

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.В.13 Профилактика девиантного поведения молодежи»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов всестороннего целостного представления о профилактике девиантного поведения молодежи с учетом её социальных, психологических и индивидуальных особенностей, критериях его оценки, методах диагностики и профилактики; выработка навыков профилактики девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах формирования и развития;
- раскрыть специфику видов и особенностей отклоняющегося поведения;
- ознакомить с основными формами и принципами организации профилактической работы в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения на разных уровнях;
- овладение научно обоснованными практическими подходами к подбору и реализации условий, технологий и способов психодиагностики, коррекции и профилактики отклоняющегося поведения;
- развитие устойчивой мотивации к профессионально-личностному росту и к систематическому повышению профессионального психологического самообразования в сфере теории и практики отклоняющегося поведения.
- сформировать навыки разработки и применения на практике программ профилактики девиантного поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.13 «Профилактика девиантного поведения молодежи»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК 2 – Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	
ПК 2.1 – Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	Знает: терминологический аппарат дисциплины «Профилактика девиантного поведения молодежи»; базовые отечественные и зарубежные теории отклоняющегося поведения; основные критерии определения отклоняющегося поведения.
	Умеет: обосновывать отклоняющееся поведение в подростковом возрасте как важнейшую социально-психологическую проблему; выявлять причинно-следственные связи возникновения, становления и проявлений отклонений в поведении.
	Владеет: способами анализа характеристик молодежной среды; методами изучения и профилактики девиантного поведения молодежи; технологиями и методами работы с молодежью; методами организации психологической помощи личности, находящейся в трудной жизненной ситуации на базе дифференцированного и индивидуального подходов.
ПК 2.2 – Применяет методы	Знает:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	методы исследования личности (группы) с отклонениями в поведении; подходы к отбору и использованию технологий и техник коррекции и профилактики отклонений в поведении;
	Умеет: уметь использовать методы социологического анализа при осуществлении профессиональной деятельности; применять социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.
	Владеет: методиками оценки отклоняющегося поведения; методами критического анализа факторов и предпосылок отклоняющегося поведения; методами социологического исследования социальных проблем молодежи.
ПК 2.3 – Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Знает: основополагающие признаки и показатели личности с отклоняющимся поведением; психологические признаки нормальной (здоровой) личности; особенности организации и содержания социальной и психологической работы с личностью, находящейся в трудной жизненной ситуации (на базе дифференцированного и индивидуального подходов).
	Умеет: определять условия, технологии и техники психокоррекции и психопрофилактики отклоняющегося поведения; подтверждать теоретические положения практическими примерами; подбирать диагностические методики.
	Владеет: принципами подбора отдельных методов и методик, а также диагностических комплексов с учетом конкретных ситуаций; технологиями и техниками психопрофилактики и психокоррекции отклоняющегося поведения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	10,2				10,2
Аудиторные занятия (всего):					10
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия					
практические занятия	4				4
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2				0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	94				94
Реферат/эссе (подготовка)					30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям,					34

выполнение практических заданий и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					30
Контроль:					3,8
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.				108
	в том числе контактная работа				10,2
	зач. ед				3

Курсовые работы: *не предусмотрено*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Вызулина К.С., к.психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования