

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 24 »



Хатуров Т.А.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.38 Организация и проведение научных исследований в социальной
сфере**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация общий профиль

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.38 Организация и проведение научных исследований в социальной сфере, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Верстова М.В., кан.психол. наук, доцент
кафедры социальной работы, психологии

и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



ПОДПИСЬ

Рабочая программа Б1.О.38 Организация и проведение научных исследований в социальной сфере утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 18 «17» мая 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 7 «23» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии
управления КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Старкова Е.В., кандидат психологических наук, педагог – психолог высшей
категории, ГБПОУ ПСХК КК, руководитель психологической службы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Изучение курса «Организация и проведение научных исследований в социальной сфере» продиктовано необходимостью обучения студентов работать с полученными данными. Знания и умения в этой сфере позволят им проанализировать результаты соответствующими методами. Кроме этого, данный курс позволит студентам выбирать наиболее адекватный способ в своей деятельности. Использование основ этого курса будет способствовать эффективному взаимодействию научных исследований в социальной сфере.

1.1 Цель освоения дисциплины формирование представлений о современном состоянии и перспективах развитии и организации, проведении научных исследований в социальной сфере;

Цель дисциплины сформировать у студентов способность к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы.

1.2 Задачи дисциплины

Знать формы и методы в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики

Уметь разрабатывать и реализовывать прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики

Владеть навыком организации прикладных исследований в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики

Обеспечить освоение студентами методов научного исследования в сфере социальной работы.

Сформировать понимание студентами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования.

Подготовить студентов к выполнению ВКР, проведению научно-исследовательской практики.

Подготовить студентов к проведению прикладных исследований, в том числе с использованием опроса и мониторинга, к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в социальной сфере» относится к Блок 1. Дисциплины, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в социальной сфере» является предшествующей для прохождения преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	
ПК-6.1 Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	Знает - формы и методы в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
ПК-6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных	Умеет разрабатывать и реализовывать прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
ПК-6.3 Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	Владеет навыком организации прикладных исследований в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6/4** зачетных единицы (**216/144** час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	заочная
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)	7 семестр (часы)	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	76,6/22,5	36,3	40,3	10,2	4,3
Аудиторные занятия (всего):				10	4
занятия лекционного типа	24/4	16	8	4	-
лабораторные занятия					
практические занятия	44/10	16	28	6	4
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6/0,5	0,3	0,3	0,2	0,3

Самостоятельная работа, в том числе:		86/17 2	45	41	53,1	59
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		35/40	15	10	20	20
Реферат (подготовка)		20/30	10	10	15	15
Проект программы		20/20	10	10	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)		21/22, 1	10	11	8,1	14
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		53,4/1 7,4	26,7	26,7	8,7	8,7
Подготовка к зачету/экзамену						
Общая трудоемкость	час.					
	в том числе контактная работа	216/1 44	108	108	72	72
	зач. ед	6/4	3	3	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре (очная/заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	50/60	8/2	14/2		28/56
2.	Методы исследований в социальной сфере	50/64	8/2	14/4		28/58
3.	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	54/62	8/-	16/4		30/58
	ИТОГО по разделам дисциплины	154/186	24/4	44/10		86/172
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6/0,5				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	53,4/17,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	6/4				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	<i>1.1 Понятие о науке и научно- исследовательской деятельности.</i> Наука как форма познания. Методология исследования. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. <i>1.2 Основы методологии научного исследования в социальной работе.</i> Социальная работа как комплексная междисциплинарная деятельность. Методология исследования в социальной работе. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) в социальных науках. <i>1.3 Практико-ориентированные исследования в социальной работе.</i> Организация научного исследования в сфере социальной работы как средство решения практических задач социальной работы. Выявление и оценка практических социальных проблем. Перевод проблемы в практическую задачу. Научные подходы к поиску решений практических задач социальной работы.	Т
2.	Методы исследований в социальной сфере	<i>2.1 Понятие о методе исследования. Методы теоретического исследования.</i> Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных. Возможности, ограничения и основные риски применения разных методов исследования. Методы теоретического исследования. Дедуктивный и индуктивный методы. Анализ научных теорий и концепций. Синтез данных. Абстрагирование и конкретизация. Теоретическое моделирование. <i>2.2 Неэкспериментальные эмпирические методы исследования.</i> Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения. Дневник наблюдений. Опрос как метод получения информации. Особенности проведения	Т, К

