

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.3.4.1 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Автор-составитель: Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. кафедры СРПВО ФУП

Цель изучения дисциплины	сформировать у аспирантов готовность проводить фундаментальные и прикладные педагогические научные исследования, в том числе – планировать и осуществлять педагогический эксперимент, описывать их результаты в форме диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<p>ОНК-1 – Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>ОНК-2 – Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях</p> <p>ОНК-3 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p>ОНК-4 – Способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>СК-1 – Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата научного исследования в области педагогических наук</p>
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц – 180 часов, из них: лекционных занятий – 18 час., практических – 18 час., самостоятельной работы – 144 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования 2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований 3. Разработка программы педагогического исследования 4. Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования 5. Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента 6. Методы обработки и интерпретации результатов педагогического исследования 7. Оформление результатов педагогического исследования
Форма промежуточной аттестации	Экзамен