

## АННОТАЦИЯ

### программы дисциплины Проектирование развивающей среды в детском саду

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы; что предполагает 108 часов учебного времени: аудиторных 12 часов; 92 часов самостоятельной работы.

**Цели дисциплины:** познакомить студентов с основными требованиями к организации предметно–развивающей среды и условиями ее проектирования в детском образовательном учреждении; её адекватности реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

#### Задачи дисциплины

1. Определить основные понятия дисциплины: предметная среда, развивающая предметная среда, обогащенная среда, развивающая предметная среда детства, «предметно–развивающая среда» и др.
2. Познакомить студентов с основными элементами, принципами построения, особенности предметно–развивающей среды в ДОУ.
3. Активизировать действия бакалавров по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития.

#### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проектирование развивающей среды в ДОУ» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Для освоения дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП): ПК-9; ПК-13.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

| Коды компетенций | Название компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК - 9           | Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая | ИПК-9.1<br>Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе<br>ИПК-9.2<br>Осуществляет деятельность по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей |

|         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО     | дошкольного возраста<br>ИПК-9.3. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания;<br>ИПК-9.4. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;<br>ИПК-9,5. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК - 13 | ПК - 13<br>Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | ИПК-13.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;<br>ИПК-13.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);<br>ИПК --13.3<br>Демонстрирует способность к реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком<br>ИПК-13.4<br>Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника<br>ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;<br>ИПК – 13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |

### Структура и содержание дисциплины

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|--------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
|                    |             | 4 кур           |  |  |  |

|                                                                                                                                                                    |                                      |             |             |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|
|                                                                                                                                                                    |                                      | с           |             |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                             | <b>12,2</b>                          | <b>12,2</b> |             |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                 | <b>12</b>                            | <b>12</b>   |             |   |   |
| Занятия лекционного типа                                                                                                                                           | 4                                    | 4           |             | - | - |
| Лабораторные занятия                                                                                                                                               |                                      |             |             | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                                                                         | 8                                    | 8           |             | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                     |                                      |             |             |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                              |                                      |             |             |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                     | 0,2                                  | 0,2         |             |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                        | <b>92</b>                            | <b>92</b>   |             |   |   |
| Курсовая работа                                                                                                                                                    | -                                    | -           | -           | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала<br>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат)<br>Подготовка к текущему контролю | 92                                   | 92          |             | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                   | <b>3,8</b>                           | <b>3,8</b>  |             |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                          | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |   | - |
|                                                                                                                                                                    | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10,2</b> | <b>10,2</b> |   |   |
|                                                                                                                                                                    | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |   |   |
| <b>Вид итогового контроля</b>                                                                                                                                      | зачет                                | заче<br>т   |             |   |   |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

### Основная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453978>
2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Н. Ю. Житнякова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 530 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/448290> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.