		опроса. Беседа как метод исследования человеческого поведения. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Тест и тестирование. Применение тестирования в психологии, педагогике и социальной работе. Мониторинговые исследования. Основные области применения архивного метода. Исследование личности биографическим методом. Особенности применения биографического метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности. <i>2.3 Корреляционное исследование и социальный эксперимент.</i> Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционной связи. Планирование корреляционного исследования. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Эксперимент как специальный метод эмпирического социального исследования. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Формирующий эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Этапы проведения формирующего экспериментального исследования. Измерение переменных для установления экспериментальных эффектов	
3.	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	<i>3.1 Методология конкретного научного исследования в социальной работе.</i> Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Обоснование актуальности научного исследования. Методологические характеристики конкретного исследования. Выявление противоречий, на разрешение которых направлено исследование. Проблема и тема исследования. Связь объекта и предмета исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Определение цели и задач исследования. <i>3.2 Построение программы и организация эмпирического исследования.</i> Постановка эмпирической гипотезы. Определение выборки исследования. Подбор и характеристика используемых методик исследования. Этапы исследования. Результаты исследования, способы их представления и интерпретации. Методы анализа полученных данных. Использование методов математической статистики в исследованиях в социальной работе.	

		<i>3.3 Прикладное исследование в социальной работе.</i> Типы научных исследований в соответствии с целями их проведения. Проведение прикладных исследований в социальной работе. Мониторинговые исследования, сбор и анализ результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	
--	--	---	--

Т – тезаурус, К-комплект методик,

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере	1.1 Понятие о науке и научно-исследовательской деятельности. По теме 1.1 студенты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем: - Познание как деятельность человека. Становление научного познания. - Особенности науки как формы общественного сознания. Социальные науки. - Роль знаний в жизни человека и общества. Получение новых знаний. - Научный метод, его признаки и критерии. - Сущность и содержание научной деятельности. - Этапы в истории развития социальных наук. - Научный и социальный прогресс. Роль науки в развитии социальной сферы. - Современные проблемы развития социальных наук. 1.2 Основы методологии научного исследования в социальной работе. По теме 1.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: - В чем заключается сущность понятий «наука», «методология»? - Что такое научное исследование? - Каковы основные отличия научного познания от стихийно-эмпирического? - Какие уровни выделяются в структуре методологического знания?	Р К С А

		- По каким основаниям классифицируются научные исследования? - Как соотносятся эмпирическое и теоретическое исследования? - Какова направленность и в чем особенности фундаментальных и прикладных исследований? В чем заключается специфика научного исследования в социальной работе? 1.3 Практико-ориентированные исследования в социальной работе. По теме 1.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: - Специфика проблем в сферах социальной работы. - Предметная область соц. работы. - Особенности научных исследований в социальной работе. - Исследовательские подходы в социальной работе. - Основные компоненты научного исследования в сфере социальной работы. - Планирование исследования в сфере социальной работы.	
2.	Методы исследований в социальной сфере	<i>2.1 Понятие о методе исследования. Методы теоретического исследования.</i> По теме 2.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных. Общенаучные методы познания. Специфика социального познания. Методы социального исследования. Замысел исследования в социальных науках. Методы теоретического исследования <i>2.2 Неэкспериментальные эмпирические методы исследования.</i> По теме 2.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: Эмпирические методы: общая характеристика. Анкетирование как вид опроса. Интервьюирование. Виды и процедура интервью. Наблюдение: общая характеристика, виды.	А,С, К, П

