

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
А. Хагуров
«27» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.13 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 45.03.01 Филология
*(код и наименование направления
подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Отечественная филология
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
Л.Ю. Буянова, профессор,
д-р филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Лучинская Е.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Федотова Т.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета.

Исаева Л.А., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: ознакомление учащихся с теоретико-концептуальными основами современных направлений в отечественном языкознании как комплексных наук интегративного характера для углубления и расширения знаний современной научной парадигмы в области филологии, формирование способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1.обеспечить овладение понятийно-терминологическим аппаратом современных направлений с целью формирования у учащихся способности к самостоятельному пополнению и применению новых знаний в практической сфере;
- 2.на основе изучения современных направлений в языкознании сформировать у учащихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 3.обучение применению научной аргументации при анализе языкового и/или литературного материала, относящегося к конкретному современному направлению языкознания;
- 4.привитие навыков и умений осуществлять под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной новой когнитивной сфере и узкой области современного филологического знания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» входит в цикл обязательных дисциплин. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается студентами на 4 курсе во 2-м учебном семестре (8 сем.). В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Данная дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Фразеология», «Теория коммуникации», «История лингвистических учений», «Лингвистика текста», «Семиотика», «Лингвокультурология»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

УК-5, ПК-2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает основные теории современных направлений отечественного языкознания, изучающие человека как языковую личность в его ментально-когнитивном и концептуальном аспектах вербальной реализации; знает современную научную парадигму в области филологии, системы приёмов филологического исследования с учётом межкультурного разнообразия социума.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Умеет анализировать и интерпретировать проблемы современных направлений в языкознании на основе принципов этики и социолингвистики; на основе изучения современных направлений в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>отечественном языкознании воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет навыками и умениями критического анализа филологического наследия (лингвистических теорий и концепций);</p> <p>навыками сопоставления и обобщения различных современных направлений в отечественном языкознании, лингвистических концепций отечественных учёных.</p>
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	
ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.	Знает теоретико-концептуальные основы современных направлений в отечественном языкознании как комплексных наук интегративного характера; методологию проведения научного исследования в рамках конкретной научной школы; основы теории научной аргументации.
ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Умеет корректно применять научную аргументацию при анализе языкового материала, относящегося к конкретному современному направлению языкознания;
ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	решать научно-исследовательские задачи в области конкретного направления языкознания в соответствии с поставленной целью на основе соответствующей методики.
	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом актуальных теорий современного языкознания; навыками и умениями осуществлять под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной новой лингвокогнитивной сфере и в узкой области современного филологического знания.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		Очная Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	20	20			
Иная контактная работа:					

контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	65,8	65,8			
В том числе:					
реферат (Р) (подготовка)	12,8	12,8			
эссе (Э) (подготовка)	12	12			
самостоятельное изучение разделов	20	20			
самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	21	21			
подготовка к текущему контролю					
Контроль					
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт			
Общая трудоемкость час	108	108			
В том числе контактная работа	42,2	42,2			
зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Когнитивная лингвистика как теоретико-методологическое основание современной филологии. Основные понятия и термины.	10	2	2		6
2.	Теория категоризации и языковой концептуализации мира: основные постулаты и принципы.	14	2	2		10
3.	Основы дискурсологии и когнитивно-дискурсивная парадигма.	13	2	2		9
4.	Теоретико-методологическая база когнитивного терминоведения.	14	2	2		10
5.	Лингвоконцептология в системе современного филологического знания: проблема типологии и классификации концептов.	14	2	2		10
6.	Лингвоконфессиология как новое направление в современном языкознании: язык, конфессия, этнокультурные ценности.	12,4	2	4		6,4

7.	Медиалингвистика и лингвистика интернет-коммуникации: основные проблемы.	15	2	4		9
8.	Лингвокультурология: язык как «зеркало» культуры и ментальности.	9,4	2	2		5,4
ИТОГО по разделам дисциплины		101,8	16	20		65,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Когнитивная лингвистика как теоретико-методологическое основание современной филологии. Основные понятия и термины.	Формирование когнитивной научной парадигмы и становление когнитивной лингвистики (КЛ) как научной дисциплины: предпосылки, основоположники, современное состояние (Н.Ф. Алефиренко; А.А. Кибрик; Е.С. Кубрякова; Н.Н. Болдырев; А.Н. Баранов; Т.А. Ван Дейк; В.З. Демьянков; З.Д. Попова; И.А. Стернин; Р. Лангакер и др.). Основные проблемы КЛ: язык как общий когнитивный механизм и когнитивный инструмент; язык как когнитивная способность; ментальные основы понимания и продуцирования речи. 7 постулатов КЛ А.Н. Баранова и Д.О. Добровольского (1997). КЛ как новая область теоретической и прикладной лингвистики. КЛ и семиотика. Когнитивная лингвистика и смежные гуманитарные науки.	Работа с научной литературой
2.	Теория категоризации и языковой концептуализации мира: основные постулаты и принципы.	Категоризация и концептуализация мира как фундаментальные когнитивные процессы и их вербализованные результаты: основные положения теории; вклад отечественных когнитивистов в разработку концепции. Языковая КМ, когнитивная КМ, национальная КМ, научная КМ как когнитивно обусловленные феномены и результат категоризации и репрезентации мира.	
3.	Основы дискурсологии и когнитивно-дискурсивная парадигма.	Понятие дискурсологии. Дискурс в ряду смежных феноменов. Дискурс и текст как коммуникативные феномены. Концепт как функционально-ментальная единица дискурса. Современная типология видов дискурса.	
4.	Теоретико-методологическая база когнитивного терминоведения.	Когнитивное терминоведение (КТ) как наука: предмет, объект, основные положения, понятийно-терминологический аппарат. Категория «научная картина мира» (НКМ) как определяющая когнитивную обусловленность исследования терминоведческой проблематики. Формирование когнитивной парадигмы в терминоведении: истоки и современное состояние. Когнитивная дериватология как раздел КТ. Кубанская/Краснодарская школа терминоведения: представители; основные научные разработки, теории, концепции. Термин как семиотико-когнитивная единица языка и структурно-понятийный элемент научной картины мира.	Конспект
5.	Лингвоконцептология в системе современного филологического знания: проблема	Современная лингвоконцептология как когнитивная область лингвистики. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Основные свойства и признаки концепта: проблема множественности интерпретаций.	

	типологии классификации концептов.	и	Концепт как этнокультурная константа языкового сознания. Современная типология концептов. Теория концепта С.А. Аскольдова-Алексеева и Д.С. Лихачёва; основные положения. Теория концепта В.И. Карасика; А.П. Бабушкина; М.В. Пименовой. Краснодарская школа теории концепта и языковой концептуализации мира (Л.Ю. Буянова, С.Г. Воркачёр, Л.А. Исаева и др.). Понятие национальной концептосферы. Особенности концептосферы русской культуры.	
6.	Лингвоконфессиология как новое направление в современном языкознании: язык, конфессия, этнокультурные ценности.		Лингвоконфессиология (ЛК) в ряду других современных направлений в языкознании: особенности предмета и объекта. Характеристика основных мировых конфессий: лингвоэтический аспект. Язык, культура и конфессия: взаимосвязь и характеристика понятий «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное». Язык как средство выражения конфессиональной и культурной идентичности: национальный язык и язык конфессии. Лексические и фразеологические единицы языка как конфессионимы. Проблема конфессиональной обусловленности социогосударственного устройств современного мира.	Конспект
7.	Медиалингвистика и лингвистика интернет-коммуникации: основные проблемы.	и	Медиалингвистика (МЛ) как современное направление в языкознании: предмет, объект, основные понятия и термины. Медиатекст как единица МЛ, как средство аккумуляции и способ репрезентации знаний. Проблема типологизации медийных текстов; формирование медийной грамотности. Функционально-жанровая принадлежность и языковая креативность текстовых медиапродуктов.	
8.	Лингвокультурология: язык как «зеркало» народной культуры и ментальности.		Лингвокультурология как наука: объект, предмет, основные проблемы, методология и методы исследования. Категория ценности как ключевая в категориальном пространстве лингвокультурологии. Язык и культура. Ценностно-смысловое пространство языка как предмет лингвокультурологии (Н.Ф. Алефиренко). Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Уорфа и её значение для современной лингвокультурологии. Язык, ментальность и культура. Связь культурологи и лингвокультурологии.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Когнитивная лингвистика как теоретико-методологическое основание современной филологии. Основные понятия и термины.	Истоки развития когнитивной научной парадигмы и становление когнитивной лингвистики как научной дисциплины и современное состояние (Н.Ф. Алефиренко; А.А. Кибрик; Е.С. Кубрякова; Н.Н. Болдырев; А.Н. Баранов; Т.А. Ван Дейк; Р. Лангакер и др.). Учреждение Международной ассоциации когнитивной лингвистики (ICLA) – 1989 г. Создание Российской ассоциации лингвистов-когнитологов (РАЛК) – 2003г.	Устный опрос Дефиниционный диктант

		<p>Понятийно-терминологический аппарат когнитивистики: определение базовых понятий и терминов «когниция», «категоризация», «вербализация», «концептуализация», «языковая способность», «когнитивная метафора», «знание», «репрезентация» и др.</p>	
2	<p>Теория категоризации и языковой концептуализации мира: основные постулаты и принципы.</p>	<p>Определение категоризации и языковой концептуализации мира. Категоризация и концептуализация мира как фундаментальные когнитивно-прагматические процессы и их вербализованные результаты. Анализ проблематики и понятийно-терминологического аппарата трудов Е.С. Кубряковой, Н.Н. Болдырева. Актуальные проблемы теории языковой концептуализации мира. Понятие и характеристика ЯКМ как результата процессов категоризации и вербализации.</p>	<p>Устный опрос Конспект</p>
3	<p>Основы дискурсологии и когнитивно-дискурсивная парадигма.</p>	<p>Определение дискурсологии. Дискурс и дискурсивные практики. Дискурс как сложное когнитивно-коммуникативное явление, в состав которого входят текст и различные экстралингвистические факторы. Современные типы дискурсов: общая характеристика и классификация. Характеристика современных теорий дискурса.</p>	<p>Устный опрос Проверка выполнения задания</p>
4	<p>Теоретико-методологическая база когнитивного терминоведения.</p>	<p>Монография С.П. Хижняка «Когнитивная проблематика в общей теории термина» (2016) как обоснование методологической базы когнитивного терминоведения: основные положения и термины. Термин как когнитивная единица: определение, функции, типология. Термин как имя научного понятия. Понятийно-категориальная основа терминосистемы. Характеристика работ представителей Кубанской/Краснодарской школы терминоведения.</p>	<p>Р Устный опрос Обсуждение реферата Конспект монографии Л.Ю. Буяновой «Термин как единица логоса» (определение, классификация и функции термина).</p>
5	<p>Лингвоконцептология в системе современного филологического знания: проблема типологии и классификации концептов.</p>	<p>Понятие концепта и его роль в формировании национальной картины мира. Концептосфера русской культуры. Современная типология концептов. Характеристика различных теорий и типов концептов (В.И. Карасик, А.П. Бабушкин, С.Г. Воркачѳ, Ю.С. Степанов, Л.Ю. Буянова, В.В. Красных, Г.Г. Слышкин). Метод фреймового анализа и метод концептуального анализа как основные когнитивные методы описания концептов.</p>	<p>Эссе Дискуссия по проблемным вопросам</p>

		10 понятийных характеристик и маркеров концептов (В.И. Карасик и Г.Г. Слышкин).	
6	Лингвоконфессиология как новое направление в современном языкознании: язык, конфессия, этнокультурные ценности.	Язык, культура и конфессия: взаимосвязь и характеристика понятий «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное». Понятие конфессиональной этики. Сравнительный анализ основных этических принципов и оснований современных мировых конфессий (православие, протестантизм, католицизм, ислам, иудаизм, буддизм). Языковая репрезентация этнокультурных ценностей разных конфессий.	Р Конспект рекомендованных статей
7	Медиалингвистика и лингвистика интернет-коммуникации: основные проблемы.	Определение медиалингвистики (МЛ) как современного направления в языкознании. Предмет, объект и методология МЛ. Лингвокоммуникативная, жанровая, семиотическая и рече-языковая специфика. Классификация медиатекстов по жанровым критериям. Медийная картина мира: структура, системообразующие элементы, содержание, языковое оформление. Интернет-комментарии и форумы как фрагменты интернет-коммуникативного пространства: специфика рече-языковой организации.	Эссе Опрос Доклады
8	Лингвокультурология: язык как «зеркало» культуры и ментальности.	Лингвокультурология как наука: объект, предмет, основные проблемы, методология и методы исследования. Категория ценности как ключевая в категориальном пространстве лингвокультурологии. Классификация этнокультурных ценностей: лингвокультурологический аспект. Язык и культура. Вербализация культуры как когнитивный процесс. Основные положения и постулаты гипотезы лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа и её значение для современной лингвокультурологии. Ментальность, менталитет, языковое сознание как релевантные аспекты лингвокультурологических исследований.	Опрос Дискуссия Доклады

