МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Г.А. Хагуров
подпись
«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 ГЛОБАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.04.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *География глобальных изменений и пространственное развитие*
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация *Магистр*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Глобальная социально-экологическая устойчивость составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составил(и):
Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической,
социальной и политической географии,
канд. геогр. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Глобальная социально-экологическая устойчивость утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 10 « 20 » мая 2022 г.
Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 5 « 23 » мая 2022 г.
Председатель УМК института Филобок А.А.

подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Елена Олеговна, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита Краснодарского филиала ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова.
2. Беликов М.Ю., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 6
1.1 Цель освоения дисциплины 6
1.2. Задач дисциплины 6
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2 Структура и содержание дисциплины 9
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 9
2.2 Содержание дисциплины 9
2.3 Содержание разделов дисциплины 9
2.3.1 Занятия лекционного типа 9
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия) 10
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 11
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины 11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 12
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 17
5.1. Учебная литература 17
5.2. Периодическая литература 17
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6.1. Методические указания и материалы по видам занятий 18
6.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету 21
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость» является изучение обучающимися принципов, направлений формирования социально-экологической устойчивости регионов в условиях глобализации.

1.2. Задач дисциплины

− изучить теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития;
− исследовать актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона;
− изучить эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития
− изучить современные проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути их решения;
− изучить пути социально-экологически устойчивого развития региона.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальная социально-экологическая устойчивость» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения таких курсов, как «Трансформация в территориальной организации общества», «Региональная политика», «Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Пространственное развитие и управление», «Управление территориально-политическими системами», успешного выполнения научно-исследовательской работы, формирования профессиональных компетенций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знать − нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения, разработки документов государственного стратегического планирования с учетом принципов глобальной социально-экономической устойчивости. − международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ – внедрение принципов глобальной социально-экологической устойчивости в практику пространственного планирования и развития; − актуальные проблемы управления устойчивым развитием территории.
	Уметь − определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности с учетом их социально-экологической устойчивости; − ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности с учетом принципов социально-экологической устойчивости; − готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности с учетом специфики региональной эколого-экономической устойчивости, современного состояния и проблем устойчивого развития территорий.
	Владеть − методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информа-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ции, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности (в части анализа социально-экологической устойчивости развития территорий).
ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности	Знать − концепцию устойчивого развития территории; − методические подходы к оценке устойчивого развития; − практику формирования стратегий социально-экономического развития регионов.
	Уметь − оценивать достоверность предоставленной информации при анализе и оценке глобальной социально-экономической устойчивости развития территории; − проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности, в т.ч. при анализе и оценке глобальной социально-экономической устойчивости развития территории; − выявлять ключевые показатели, влияющие на глобальную социально-экологическую устойчивость развития территории.
	Владеть − методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану при оценке глобальной социально-экономической устойчивости развития территории; − способами подготовки предложений по совершенствованию механизмов управления устойчивым развитием территории, экологизации экономики
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знать − нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы устойчивого развития территорий; − отечественный и международный опыт управления эколого-экономическим устойчивым развитием; − направления совершенствования механизмов управления устойчивым развитие территорий; − теоретические аспекты устойчивого развития промышленности; − особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований.
	Уметь − проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления экономико-географической характеристики региона; − проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем для оценки эколого-экономической устойчивости регионального развития; − оценивать полноту и корректность географической информации, используемой работах и проектах по управлению социально-экологической и экономической устойчивостью развития территорий; − выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по формированию социально-экологической устойчивости развития территорий; − проводить анализ программ развития территорий в федеральных округах и субъектах РФ.
	Владеть − общими и специализированными методами географических исследований для оценки социально-эколого-экономической устойчивости регионального развития; − методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	целях оценки эколого-экономической устойчивости регионального развития; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	Знать – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы устойчивого развития территорий; – отечественный и международный опыт управления эколого-экономическим устойчивым развитием; – концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона; – пути социально-эколого-экономически устойчивого развития региона;
	Уметь – анализировать и систематизировать информацию географической направленности; – анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; – определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. – выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.
	Владеть – методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			3 семестр (108 ч.)
Контактная работа, в том числе:		**30,2**	**30,2**
Аудиторные занятия (всего):		**30**	**30**
занятия лекционного типа		10	10
практические занятия		20	20
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**77,8**	**77,8**
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		77,8	77,8
Контроль:			
Зачет			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**30,2**	**30,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития	4	2	2	10
2.	Актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона	9	2	4	14
3.	Эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития	9	2	4	14
4.	Современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения	8	2	4	20
5.	Пути социально-экологически устойчивого развития региона	10	2	6	19,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	10	20	77,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития	Концепция устойчивого развития как ответ на негативные экстерналии развития современной социально-экономической системы. Специфика региональной эколого-экономической устойчивости. Методические подходы к оценке устойчивого развития.	У, Д
2	Актуальные проблемы	Устойчивое развитие региона на основе природоцентри-	У, Д