		Контент-анализ источников. Проведение практикума «Применение метода анкетирования в социальной работе»: Построение программы исследования Подготовка анкет. Проведение анкетирования. Анализ и интерпретация полученных данных. <i>2.3 Корреляционное исследование и социальный эксперимент.</i> По теме 2.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: Эксперимент как специальный метод эмпирического социального исследования. Виды экспериментального исследования. Формирующий эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Проведение практикума «Применение метода эксперимента в социальной работе»: Постановка экспериментальной гипотезы. Выбор экспериментального плана. Этапы проведения формирующего экспериментального исследования. Разработка формирующей программы. Методы и методики сбора данных. Измерение переменных для установления экспериментальных эффектов. Результаты исследования, способы их представления и интерпретации	
3.	Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере	<i>3.1 Методология конкретного научного исследования в социальной работе.</i> По теме 3.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: Обоснование актуальности научного исследования. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Цель и задачи исследования. Использование методов математической статистики в исследованиях в социальной работе.	Р К С А

	<i>3.2 Построение программы и организация эмпирического исследования.</i> Проведение практикума «Разработка программы научного исследования»: Постановка эмпирической гипотезы. Определение выборки исследования. Подбор и характеристика используемых методик исследования. Этапы исследования. Мероприятия и результаты исследования. <i>3.3 Прикладное исследование в социальной работе.</i> По теме 3.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: Анализ научной литературы и исследований по выбранной теме. Анализ проблемного поля исследования. Мониторинговые исследования, сбор и анализ результатов и данных статистической отчетности. Проведение практикума «Разработка программы прикладного исследования»: Соотнесение научной проблемы и реальной социальной проблемы в сфере социальной работы. Подобрать и охарактеризовать средства, используемые при проведении прикладного исследования. Описать методы и методики прикладного исследования в сфере социальной работы.	
--	--	--

Р – реферат, К – комплект методик, С – сообщение-презентация, А – анализ проблемных и конкретных ситуаций, П – программа психолого-педагогического сопровождения.

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

2	Реферат	Методические указания по написанию реферата утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Программа (проект)	Методические указания по составлению программы (проекта), утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Проводятся следующие занятия с использованием интерактивных образовательных технологий:

- Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
- Проблемный семинар
- Структурированная дискуссия на основе студенческих рефератов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада или доклада-презентации по проблемным (конкретным) вопросам, решение ситуационных задач, написание реферата, написание программы психолого-педагогического сопровождения и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-6.1 Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математический статистики	Знает - формы и методы в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математический статистики	Тезаурус, Опорный конспект Реферат Участие в дискуссии Сообщение-презентация	Вопросы к экзамену 1-8
2	ПК-6.2 Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных	Умеет разрабатывать и реализовывать прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математический статистики	Тезаурус, Опорный конспект Участие в дискуссии Комплект методик Сообщение-презентация	Вопросы к экзамену 9-16
3	ПК-6.3 Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики	Владеет навыком организации прикладных исследований в области социальной работы с использованием основных	Программа социально-психологического исследования Участие в дискуссии	Вопросы к экзамену 9-16

	исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы	исследовательских методов и методов математической статистики		
--	---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий

Тезаурус основных понятий

Конспект первоисточников

Вопросы для дискуссии в рамках лекционных и семинарских занятий

Раздел 1. Введение в методологию и методику организации научного исследования в социальной сфере

1.1 Понятие о науке и научно- исследовательской деятельности.

По теме 1.1 студенты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

- Познание как деятельность человека. Становление научного познания.
- Особенности науки как формы общественного сознания. Социальные науки.
- Роль знаний в жизни человека и общества. Получение новых знаний.
- Научный метод, его признаки и критерии.
- Сущность и содержание научной деятельности.
- Этапы в истории развития социальных наук.
- Научный и социальный прогресс. Роль науки в развитии социальной сферы.
- Современные проблемы развития социальных наук.