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные направления отечественного языкознания», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины «Современные направления в отечественном языкознании» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, конспектов, обзоров, опросов, рефератов, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Знает основные теории современных направлений отечественного языкознания, изучающие человека как языковую личность в его ментально-когнитивном и концептуальном аспектах вербальной реализации; современную научную парадигму в области филологии, системы приёмов филологического исследования с учётом межкультурного разнообразия социума.	Опрос Р Сообщение	Вопрос 1,4
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знает современную научную парадигму в области филологии, системы приёмов филологического исследования с учётом межкультурного разнообразия социума. Умеет анализировать и интерпретировать проблемы современных направлений в языкознании на основе принципов этики и	Доклад Аналитическая работа	Вопрос 2,6,12

		социолингвистики; на основе изучения современных направлений в отечественном языкознании воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает основные теории современных направлений отечественного языкознания, изучающие человека как языковую личность в его ментально-когнитивном и концептуальном аспектах вербальной реализации. Умеет на основе изучения современных направлений в отечественном языкознании воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками и умениями критического анализа филологического наследия (лингвистических теорий и концепций); навыками сопоставления и обобщения различных современных направлений в отечественном языкознании.	Э Сообщение Конспект	<i>Вопрос 3,8,14</i>
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает современную научную парадигму в области филологии, системы приёмов филологического исследования с учётом	Опрос Р	<i>Вопрос 5,7,11</i>

		<p>межкультурного разнообразия социума. Умеет анализировать и интерпретировать проблемы современных направлений в языкознании на основе принципов этики и социолингвистики; на основе изучения современных направлений в отечественном языкознании воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет умениями и навыками критического анализа филологического наследия (лингвистических теорий и концепций); навыками сопоставления и обобщения различных современных направлений в отечественном языкознании.</p>		
5	<p>ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.</p>	<p>Знает теоретико-концептуальные основы современных направлений в отечественном языкознании как комплексных наук интегративного характера; методологию проведения научного исследования в рамках конкретной научной школы; основы теории научной аргументации. Умеет корректно применять научную аргументацию при анализе языкового материала, относящегося к конкретному современному направлению языкознания; решать научно-исследовательские задачи в области</p>	<p>Доклад</p> <p>Обсуждение реферата</p> <p>Конспект</p>	<p>Вопрос 9, 10, 19</p>

		конкретного направления языкознания в соответствии с поставленной целью на основе соответствующей методики.		
	ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	Владет понятийно-терминологическим аппаратом актуальных теорий современного языкознания; навыками и умениями осуществлять под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной новой лингвокогнитивной сфере и в узкой области современного филологического знания.	Доклад Эссе Опрос	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклад-презентация, сообщение, эссе, реферат, конспект, опрос (письменный, устный, фронтальный).

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Какое значение имеет когнитивная парадигма филологического знания на развитие современных направлений в отечественном языкознании?
2. Каковы основные понятия, постулаты, примеры и функции когнитивной лингвистики?
3. Сделать краткий конспект работы Н.Н. Болдырева «Когнитивная лингвистика», выбрав положения, характеризующие важнейшие положения данной концепции (сущность и функции КЛ; ключевые понятия; принципы и связь с другими дисциплинами).
4. Какие фрагменты организуют медийную и медиарекламную картины мира?
5. Охарактеризовать процессы категоризации и языковой концептуализации, опираясь на научные источники (см. литературу).
6. Дать дефиницию терминов «репрезентация» и «вербализация».
7. Как соотносятся понятия «концепт», «понятие», «значение»?
8. Концепты «Любовь» и «Душа» как основание русской лингвокультуры.
9. Как организована русская концептосфера и каковы её концептуальные элементы?
10. Охарактеризовать связь понятий и феноменов «язык», «религия», «менталитет», «конфессия», «духовные ценности».
11. Выписать из монографии Л.Ю. Буяновой «Термин как единица логоса» определения термина, его функции и типы (виды).
12. Как связаны между собой все современные направления отечественного языкознания?

Реферат

Тематика рефератов

1. «Коммуникативно-прагматические и когнитивные характеристики научного (религиозного, политического, делового, экономического, юридического, академического, педагогического, медицинского и др. – по выбору) дискурса».
2. «Когнитивно-прагматическая специфика термина как знака языка науки».
3. «Языковая личность как субъект и объект дискурсивной практики».
4. «Медиаарекламная картина мира: структура, языковые средства актуализации информации».
5. «Актуальные направления современного языкознания: краткий обзор».
6. «Основные параметры и проблемы когнитивного терминоведения».
7. «Концепт как лингвокогнитивная единица и знак лингвокультурного кода».
8. «Мировые конфессии: особенности языковой репрезентации этнокультурных ценностей».
9. «Сопоставительный анализ лингвоконфессиональных картин мира православия и протестантизма».
10. «Языковая репрезентация культуры: лингвокультурология как наука».

