



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А. Евдокимов



мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.О.20.02 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация: Начальное образование Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.02 Теоретическая и практическая педагогика составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):
О.В.Ивасева, доцент кафедры



педагогического и филологического
образования, кандидат пед. наук

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.02 Теоретическая и практическая педагогика утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
протокол № 11 от «_31_»__мая__2022 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования
протокол № 11 от «_31_»__мая__2022 г.



Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова

Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	6
2	Структура и содержание дисциплины.....	10
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	10
2.2	Структура дисциплины.....	11
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	11
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	14
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3	Лабораторные занятия.....	13
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3	Образовательные технологии по дисциплине «История науки».....	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	18
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	20
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	30
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.1	Основная литература.....	31
5.2	Дополнительная литература.....	31
5.3	Периодические издания.....	31
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
8.1	Перечень информационных технологий.....	35
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	36
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	36
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» относится к вариативной части учебного плана дисциплин по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Построение курса «Теоретическая и практическая педагогика» базируется на деятельностной теории обучения и имеет цель формирования *профессиональных компетенций*, определяемых как способности выполнять ту или иную деятельность. Отбор содержания материала и организации обучения производится в соответствии с принципами:

- научности, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- гуманизации, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности; гуманизации, предполагающей формировании позиции студента как субъекта своей образовательной и педагогической деятельности;
- систематичности, помогающей выстраиванию в процессе обучения системы педагогических знаний и умений;
- профессиональной направленности, позволяющими учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению;
- вариативности - ориентация на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся;
- взаимосвязи и системности методических и психолого-педагогических знаний и умений;
- целостности и системности знаний педагогической науки и практики;
- преемственности разных воспитательных систем, их значимости для становления современного человека, теории и практики педагогики;
- синтетичности и полидисциплинарности содержания курса;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.
- деятельностного подхода, предполагающего продуктивное освоение материала бакалаврами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики представляет собой учебную дисциплину, предполагающую интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

Цель дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»:

- формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения;
- формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики,

целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса;

- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога;
- развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога;
- формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2 Задачи дисциплины

Курс «Теоретическая и практическая педагогика» входит в блок дисциплин формирующих предметно-педагогическую компетентность будущих педагогов и является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности.

При этом ставятся следующие **задачи**

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей.
3. Помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики.
4. Развитие проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
5. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
6. Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
7. Содействовать формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений педагогических задач.
8. Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
9. Развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования, педагогического исследования.
10. Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.
11. Научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами;
12. Научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
13. Развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к содержанию профессиональной подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная дисциплина

является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности. В процессе освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Философия», «История», «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», цикла естественно-научных дисциплин.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», а также учебной и производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» должен обладать следующими компетенциями: : ПК-2; ПК-7; ПК-11.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
ПК-2	Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся ИПК-2.3. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории,

ПК-7	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	ИПК-7.1 Осуществляет проектирование воспитательных программ начального общего образования ИПК-7.2 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования
ПК-11	Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ИПК – 11.1 Знает: основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. ИПК – 11.2 Умеет: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. ИПК – 11.3 Владеет навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. ИПК-11.4 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; проектирует план-конспект / технологическую карту урока; ИПК-11.5 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ИПК-11.6 Формирует познавательную мотивацию обучающихся ИПК-11.7 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-11.8 Демонстрирует способность к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (108 часов, из них – 10,3 часов контактной работы, 89 часов самостоятельной работы).

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	6		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	10,3	10,3			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6		-	-
	-	-		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	89	89			
Курсовая работа	-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	23	23		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)	40	40		-	-
Подготовка к текущему контролю	26	26		-	-
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	108	108	108		-
	10,3	10,3	10,3		
	3	3	3		

1.4 Структура дисциплины

Таблица 3 – Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самост оатель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самост ятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	18	2	2		2		12
2	Теории целостного педагогического процесса.	17		2				10
3	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	11,3					0,3	10
	Педагогическое проектирование	11						12
	Технологии педагогического взаимодействия	21		2				16
	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	15						10
	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	23						20
	Экзамен	8,7						
	Всего:	108	4	6			0,3	89

3.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Педагогика: наука и искусство. Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Структура педагогической науки.

Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Понятие и уровни методологии. Философские основания педагогики. Методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога-практика. Принципы организации практической деятельности.

Тема 2 Теории целостного педагогического процесса

Понятие целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Теории обучения. Теоретические основы обучения Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Цели обучения; Закономерности и принципы обучения. Методы обучения; Классификация средств обучения. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники.

Теоретические основы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре; Закономерности, принципы и направления воспитания; Педагогическое взаимодействие в воспитании; система форм и методов воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания. Теории воспитания. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Требования к современному воспитателю.

Тема 3 Компетентностный подход к конструированию педагогического процесса

Сущность компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения.

Возрастообразность педагогического процесса. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. Понятие и виды компетенций учащихся. Понятие и виды универсальных учебных действий. Понятие и структура педагогической и учебной деятельности.

Тема 4 Педагогическое проектирование

Различные подходы к трактовке понятий «проект», «проектирование». Понятие «педагогическое проектирование». Современные подходы к проектированию. Общее и отличительное в планировании и проектировании, конструировании и проектировании. Взаимосвязь моделирования и проектирования. Специфика педагогического проектирования. Объекты пед. проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Этапы и формы проектной деятельности. Технология педагогического проектирования. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Таксономия целей. Роль педагогической диагностики в проектировании. Методы проектирования.

Проектирование содержания образования. Классификация проектов. Педагогическое изобретательство. Базисные основания педагогического изобретательства. Основные требования к педагогическому изобретательству. Педагогическое моделирование. Алгоритм педагогического моделирования. Педагогическая ситуация, педагогическая задача, виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач.

Тема 5 Технологии педагогического взаимодействия

Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Групповые технологии обучения. Виды педагогического взаимодействия.

Сущность и содержание управленческой деятельности. Особенности педагогических систем. Признаки педагогических систем. Педагогический процесс. Признаки педагогического процесса как динамической системы. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая технология и мастерство учителя.

Тема 6 Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Сущность здоровьесберегающих технологий педагогического процесса. Общие основы лечебной педагогики. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.

Тема 7 Проектирование возрастосообразного образовательного процесса

Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса. Технология разработки проекта. Аналитическое обоснование, цели, описание предполагаемых изменений, содержание проекта, планы его реализации с учетом возраста учащихся. Виды оценки. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников. Портфолио как инструмент формирования самооценки. Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний. «Безотметочное» обучение.

Технология оценки достижений учащихся младшего школьного возраста. Средства оценки: лесенка, волшебная линейка, светофор, тетрадь открытий и др. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся: рейтинг по учебной дисциплине (предмету), совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Перечень занятий лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Педагогика: наука и искусство. Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Структура педагогической науки. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Понятие и уровни методологии. Философские основания педагогики. Методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога-практика. Принципы организации практической деятельности.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
3.	Компетентностный подход к конструированию педагогического процесса.	Сущность компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Возрастообразность педагогического процесса. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Индивидуальные	Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов

		особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. Понятие и виды компетенций учащихся. Понятие и виды универсальных учебных действий. Понятие и структура педагогической и учебной деятельности.	
5.	Технологии педагогического взаимодействия	Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Групповые технологии обучения. Виды педагогического взаимодействия. Сущность и содержание управленческой деятельности. Особенности педагогических систем. Признаки педагогических систем. Педагогический процесс. Признаки педагогического процесса как динамической системы. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая технология и мастерство учителя	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Перечень занятий семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Педагогика: наука и искусство. Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. Образование как

		социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Структура педагогической науки. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Понятие и уровни методологии. Философские основания педагогики. Методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога-практика. Принципы организации практической деятельности.
2.	Теории целостного педагогического процесса.	Понятие целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре; Закономерности, принципы и направления воспитания; Педагогическое взаимодействие в воспитании; система форм и методов воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания. Теории обучения. Теоретические основы обучения Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Цели обучения; Закономерности и принципы обучения. Методы обучения; Классификация средств обучения. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники. Теории воспитания. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Требования к современному воспитателю
3.	Компетентностный подход к конструированию педагогического процесса.	Сущность компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Возрастообразность педагогического процесса. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. Понятие и виды компетенций учащихся. Понятие и виды универсальных учебных действий. Понятие и структура педагогической и учебной деятельности.
4.	Педагогическое проектирование	Генезис идей педагогического проектирования. Различные подходы к трактовке понятий «проект», «проектирование». Понятие «педагогическое проектирование». Современные подходы к проектированию. Общее и отличительное в планировании и проектировании, конструировании и проектировании. Взаимосвязь моделирования и проектирования. Специфика педагогического проектирования. Объекты пед. проектирования:

		педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Этапы и формы проектировочной деятельности. Технология педагогического проектирования. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Таксономия целей. Роль педагогической диагностики в проектировании. Методы проектирования. Проектирование содержания образования. Классификация проектов. Педагогическое изобретательство. Базисные основания педагогического изобретательства. Основные требования к педагогическому изобретательству. Педагогическое моделирование. Алгоритм педагогического моделирования. Педагогическая ситуация, педагогическая задача, виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач.
5.	Технологии педагогического взаимодействия	Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Групповые технологии обучения. Виды педагогического взаимодействия. Сущность и содержание управленческой деятельности. Особенности педагогических систем. Признаки педагогических систем. Педагогический процесс. Признаки педагогического процесса как динамической системы. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса Педагогическая технология и мастерство учителя
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	Сущность здоровьесберегающих технологий педагогического процесса. Общие основы лечебной педагогики. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.
7.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса. Технология разработки проекта. Аналитическое обоснование, цели, описание предполагаемых изменений, содержание проекта, планы его реализации с учетом возраста учащихся. Виды оценки. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников. Портфолио как инструмент формирования самооценки. Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к

		выделению компонентов структуры достижений учащихся. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний. «Безотметочное» обучение. Технология оценки достижений учащихся младшего школьного возраста. Средства оценки: лесенка, волшебная линейка, светофор, тетрадь открытий и др. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся: рейтинг по учебной дисциплине (предмету), совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.
--	--	---

1.3.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица 7 – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. https://biblio-online.ru/viewer/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345#page/1
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица 8 – Формы самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	1-3	Подготовка сообщений, докладов-презентаций, рефератов, конспектирование первоисточников, подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.	89
		Итого	89

3. Образовательные технологии по дисциплине «Теоретическая и практическая педагогика»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

С целью успешного освоения дисциплины «История науки» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (анализ первоисточников, работа в малых группах, мультимедийное сопровождение практических занятий и лекций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора

конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Используемые интерактивные образовательные технологии: мультимедийное сопровождение лекций, сообщения по теме, защита рефератов, сообщения-презентации, коллоквиум, мини-конференция по темам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая и практическая педагогика»

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.
Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Основные требования для получения допуска к зачёту/экзамену:

Обучающийся допускается к зачёту/экзамену только в случае ликвидации всех задолженностей по дисциплине.

Обучающимся, пропускавшим занятия по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к зачёту/экзамену необходимо представить конспекты по пройденным темам, выполненные в письменной форме задания домашних работ, устно ответить на поставленные преподавателем вопросы по всему пройденному материалу.

Для получения допуска к зачёту/экзамену обучающемуся необходимо:

1. Регулярно посещать практические и лекционные занятия по изучаемой дисциплине.
2. Усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать.
3. Иметь положительную оценку по итоговым контрольным работам.
4. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

Требования к зачёту/экзамену:

1. Письменно и устно ответить на вопросы.
2. Быть готовым отвечать на дополнительные вопросы в пределах общих вопросов по дисциплине.
3. Быть готовым ответить практическую часть вопроса.

Вопросы для самопроверки:

1. История возникновения и сущность понятия педагогика.
 2. Структура педагогической науки и образования.
 3. Объект, предмет, функции педагогики.
 4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
 5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
 6. Понятие методологии.
 7. Уровни методологии.
 8. Философские основания педагогики.
 9. Методологическая культура педагога-практика.
 10. Методы педагогических исследований.
 11. Принципы организации практической деятельности.
 12. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения
 13. Теории развивающего обучения.
 14. Теории личностно-ориентированного обучения.
 15. Теория индивидуализации обучения.
 16. Теория деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсона
 17. Теория коллективного воспитания.
 18. Школа – коммуна С.Т. Шацкого.
 19. Школа – коммуна А.С. Макаренко.
 20. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
 21. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
 22. Антропологические требования к современному воспитателю.
- Понятия «компетенция», «компетентность».
23. Виды компетенций учащихся.
 24. Понятие и виды универсальных учебных действий.

