

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О..10.02 «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О..10.02 «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, используемых в образовательном процессе
	Владеет способностью понимать сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1 Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	
ИПК-1.1. Понимает сущность проектирования образовательно-коррекционной работы	<p>Знает теоретико-методологические основы образовательно-коррекционной работы; требования к составлению и реализации образовательных программ</p> <p>Умеет систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеет навыками проектирования научно обоснованной образовательно-коррекционной работы</p>
ИПК-1.2. Демонстрирует способность проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<p>Знает технологии проектирования образовательно-коррекционной работы</p> <p>Умеет проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеет способностью проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>
ПК-5 Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	
ИПК-5.1. Понимает сущность психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью выявления особенностей их развития	<p>Знает методы психолого-педагогической изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать результаты психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления особенностей их развития</p> <p>Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления особенностей их развития</p>
ИПК-5.2. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью осуществления комплексного сопровождения	<p>Знает методы комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать результаты психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществления сопровождения</p> <p>Владеет способностью осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.	14	1	2		11
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	15	1	2		12
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	15	1	2		12
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза.	15	1	2		12
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	13		1		12
6.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации.	14		2		12
7.	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.	13		1		12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	12		83
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		5				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.