Эссе

Тематика эссе

1. «Дискурс и текст: характеристика интерпретаций».
2. «Основные разделы современной когнитивистики».
3. «Медиакартина мира: структура, содержание, тематико-жанровая специфика».
4. «Фразеологизмы, пословицы, поговорки как профессионально маркированные единицы языка».
5. «Лингвоконфессиология и лингвокультурология: сопоставительный аспект».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Когнитивная лингвистика в современной парадигме науки.
2. Термин и понятие «концепт»: общая характеристика.
3. Дискурс и текст: особенности и соотношение понятий.
4. Современная лингвокультурология: общая характеристика.
5. Основные разделы, предмет, содержание и функции медиалингвистики как социокоммуникативного направления.
6. Основы когнитивного терминоведения: термин как знак когниции.
7. Когниция: дефиниции и характеристика.
8. Современная теория дискурса. Основные понятия и термины.
9. Коммуникация и познание. Типы ситуаций общения.
10. Языковая концептуализация как когнитивный процесс. Понятие вербализации.
11. Категоризация и концептуализация как языковые (прагматические) механизмы фиксации и передачи знаний и опыта.
12. Базовые категории текста и дискурса: сравнительный анализ.
13. Теория концепта С.А. Аскольдова-Алексеева и Д.С. Лихачёва: основные положения (по выбору).
14. Краснодарская школа лингвоконцептологии: особенности определения концепта.
15. Медиалингвистика (МЛ) как современное направление в языкознании: предмет, объект, основные понятия и термины.
16. Понятие языковой личности. Языковая личность как субъект и объект дискурсивной практики.
17. Базовые категории, термины и понятия лингвоконфессиологии.
18. Лингвоконфессиология как наука: методология и понятийно-терминологический инструментарий.
19. Дискурсология как лингвистическая наука: истоки формирования и современное состояние.

20. Особенности Интернет-коммуникации как составной части медийного пространства.
21. Когнитивная дериватология: определение; функции; основные понятия и термины.
22. Термин, когниция и познавательная деятельность субъекта науки.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
<i>«Зачтено»</i>	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
<i>«Незачтено»</i>	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> (Электронная база КубГУ)

5.1. Учебная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : [16+] / Н.Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст : электронный.

2. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12944>. — Загл. с экрана.
3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (17.01.2018).
4. Буянова, Л. Ю. **Термин** как единица логоса [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 224 с. - <https://e.lanbook.com/book/3340>.
5. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: монография. – М.: Флинта; Наука, 2012. – 184с.
6. Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса: монография. – М.: Флинта; Наука, 2012. – 224с.
7. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность: монография. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 256с.
8. Буянова, Л.Ю. Лингвоконфессиология в системе современной гуманитарной гносеосферы: методологический инструментарий и понятийный аппарат// Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства». – №21. – Украина, Одесса, 2014. – С. 23-26.
9. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации: монография. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 232с.
10. Татарина, Л. Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Г.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф. Кафка, А. Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж. Джойс, Г.Грин и др.) : монография / Л. Н. Татарина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-2341-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125422> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / редакторы-составители А. А. Чувакин [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-9765-1914-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152396> (дата обращения: 06.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Хижняк, С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина: монография. – Саратов: Наука, 2016. – 172с.
13. Чупрына, О.Г. Язык. Культура. Текст: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лингвистика» : [16+] / О. Г. Чупрына ; Московский городской педагогический университет. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614021> (дата обращения: 21.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4368-3. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и др. ресурсы:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- Методические рекомендации по освоению лекционного материала;
- Методические рекомендации по подготовке к лекциям;
- Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12

		<p>Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.308, 311, 340)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием</p>

		<p>облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к.109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>

РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу д.ф.н., профессора Буяновой Л.Ю.
по дисциплине Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном
языкознании» для студентов направления 45.03.01 Филология,
направленность «Отечественная филология»**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления подготовки 45.03.01 Филология, направленность «Отечественная филология».

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 Филология, направленность «Отечественная филология».

д-р филол. наук, профессор, профессор
кафедры русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Федотова Т.В.



РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность «Отечественная филология»,
разработанную д.ф.н., проф.**

**кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Буяновой Л.Ю.**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Современные направления в отечественном языкознании» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Отечественная филология».

доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

Л.А. Исаева