1.2 Основы методологии научного исследования в социальной работе.

По теме 1.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:

- В чем заключается сущность понятий
- «наука», «методология»?
- Что такое научное исследование?
- Каковы основные отличия научного познания от стихийно-эмпирического?
- Какие уровни выделяются в структуре методологического знания?
- По каким основаниям классифицируются научные исследования?
- Как соотносятся эмпирическое и теоретическое исследования?
- Какова направленность и в чем особенности фундаментальных и прикладных исследований?

В чем заключается специфика научного исследования в социальной работе?

1.3 Практико-ориентированные исследования в социальной работе.

По теме 1.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:

- Специфика проблем в сферах социальной работы.

- Предметная область соц. работы.
- Особенности научных исследований в социальной работе.
- Исследовательские подходы в социальной работе.
- Основные компоненты научного исследования в сфере социальной работы.

Планирование исследования в сфере социальной работы.

Раздел 2. Методы исследований в социальной сфере

2.1 Понятие о методе исследования. Методы теоретического исследования. По теме 2.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:

Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных.
 Общенаучные методы познания.
 Специфика социального познания. Методы социального исследования.
 Замысел исследования в социальных науках.
 Методы теоретического исследования

2.2 Неэкспериментальные эмпирические методы исследования.

По теме 2.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:

Эмпирические методы: общая характеристика.
 Анкетирование как вид опроса.
 Интервьюирование. Виды и процедура интервью.
 Наблюдение: общая характеристика, виды.
 Контент-анализ источников.
 Проведение практикума «Применение метода анкетирования в социальной работе»:
 Построение программы исследования
 Подготовка анкет.
 Проведение анкетирования.
 Анализ и интерпретация полученных данных.

2.3 Корреляционное исследование и социальный эксперимент.

По теме 2.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:

Эксперимент как специальный метод эмпирического социального исследования.
 Виды экспериментального исследования.
 Формирующий эксперимент как совмещенная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Проведение практикума «Применение метода эксперимента в социальной работе»:
 Постановка экспериментальной гипотезы.
 Выбор экспериментального плана. Этапы проведения формирующего экспериментального исследования.
 Разработка формирующей программы.
 Методы и методики сбора данных. Измерение переменных для установления экспериментальных эффектов.
 Результаты исследования, способы их представления и интерпретации

Раздел 3. Разработка программы и проведение теоретико-эмпирического исследования в социальной сфере

3.1 Методология конкретного научного исследования в социальной работе.

По теме 3.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:

Обоснование актуальности научного исследования.

Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования.

Проблема и тема исследования.

Объект и предмет исследования.

Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Цель и задачи исследования.

Использование методов математической статистики в исследованиях в социальной работе.

3.2 Построение программы и организация эмпирического исследования. Проведение практикума «Разработка программы научного исследования»:

Постановка эмпирической гипотезы.

Определение выборки исследования.

Подбор и характеристика используемых методик исследования.

Этапы исследования.

Мероприятия и результаты исследования.

3.3 Прикладное исследование в социальной работе.

По теме 3.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:

Анализ научной литературы и исследований по выбранной теме.

Анализ проблемного поля исследования.

Мониторинговые исследования, сбор и анализ результатов и данных статистической отчетности.

Проведение практикума «Разработка программы прикладного исследования»:

Соотнесение научной проблемы и реальной социальной проблемы в сфере социальной работы.

Подобрать и охарактеризовать средства, используемые при проведении прикладного исследования.

Описать методы и методики прикладного исследования в сфере социальной работы.

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

Составить план проведения интервью на заданную тему.

Провести контент-анализ документов по заданной теме.

Составить анкету для опроса по заданной теме.

Определить наиболее подходящий метод анализа предложенной социальной проблемы.

Обработать данные и подвести итоги предложенного социального исследования.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.