	управления устойчивым развитием региона	ческого подхода. Направления совершенствования механизма управления устойчивым развитием региона. Подходы к установлению приоритетов объектов устойчивого развития региона.	
3	Эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития	Экономико-географическая характеристика региона. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития.	У, Д
4	Современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения	Теоретические аспекты устойчивого развития промышленности: анализ взаимосвязи категорий «устойчивое развитие», «инновационное развитие», «кластерный подход». Инновационный характер устойчивого развития промышленного производства как основной фактор стабильности национальной экономики. Особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований. Кластеризация промышленного производства как важнейшее направление устойчивого инновационного развития экономики РФ.	У, Д
5	Пути социально-экологически устойчивого развития региона	Управление эколого-экономическим устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт. Концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона. Направления экологизации экономики региона. Научно-технический прогресс как главный фактор интенсификации и экологизации природопользования.	У, Д

У – устный опрос, Д – дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития	Концепция устойчивого развития как ответ на негативные экстерналии развития современной социально-экономической системы. Специфика региональной эколого-экономической устойчивости. Методические подходы к оценке устойчивого развития.	У, ПЗ
2	Актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона	Устойчивое развитие региона на основе природоцентрического подхода. Направления совершенствования механизма управления устойчивым развитием региона. Подходы к установлению приоритетов объектов устойчивого развития региона.	У, ПЗ
3	Эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития	Экономико-географическая характеристика региона. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития.	У, ПЗ
4	Современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения	Теоретические аспекты устойчивого развития промышленности: анализ взаимосвязи категорий «устойчивое развитие», «инновационное развитие», «кластерный подход». Инновационный характер устойчивого развития промышленного производства как основной фактор стабильности национальной экономики. Особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований. Кластеризация промышленного производства как важнейшее направление устойчивого инновационного развития экономики РФ.	У, ПЗ
5	Пути социально-экологически устойчивого развития региона	Управление эколого-экономическим устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт. Концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона. Направления экологизации экономики региона. Научно-технический прогресс	У, ПЗ

		как главный фактор интенсификации и экологизации природопользования.	

У – устный опрос; Т – тестирование; Р – реферат

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 2. Миненкова В.В. Рабочая программа дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость». – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021.
2	Выполнение рефератов	
3	Практические задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, реферат по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знать − нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения, разработки документов государственного стратегического планирования с учетом принципов глобальной социально-экономической устойчивости. − международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ – внедрение принципов глобальной социально-экологической устойчивости в практику пространственного планирования и развития; − актуальные проблемы управления устойчивым развитием территории.	У, ПЗ Тема 1, 2	Вопрос на зачете
		Уметь − определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности с учетом их социально-экологической устойчивости; − ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности с учетом принципов социально-экологической устойчивости; − готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности с учетом специфики региональной эколого-экономической устойчивости, современного состояния и проблем устойчивого развития территорий.	У, ПЗ Тема 1-5	Вопрос на зачете
		Владеть – методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности (в части анализа социально-экологической устойчивости развития территорий).	У, ПЗ Тема 3, 5	Вопрос на зачете
2	ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности	Знать − концепцию устойчивого развития территории; − методические подходы к оценке устойчивого развития; − практику формирования стратегий социально-экономического развития регионов.	У, ПЗ Тема 1, 2,3	Вопрос на зачете
		Уметь − оценивать достоверность предоставленной информации при анализе и оценке глобальной социально-экономической устойчивости развития территории;	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на зачете

		− проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности, в т.ч. при анализе и оценке глобальной социально-экономической устойчивости развития территории; − выявлять ключевые показатели, влияющие на глобальную социально-экологическую устойчивость развития территории.		
		Владеть − методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану при оценке глобальной социально-экономической устойчивости развития территории; − способами подготовки предложений по совершенствованию механизмов управления устойчивым развитием территории, экологизации экономики	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на зачете
3	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знать − нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы устойчивого развития территорий; − отечественный и международный опыт управления эколого-экономическим устойчивым развитием; − направления совершенствования механизмов управления устойчивым развитие территорий; − теоретические аспекты устойчивого развития промышленности; − особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований.	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на зачете
		Уметь − проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях составления экономико-географической характеристики региона; − проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем для оценки эколого-экономической устойчивости регионального развития; − оценивать полноту и корректность географической информации, используемой работах и проектах по управлению социально-экологической и экономической устойчивостью развития территорий; − выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по формированию социально-экологической устойчивости развития территорий; − проводить анализ программ развития территорий в федеральных округах и субъектах РФ.	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на зачете

