

АННОТАЦИЯ

дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерные технологии для детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10,2 часов контактной работы, самостоятельной работы 94 ч.).

Цель дисциплины: Применение технических средств обучения в образовательном процессе ДОУ

Задачи дисциплины: раскрыть значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников. Изучение наглядных методов обучения, технических и аудиовизуальных средств, на применение новых информационных технологий обучения в образовательном процессе, на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, приемов самостоятельного овладения знаниями, а также на изучение и применение методических положений всех видов ТАСО.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии для детей» разработана для обучающихся направления Педагогическое образование. Преподавание данной учебной дисциплины направлено на обучение обучающихся основам ТАСО. Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков по осуществлению руководства развитием технических и информационных способностей у детей. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методики развития детей в ДОУ»

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

1.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-5

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Технологии формирования	Форма оценочного средства
1	2	3		
ПК-5	Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательный	ИПК-5.1. Знать основные психолого педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал	Лекции,	Глоссарий;

	ьную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	семинарские занятия, консультации	хронологическая таблица;
--	---	--	--	---------------------------------

			и по выполнению заданий обучающийс яами в процессе их самостоятель ной работы	экспресс- опрос; структурно - логическая схема; эссе, реферат; зачет, экзамен
--	--	--	--	--

2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Контактная работа				Конт роль	Самос тоятел ьная работа
			Л	ПР	ИКР	КСР		СР
1.	Образовательные возможности компьютерных технологий.	54	2	2				50
2.	Проектирование электронных учебных курсов (эук)	43	2	4				37
	Итого по дисциплине	94	4	6				94

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2			0,2			
	Контроль	10,8					10,2	
	<i>Всего:</i>	108	4	4	0,2	-	10,2	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен на четвертом курсе.*

Учебная литература

1. Черткова, Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 250 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/452449> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : электронный.
2. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 411 с. - <https://bibliob-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-431950#page/1> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Информационные технологии в образовании : учебник / Е.В. Баранова [и др.]. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 296 с. - <https://e.lanbook.com/book/81571> .
4. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.
5. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/Ле-ван Т.Н. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501273> . – Режим доступа: по подписке
6. Ефимова, Лариса Львовна. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447859> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2018. - 432 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-406-06490-0 : 1143 р. 26 к.
8. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 204 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 202-204. - ISBN 978-5-7695-9538-7 : 358.02.