Зависимая переменная – это:

- А) Параметр, который изменяется в исследовании под воздействием других параметров;
- Б) Параметр, которым исследователь не управляет;
- В) Параметр, изменяющийся под влиянием другого параметра, контролируемого исследователем;
- Г) Параметр, которым управляет, оперирует исследователь.

Определите, о каком исследовательском методе идёт речь:

«Индивиды систематически изучают в обыденной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, которые следует проверять другими методами»

Корреляционное исследование проводится для проверки гипотезы:

- А) О влиянии независимой переменной на зависимую;
- Б) О ненаблюдаемых связях между латентными переменными;
- В) Об эмпирической взаимосвязи между переменными при невозможности контролировать влияние одной переменной на другую;
- Г) О существовании явления.

Чем является предмет исследования по отношению к объекту исследования?

- А) дефицит в научном знании об объекте;
- Б) аспект (сторона), в котором исследователь познает объект;
- В) конкретные испытуемые, подлежащие изучению;
- Г) все ответы верны.

По разделу 3. студенты осуществляют разработку программы исследования, с описанием актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, с обоснованием научных подходов и методов исследования.

После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой. Исследователь должен ознакомиться с экспериментальными данными, обратиться к анализу компьютерных баз данных, сети Internet, в научную библиотеку.

Первичная работа начинается с поиска определений базовых понятий, которые содержатся в психологических словарях, а также в словарях и энциклопедиях по смежным дисциплинам. Там же имеются и ссылки на основные публикации по проблеме. Следующий шаг - составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных систематических каталогов.

Структура представляемой студентом программы исследования:

Обоснование актуальности и проблемы исследования.

Характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.

Характеристика использованных методов.

Характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Студенты по выбранной теме разрабатывают подробную программу проведения формирующего эксперимента.

Эксперимент применяется только для обнаружения причинной связи явлений. Приведем основные этапы экспериментального исследования и кратко рассмотрим их содержание.

Экспериментальная гипотеза, в отличие от теоретической, должна быть сформулирована в виде имплицативного высказывания: «Если... то...». Кроме того, она должна быть конкретизирована и операционализирована. Это означает, что входящие в высказывание «если А, то В» переменные А и В должны контролироваться в эксперименте: А управляться экспериментатором, а В - регистрироваться непосредственно или с помощью аппаратуры. Определение переменных в терминах экспериментальной процедуры и их операционализация завершают этап уточнения гипотезы. Тем самым уточняется предмет экспериментального исследования.

Экспериментатор управляет, а внешними параметрами ситуации, воздействующими на испытуемых. Регистрируя независимую переменную, он исходит из того, что между «переменной-модератором» и параметрами поведения существует функциональная связь.

Это основная общая гипотеза - предпосылка любого психологического эксперимента.

Исследователь должен выбрать экспериментальный инструмент, который позволял бы ему:

- а) управлять независимой переменной;
- б) регистрировать зависимую переменную.

Следующим шагом является выбор экспериментального плана. Если исследователь работает с группой, то он может выбрать ряд планов с использованием экспериментальной и контрольных групп. Простейшими являются планы для двух групп (основной и контрольной). Если необходим более сложный контроль, применяются планы для нескольких групп.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Методология: определение, уровни, специфика методологии в социальных науках, понятие методологической базы исследования.
3. Понятие научного исследования: его структура и виды.
4. Типы, уровни, формы научного знания.
5. Этапы научного исследования.
6. Постановка проблемы научного исследования.
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Определение гипотезы, цели и задач исследования.
9. Характеристика теоретических методов исследования.
10. Эмпирические методы исследования в социальной сфере.
11. Метод наблюдения: особенности, достоинства и недостатки, область применения.
12. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.
13. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных.
14. Анкетирование: структура, правила составления анкет.
15. Метод контент-анализа.