25. Понятие и структура педагогической деятельности.
26. Понятие и структура учебной деятельности.
27. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
28. Понятие и этапы педагогического проектирования.
29. Педагогическая ситуация, педагогическая задача.
30. Виды педагогических задач по временному признаку.
31. Виды педагогических задач по состоянию профессиональной готовности.
32. Технология решения педагогических задач.
33. Общие основы лечебной педагогики.
34. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками.
35. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.
36. Виды оценки.
37. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников (этапы).
38. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников (инструментарий).
39. Портфолио как инструмент формирования самооценки.
40. Фонд оценочных средств высшей школы.

Темы рефератов

1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
2. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Теория личностно-ориентированного обучения.
5. Теория индивидуализации обучения.
6. Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон.
7. Теории воспитания.
8. Теория коллективного воспитания.
9. Школа – комунна С.Т. Шацкого.
10. Школа – комунна А.С. Макаренко.
11. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
13. Стили педагогического общения.
14. Лечебная педагогика А.А. Дубровского.
15. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
16. Технология портфолио в обучении школьников.
17. Технология формирования оценочной деятельности учащихся.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Философские основания современной педагогики.
20. Особенности целеполагания в современной школе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука. Социально-экономическая обусловленность педагогической науки
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование

3. Основные понятия: педагогика, функция, категория, воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогический процесс, самовоспитание, педагогический процесс
4. Связь педагогики с другими науками. Диалектика взаимосвязи теории и практики педагогики.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
6. Сущность понятия "методология педагогической науки" Научное исследование в педагогике, его основные характеристики
7. Логика педагогического исследования. Методы исследования
8. Сущность образовательного процесса (движущие силы, противоречия и логика)
9. Возрастосообразность педагогического процесса
10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
11. Движущие силы и логика воспитательного процесса
12. Проблема цели воспитания. Социальная обусловленность цели воспитания
13. Воспитание как процесс и специально организованная деятельность.
14. Личностно-ориентированный подход как педагогическая модель
15. Педагогические закономерности
16. Педагогические принципы
17. Стили педагогического общения
18. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства и приемы воспитания
19. Методы формирования сознания личности
20. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
21. Методы стимулирования
22. Условия эффективного применения методов воспитания
23. Организационные формы воспитания в современной школе
24. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.
25. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
26. Особенности детского коллектива
27. Диагностика уровня воспитанности школьника. Критерии воспитанности
28. Методологические основы образовательного процесса. Современная дидактическая концепция
29. Дидактика как система, ее роль и место в педагогике
30. Сущность обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе
31. Закономерности и принципы обучения
32. Анализ дидактических концепций
33. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения
34. Эвристическое обучение. Обучение как сотворчество учителя и ученика
35. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
36. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
37. Государственные образовательные стандарты.
38. Образовательная программа, ее конструирование. Учебники и учебные пособия. Перспективы развития учебника
39. Личностно-ориентированное образование
40. Рефлексия в обучении. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания

41. Классификация форм обучения. Урок как форма организации обучения
42. Методы обучения, их классификация
43. Эвристические методы обучения
44. Средства обучения, их классификация
45. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики
46. Типология современных образовательных учреждений
47. Отечественные дидактические системы
48. Зарубежные дидактические системы
49. Компетентностный подход к построению педагогического процесса
50. Многообразие образовательных программ
51. Объект и предмет педагогической практики.
52. Характеристика практической педагогической деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
53. Взаимосвязь закономерностей педагогической науки и педагогической практики. Функции практической педагогики.
54. Методология практической педагогической деятельности.
55. Методы практической педагогики. Пути внедрения теоретических знаний в практику обучения.
56. Понятие и сущность самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности.
57. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса.
58. Методы, этапы и формы проектировочной деятельности.
59. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Роль педагогической диагностики в проектировании.
60. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
61. Педагогическое моделирование. Отличия педагогического моделирования и педагогического проектирования.
62. Современные технологии оценки достижений учащихся.
63. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
64. Понятие и сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.
65. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
66. Педагогические технологии авторских школ.
67. Основные признаки традиционной технологии обучения.
68. Современные образовательные технологии.
69. Педагогическая ситуация и педагогическая задача: сущность и специфика.
70. Система методов решения педагогических задач.
71. Технология решения педагогических задач. Алгоритм постановки и анализа решения педагогических задач.
72. Технологии педагогического взаимодействия.
73. Сущность педагогического взаимодействия.
74. Технологии педагогического взаимодействия.
75. Конфликт в педагогической деятельности. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
76. Формы и методы педагогического взаимодействия школы и семьи. Педагогическое