		Владеть − общими и специализированными методами географических исследований для оценки социально-эколого-экономической устойчивости регионального развития; − методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях оценки эколого-экономической устойчивости регионального развития; − методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на зачете
4	ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	Знать − нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы устойчивого развития территорий; − отечественный и международный опыт управления эколого-экономическим устойчивым развитием; − концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона; − пути социально-эколого-экономически устойчивого развития региона;	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на зачете
		Уметь − анализировать и систематизировать информацию географической направленности; − анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; − определять возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. − выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на зачете
		Владеть – методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Практическое занятие № 1 «Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития концепции устойчивого развития.
2. Факторы усиления экологических проблем и развития концепции устойчивого развития.
3. Глобальные проблемы человечества на современном этапе.
4. Пределы роста: доклад Римскому клубу 1972 г.
5. Стокгольмская конференция по экологии окружающей среды и развитию 1972 г.
6. Повестка дня на XXI век. Встреча на высшем уровне по устойчивому развитию 2015. Рио+20 2012.
7. Специфика региональной социально-эколого-экономической устойчивости: подходы к понятию категории «регион».
8. Устойчивость системы.
9. Подходы к выявлению сущности устойчивого развития региональных систем.
10. Характеристики устойчивого развития региональной системы.
11. Методические подходы к оценке устойчивого развития.
12. Этапы разработки критериев и индикаторов устойчивого развития.
13. Система эколого-экономического учета Статистическим отделом Секретариата ООН.
14. Определение экологической устойчивости.
15. Индекс реального прогресса и индекс устойчивого экономического благосостояния.
16. Агрегированные индексы.
17. Показатели природоемкости и ресурсоотдачи.
18. Использование международного опыта применения эколого-экономических подходов в России (Ярославская область и др.).
19. Методы оценки устойчивости развития российских регионов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Концепция устойчивого развития как ответ на негативные экстерналии развития современной социально-экономической системы.
2. Специфика региональной эколого-экономической устойчивости.
3. Методические подходы к оценке устойчивого развития.
4. Устойчивое развитие региона на основе природоцентрического подхода.
5. Направления совершенствования механизма управления устойчивым развитием региона.
6. Подходы к установлению приоритетов объектов устойчивого развития региона.
7. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий.
8. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития.

9. Теоретические аспекты устойчивого развития промышленности: анализ взаимосвязи категорий «устойчивое развитие», «инновационное развитие», «кластерный подход».

10. Инновационный характер устойчивого развития промышленного производства как основной фактор стабильности национальной экономики.

11. Особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований.

12. Кластеризация промышленного производства как важнейшее направление устойчивого инновационного развития экономики РФ.

13. Управление эколого-экономическим устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт.

14. Концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона.

15. Направления экологизации экономики региона.

16. Научно-технический прогресс как главный фактор интенсификации и экологизации природопользования.

17. Глобальная социально-экологическая устойчивость развития Краснодарского края.

18. Глобальная социально-экологическая устойчивость развития Юга России.

19. Глобальная социально-экологическая устойчивость развития России.

20. Управление глобальной социально-экономической устойчивостью: отечественный и зарубежный опыт.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Костыгова Л.А. Устойчивое развитие кластеров: монография. – М.: Изд. Дом МИСиС, 2014. – 200 с. URL: https://znanium.com/read?id=374640.

2. Кузнецов А.П. Устойчивое развитие региона: эколого-экономические аспекты: монография / А.П. Кузнецов, Р.Ю. Селименков. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 136 с. URL: https://znanium.com/read?id=339322.

3. Орлова Н.Л. Ресурсы глобальной экономики (теория, методология, практика): учебник и практикум для магистров. – М.: Дашков и Ко, 2017. – 312 с. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/91238/#5.

4. Основы природопользования и энергоресурсосбережения: учебное пособие / под ред. В.В. Денисова. – 2-е изд., стер. – СПб: Лань, 2019. – 408 с. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/113632/#2.

5. Рассадина Е.В. Учение о биосфере: учебное пособие / Е.В. Рассадина, Е.Г. Климентова, Ж.А. Антонова. – СПб: Лань, 2020. – 256 с. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/133908/#2.

6. Терновсков В.Б. Устойчивое развитие: учебное пособие/ В.Б. Терновсков, М.В. Данилина. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 126 с. URL: https://book.ru/view5/5e6ddf38e25e1653324cf849a9caaa58.

7. Устойчивое развитие региона на основе использования рекреационных ресурсов: монография / отв. ред. А.Д. Чудновский. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 488 с. URL: https://book.ru/view5/0b4f95804bed44c011ddd741f3db64e6.

5.2. Периодическая литература

1. Устойчивое развитие: наука и практика (сетевое научное издание) www.yrazvitie.ru.
2. Устойчивое развитие горных территорий: международный научный журнал http://naukagor.ru/
3. Управление устойчивым развитием http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=74657&id=5134
4. Бюллетень «На пути к устойчивому развитию России» http://www.sustainabledevelopment.ru/index.php?cnt=134
5. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН http://www.sustainabledevelopment.ru.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического приме-

нения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам функционирования мировой экономической системы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование реультатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методика выполнения реферативных работ и докладов

Реферат (доклад) (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

a) введение;
b) основная часть;
c) заключение;
d) список использованных источников;
e) приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводиться в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники,

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)