16. Виды экспериментального исследования.
17. Естественный и лабораторный эксперимент.
18. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения.
19. Реальный и идеальный эксперимент.
20. Экспериментальное исследование: особенности и область применения.
21. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.
22. Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля.
23. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
24. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.
25. Опрос как общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции.
26. Цели и особенности измерения в социальной сфере. Соотношение теории и практики в социальной работе.
27. Виды шкал, общая характеристика.
28. Структура и содержание программы научного исследования.
29. Особенности программы социального исследования.
30. Виды оформления результатов исследования: тезисы, статья, научная работа, реферат, отчет.
31. Требования ГОСТ к оформлению научных текстов.
32. Формы представления результатов исследования

Критерии оценивания результатов обучения

Пороги оценок	Варианты параметров
не зачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685> (дата обращения: 26.08.2021)

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298> (дата обращения: 26.08.2021).

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475345> (дата обращения: 26.08.2021).

4. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474294> (дата обращения: 26.08.2021).

5. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474294> (дата обращения: 26.08.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как самостоятельная работа, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям дисциплины. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (мини-исследований, реферат). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Создание сообщений-презентаций, написание реферата
2. Решение проблемных и конкретных ситуаций.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.
5. Составление программы сопровождения.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой лекции, где должны быть представлены соответствующие работы.

Составление тезауруса (гlossария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

рекомендации по составлению гlossария

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении гlossария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления гlossария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Реферат, темы предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (реферат): обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (реферат) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (реферат) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Подготовка и участие в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Процедура оценивания результатов дискуссии:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Подготовка сообщения. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 10 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов). Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения

конкретных проблем. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу.

Составление программы психолого-педагогического сопровождения.

Работа над программой психолого-педагогического сопровождения состоит из нескольких этапов:

1. Аналитический этап. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения требует определения (уточнения) потребностей в данной деятельности:

- анализ актуальных задач субъектов образования;
- организационный анализ;
- персональный анализ.

2. Диагностический этап. Целью данного этапа является выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Важно, чтобы выбор программы сопровождения определялся актуальной потребностью субъектов образования, а не особенностями профессиональной подготовки педагога-психолога и его концептуальными предпочтениями.

Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического обследования. При этом может использоваться широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и документации.

На этом этапе важно четко определить объект и предмет работы, чтобы подобрать адекватные методы и методики диагностического обследования.

2. Проектный этап. На этом этапе педагог-психолог выбирает формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем, выбирает методы, строит прогнозы эффективности. На сегодняшний день в качестве наиболее распространенных средств оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения применяются самоотчеты участников, экспертное оценивание, психодиагностические средства, оценка результатов деятельности (экономические критерии, производительность труда, характер затрат и пр.).

3. Деятельностный этап. Этот этап заключается в выполнении запланированных действий и обеспечивает достижение желаемого результата.

4. Рефлексивный этап – период осмысления результатов проделанной работы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании дальнейших мероприятий по предупреждению и коррекции выявленных проблем, имеющих в образовательном учреждении.

Оформление программы психолого-педагогического сопровождения

1. Предисловие. Может включать в себя базовые теоретические положения, лежащие в основе программы, отмечать новизну данной программы по сравнению с уже имеющимися.

2. Пояснительная записка. Включает следующие компоненты:

- Название программы;
- Цель и задачи программы;
- Методологические основания и механизмы воздействия;
- Принципы работы;
- Целевая аудитория и требования к участникам;

- Условия работы по программе, количество часов;
- Перечень оборудования, необходимого для реализации программы.

3. Содержание программы. Краткое содержание программы обычно представляется в тематическом плане, где автор может указать цели каждой встречи, используемые формы работы, длительность занятий, основные технологии и т.п.

4. Заключение. В заключении автор знакомит с результатами апробации, дает рекомендации, обсудить возможные проблемы реализации и т.п.

В конце программы должен быть представлен список литературы с перечислением источников, на которых базируется программа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

	соединение по технологии Wi-Fi)	
--	------------------------------------	--