просвещение родителей.

77. Основные характеристики современных технологий воспитания.
78. Методологические основы здоровьесберегающих технологии.
79. Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий обучения.
80. Условие реализации здоровьесберегающих технологий.
81. Критерии оценки физического и психического здоровья.
82. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной деятельности классного руководителя.
83. Инновации в системе образования. Классификация педагогических инноваций.
84. Виды инновационных подходов к обучению. Инновационная направленность педагогической деятельности.
85. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Формы стимулирования инновационных процессов в образовании.
86. Источники инновационных педагогических технологий. Позиция педагога в инновационных процессах.
87. Основные задачи функции информационно-технологического обеспечения образовательного процесса.
88. Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий.
89. Современные образовательные ресурсы учебного процесса.
90. Информационные средства обучения, их сущность и виды.

Примерные тестовые задания по темам
вариант

1

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	Предметом педагогики является...	А) образование как педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие
2.	Аксиологическим подходом в педагогике называется...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
3.	Способность учителя к поиску новых путей в концепции ЛОО, нестандартных решений определяет личностное качество...	А) самоорганизация Б) креативность В) самостоятельность Г) гуманитаризация
4.	Цель личностно ориентированного образования -	А) создание условий для развития (саморазвития) личности Б) нравственное совершенство В) всестороннее развитие личности Г) умение ладить с другими людьми
5.	Социализация - это ...	А) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения; Б) активное участие в жизни общества В) оказание обществом помощи нуждающимся людям Г) борьба против общественного неравенства

6.	Педагогическая технология это ...	А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории Б) владение речью и мимикой В) умение общаться с детьми Г) владение предметом
7.	Оптимизация образовательного процесса это....	А) получение удовольствия от обучения Б) достижение цели образования при минимальных затратах усилий В) вера в успешность обучения Г) разрешение противоречий образования
8.	Автор «Педагогической поэмы»	А) П.П. Блонский Б) А.В. Луначарский В) Н.К. Крупская Г) А.С. Макаренко
9.	Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение «зона ближайшего развития»?	А) А.А.Леонтьев Б) Ш.А.Амонашвили В) Л.С.Выготский Г) А.С. Макаренко
10.	Какие отношения наиболее характерны для традиционного советского коллективного воспитания?	А) демократия и гласность Б) подчинение коллектива личности В) подчинение личности коллективу Г) партнерство
11.	Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?	А) целеполагание Б) контрольная работа В) внеклассное мероприятие Г) домашнее задание
12.	Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?	а) развитие б) мотивация в) воспитание г) переживание
13.	Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?	А) воздействие Б) взаимодействие В) бездействие Г) противодействие
14.	Рефлексия это ...	А) свойство памяти Б) педагогические навыки В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию Г) способность к обучению
15.	Факторы это ...	А) аргументы Б) цели деятельности В) элементы, порождающие явление Г) условия развития

2

вариант

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	Наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением -	А) педология; Б) педагогика; В) антропология; Г) психология	
2.	Выработанное в процессе воспитания стремление и умение через осознание собственных достижений и недостатков	А) воспитание; Б) перевоспитание; В) самовоспитание;	

	совершенствовать свои личностные качества, преодолевать собственные заблуждения и недостатки; способствует самоопределению и самореализации ...	Г) самоанализ	
3.	Сущностью процесса воспитания является	Б) педагогическое общение; В) педагогическое творчество; Г) педагогическое мастерство; Г) педагогическое взаимодействие	
4.	Процесс и результат направленного формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях и социальных институтах, нацеленный на усвоение человеком культурных ценностей, общее развитие и приобретение социальной и профессиональной компетенции –	А) обучение; Б) образование; В) воспитание; Г) социализация	
5.	Воспитание как педагогический процесс, организованный и направленный на формирование личности, изучает	А) концепция воспитания Б) дидактика; В) теория обучения; Г) теория воспитания	
6.	Воспитание это процесс	А) односторонний; Б) двусторонний; В) трехсторонний; Г) четырехсторонний	
7.	Логика воспитания представляет собой следующий алгоритм (расставьте по порядку):	А) анализ; Б) организация; В) диагностика; Г) проектирование; Д) контроль и оценка; Е) прогноз	
8.	К видам (направлениям) воспитания не относится:	А) умственное; Б) нравственное; В) трудовое; Г) физическое; Д) социальное.	
9.	Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, одна из ведущих фигур в воспитательной системе школы -	А) учитель физкультуры; Б) воспитатель ГПД; В) классный руководитель; Г) внештатный педагог	
10.	Стилем общения в процессе воспитания не является:	А) авторитарное; Б) демократическое; В) либеральное; Г) процессуальное	
11.	В систему наук о человеке не входит:	а) педология; Б) антропология; В) психология; Г) педагогика; Д) гигиена	
12.	К методам формирования сознания не относится:	А) лекция; Б) диспут; В) внушение; Д) требование	
13.	Генеральным фактором развития личности не считается ...	А) наследственность; Б) обучение; В) среда;	

		Г) воспитание	
14.	Основной принцип современного воспитания:	А) национализм; Б) детерменизм; В) гуманизм; Г) демократизм	
15.	К функциям воспитательного процесса не относится ...	А) организация многообразной и разносторонней деятельности воспитанников; Б) разработка современных теорий воспитания; В) охрана физического и психического здоровья воспитанников; Г) формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических и др. качеств	

3 вариант

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	Предметом педагогики является...	А) образование как педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие
2.	Аксиологическим подходом в педагогике называется...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
3.	Авторы концепции развивающего обучения -	А) Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова Б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков В) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина Г) А.А. Леонтьев, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили
4.	Когнитивный процесс это ...	А) воспитательный процесс Б) процесс познания В) творческий процесс Г) процесс самореализации
5.	Цель личностно ориентированного образования	А) создание условий для развития (саморазвития) личности Б) нравственное совершенство В) всестороннее развитие личности Г) умение ладить с другими людьми
6.	Социализация - это ...	А) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения; Б) активное участие в жизни общества В) оказание обществом помощи нуждающимся людям Г) борьба против общественного неравенства
7.	Педагогическая технология это ...	А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории Б) владение речью и мимикой В) умение общаться с детьми

		Г) владение предметом
8.	Автором педагогического труда «Великая Дидактика» является	А) Ф.Бэкон, Б) Я.А.Коменский, В) В.Ратке, Г) Д.Дидро
9.	Категория, обозначающая устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения, носит название:	А) педагогический закон; Б) дидактический принцип; В) закономерность обучения; Г) дидактическое правило
10.	Ведущий принцип дидактической системы Л.В. Занкова	А) использование опорных сигналов Б) свободное воспитание В) недирективное обучение Г) обучение на высоком уровне трудности
11.	Оптимизация образовательного процесса это....	А) получение удовольствия от обучения Б) достижение цели образования при минимальных затратах усилий В) вера в успешность обучения Г) разрешение противоречий образования
12.	Уровни методологического знания	А) базовый, оптимальный, творческий. Б) исследовательский, технологический. В) теоретический, практический. Г) философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
13.	Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение «зона ближайшего развития»?	А) А.А.Леонтьев Б) Ш.А.Амонашвили В) Л.С.Выготский Г) А.С. Макаренко
14.	Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?	А) объект - объектные Б) объект - субъектные В) субъект - объектные Г) субъект - субъектные
15.	Какие отношения наиболее характерны для традиционного советского коллективного воспитания?	А) демократия и гласность Б) подчинение коллектива личности В) подчинение личности коллективу Г) партнерство

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая и практическая педагогика»

5.1 Учебная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449911> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451058> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный
3. Землянская, Елена Николаевна. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - Москва : Юрайт, 2020. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/457366> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13271-7. - Текст : электронный.
4. Смирнова, Елена Олеговна. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/466292> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст : электронный.
5. Вейдт, Валерия Павловна. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456011> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10392-2. - Текст : электронный.
6. Черемошкина, Любовь Валерьевна. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. - Москва : Юрайт, 2020. - 277 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/455973> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Черемошкина, Л. В. Как развивать внимание и память ребенка / Л. В. Черемошкина. - Москва : Юрайт, 2019. - 277 с. - (Профессиональная практика). - <https://www.biblio-online.ru/book/kak-razvivat-vnimanie-i-pamyat-rebenka-428604> .
8. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. - Москва : Юрайт, 2019. - 253 с. - (Авторский учебник). - <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489#page/1> .
9. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :

- Юрайт, 2019. - 173 с. - (Университеты России). - <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820#page/1> .
10. Столярченко, Алексей Михайлович. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столярченко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 5-238-00972-0. - Текст : электронный.
11. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 719 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3603-2 : 672 р. 87 к.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
9. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
11. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
13. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
15. "Лекторнум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки филиала)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. **Федеральный портал "Российское образование"** <http://www.edu.ru/>;
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/>;
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru/> .
6. **Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"** <https://pushkininstitute.ru/>;
7. **Справочно-информационный портал "Русский язык"** <http://gramota.ru/>;
8. **Служба тематических толковых словарей** <http://www.glossary.ru/>;
9. **Словари и энциклопедии** <http://dic.academic.ru/>;
10. **Образовательный портал "Учеба"** <http://www.ucheba.com/>;
11. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы** http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. **Среда модульного динамического обучения** <http://moodle.kubsu.ru>
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций** <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. **Электронный архив документов КубГУ** <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наибольшей усваиваемости материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками

и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

Прежде всего обучающемуся необходимо посещать все занятия, проводимые в форме лекций. Весь подаваемый блок **теоретического материала** должен быть зафиксирован обучающимся в письменном виде.

При подготовке к **занятиям** обучающийся должен изучить весь теоретический материал как по прочитанным лекциям смежных дисциплин, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники обучающийся приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** обучающемуся следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого обучающийся приступает к выполнению заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются преподавателю и сокурсникам. Обучающийся может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций смежных дисциплин);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на занятиях;
- подготовка докладов или сообщений.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к занятиям обучающимся нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы обучающиеся в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если обучающийся без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если обучающийся с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». До зачёта обучающийся, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта/экзамена.

Критерии оценки ответов обучающихся на вопросы зачёта:

- «зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «не зачтено» - выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные и дополнительные ответы.

Критерии оценки ответов студентов на вопросы экзамена

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий,

предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные и дополнительные ответы.

6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	ЭБС	Эл. адрес
1	Электронно-библиотечная система «Лань» полнотекстов.	http://e.lanbook.com
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» полнотекст.	http://biblioclub.ru
3	Электронно-библиотечная система «Юрайт» полнотекстов.	http://biblio-online.ru
4	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» полнотекстов.	http://grebennikon.ru
6.	Электронная библиотека “Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк”	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотека компании EBSCO	http://search.ebscohost.com
8.	Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты	http://webofknowledge.com .
9.	СПСКонсультант Плюс, полнотекст.	доступ по локальной сети НБ КубГУ
10.	ЭБС “ Руко́нт“ полнотестов.	http://www.rucont.ru
11.	eLIBRARY.RU (НЭБ) полнотекстов.	http://www.elibrary.ru/
12.	“ Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций	http://www.lektorium.tv/
13.	УИС «Россия» полнотекстов.	http://uisrussia.msu.ru
14.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (Зарубежные научные издательства) полнотекстов.	http://lib.myilibrary.com/home.asp
15.	Национальная электронная библиотека полнотекстов.	http://нэб.рф/
16.	Электронный архив документов КубГУ полнотекстов.	http://docspace.kubsu.ru

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	№ аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно–наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

–проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

–присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

–пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

–задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

–письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

–при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

–задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

–обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

–при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

–обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

–письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

