основная литература:**

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильева И. В. - М. : Флинта, 2013. - 252 с. - <http://e.lanbook.com/book/44119>.

2. Носс, Игорь Николаевич. Профессиональная психодиагностика [Текст] : психологический отбор персонала : учебно-методическое пособие для студентов и практических психологов / И. Н. Носс. - М. : Психотерапия, 2009. - 461 с. : ил. - Библиогр.: с. 459-461. - ISBN 9785903182572 : Всего: 15, из них: упр-15

3. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C>.

4. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 301 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 дополнительная:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. : Юрайт, 2017. - 312 с. - <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED>
2. Практическая психодиагностика [Текст] : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2008. - 668 с. : ил. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5946480146 Всего: 30, из них: упр-30
3. Собчик, Людмила Николаевна. Психология индивидуальности [Текст] : теория и практика психодиагностики / Л. Собчик. - СПб. : Речь, 2008. - 622 с. : ил. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр. : с. 620-622. - ISBN 5926801958 Всего: 9, из них: наб-1, упр-8
4. Хинканина, А. Л. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459524&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1).

## 5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Мир психологии

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология для руководителя

Психология зрелости и старения

Психология. Журнал высшей школы экономики

Психология и соционика межличностных отношений

Семейная психология и семейная психотерапия

Специальная психология

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы

нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Техники и методы консультирования субъектов социальной работы» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе*. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**



## 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
4. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
8. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
9. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
10. Российское историческое общество <http://rushiistory.org/>
11. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
13. Путеводитель в мире информации. Образование [http://informatio.ru/news/education/middledu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
15. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
16. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
17. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://uisrussia.msu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

### **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCoreALNGLicSAPkMVL 2LicCoreLicEES; MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus)