



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А. Евдокимов



мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

**Б1.О.24.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
ДЕТСКОМ САДУ**

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация: Начальное образование Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24.04 Проектирование развивающей среды в детском саду составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):
О.В.Ивасева, доцент кафедры



педагогического и филологического
образования, кандидат пед. наук

Рабочая программа дисциплины «Проектирование развивающей среды в детском саду» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
протокол № 11 от «_31_»__ мая__2022 г.

Заведующий кафедрой ПФО



канд. фил. наук, доцент О.В. Вахонина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования
протокол № 11 от «_31_»__ мая__2022 г.



Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова

Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.....
 - 1.1 Цель дисциплины.....
 - 1.2 Задачи дисциплины.....
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными требованиями к организации предметно–развивающей среды и условиями ее проектирования в детском образовательном учреждении; её адекватности реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

Задачи:

1. Определить основные понятия дисциплины: предметная среда, развивающая предметная среда, обогащенная среда, развивающая предметная среда детства, «предметно–развивающая среда» и др.
2. Познакомить студентов с основными элементами, принципами построения, особенности предметно–развивающей среды в ДОУ.
3. Активизировать действия бакалавров по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование развивающей среды в ДОУ» входит в состав вариативной части базового блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Курс «Проектирование развивающей среды в ДОУ» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетентностью на ориентировочном и репродуктивно–аналитическом уровнях.

Для освоения дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и

воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» и прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ» должен обладать следующими компетенциями: ПК-9; ПК-13.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
ПК - 9	Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	ИПК-9.1 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ИПК-9.2 Осуществляет деятельность по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста ИПК-9.3. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ИПК-9.4. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-9,5. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.
ПК - 13	ПК - 13 Способен реализовывать	ИПК-13.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее

	лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	реализации с требованиями ФГОС; ИПК-13.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИПК --13.3 Демонстрирует способность к реализации лично ориентированной модели взаимодействия с ребенком ИПК-13.4 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ИПК – 13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
--	---	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов: контактных часов: 10,2 ч., контроль – 3,8 ч., СРС – 94 ч.; распределение по семестрам – 3 курс.; форма и место отчётности –зачет, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4 курс			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	8	8		-	-

практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		92	92		
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат) Подготовка к текущему контролю		92	92		-
Контроль:		3,8	3,8		
Общая трудоемкость	час.	108	108		-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2		
	зач. ед	3	3		
Вид итогового контроля		зачет	заче т		

1.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

Таблица 3. Структура деятельности								
№ темы	Наименование раздела	Количество часов						СР
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Понятие, функции развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в ДОУ.	17	1	2				14
2.	Компоненты развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства ДОУ.	34	1	2		1		30
3.	Основные характеристики развивающей среды	31	1	2				28
4.	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ.	23,2	1	2			0,2	20
	Контроль	3.8					0,2	
	Итого	108	4	8		3,8	0,2	92

Курсовые работы не предусмотрены.

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Понятие, функции развивающей среды

Цели, задачи и содержание полноценной развивающей среды в детском учреждении. История понятия «развивающая предметная среда детства». Предметная

среда. Развивающая предметная среда. Обогащенная среда. Функции развивающей среды: организующая, воспитывающая, развивающая.

2. Принципы построения развивающей среды в ДОУ

Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Принцип целесообразности и рациональности. Принцип доступности и открытости. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Принцип эстетического оформления предметно-развивающей среды.

3. Компоненты развивающей предметной среды. Требования к оформлению детского сада.

Базисные компоненты развивающей предметной среды. Студия детской изобразительной деятельности. Музыкальный и театрально-танцевальный залы. Физкультурно-оздоровительный комплекс. Групповые помещения. Детская библиотека. Общая столовая для детей. Кабинет заведующей детского учреждения. Методический кабинет. Кабинет психолога. Оформление лестничных маршей, коридоров и рекреаций как элементов развивающей предметной среды. Проектирование двора-парка на участке детского сада. Содержание животных на территории ДОУ. Оформление входа на территорию и в здание детского сада. Вариативные проекты развивающей среды.

4. Составляющие развивающего пространства ДОУ

Развивающая среда и психическое здоровье ребенка. Развитие ребенка посредством создания игровой развивающей среды. Предметно-развивающая среда для познавательно-интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста. Двигательная среда – основа физического развития детей. Предметно-развивающая среда по развитию речи. Пространство экологического развития. Развивающая среда и художественное творчество дошкольника. Дидактические возможности среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Компьютерное пространство.

5. Основные характеристики развивающей среды

Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников. Обеспечение возможностей для исследования, научения. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.

6. Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ

Формулирование цели и задач. Определение учебно-методических пособий. Составление перечня дополнительного оборудования. Оценка имеющегося ресурса и оборудования в группе. Определение пространственного размещения оборудования. Размещение оборудования согласно плану-схеме. Изучение интересов, предпочтений детей данного возраста. Продумывание последовательности внесения изменений в развивающую среду группы в течение года.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 5 - Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего
---	--------------	--------------------	----------------

раз-дела	раздела		контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, функции развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в ДОУ.	1. <i>Понятие, функции развивающей среды</i> Цели, задачи и содержание полноценной развивающей среды в детском учреждении. История понятия «развивающая предметная среда детства». Предметная среда. Развивающая предметная среда. Обогащенная среда. Функции развивающей среды: организующая, воспитывающая, развивающая. 2. <i>Принципы построения развивающей среды в ДОУ</i> Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Принцип целесообразности и рациональности. Принцип доступности и открытости. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Принцип эстетического оформления предметно-развивающей среды.	Конспект лекционного и дополнительного материала по теме; терминологический словарь основных понятий темы
2.	Компоненты развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства ДОУ.	3. <i>Компоненты развивающей предметной среды.</i> Требования к оформлению детского сада. Базисные компоненты развивающей предметной среды. Студия детской изобразительной деятельности. Музыкальный и театрально-танцевальный залы. Физкультурно-оздоровительный комплекс. Групповые помещения. Детская библиотека. Общая столовая для детей. Кабинет заведующей детского учреждения. Методический кабинет. Кабинет психолога. Оформление лестничных маршей, коридоров и рекреаций как элементов развивающей предметной среды. Проектирование двора-парка на участке детского сада. Содержание животных на территории ДОУ. Оформление входа на территорию и в здание детского сада. Вариативные проекты развивающей среды. 4. <i>Составляющие развивающего пространства ДОУ</i> Развивающая среда и психическое	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		здоровье ребенка. Развитие ребенка посредством создания игровой развивающей среды. Предметно-развивающая среда для познавательно-интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста. Двигательная среда – основа физического развития детей. Предметно-развивающая среда по развитию речи. Пространство экологического развития. Развивающая среда и художественное творчество дошкольника. Дидактические возможности среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Компьютерное пространство.	
3.	Основные характеристики развивающей среды	<i>5. Основные характеристики развивающей среды</i> Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников. Обеспечение возможностей для исследования, научения. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
4.	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ.	<i>6. Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ</i> Формулирование цели и задач. Определение учебно-методических пособий. Составление перечня дополнительного оборудования. Оценка имеющегося ресурса и оборудования в группе. Определение пространственного размещения оборудования. Размещение оборудования согласно плану-схеме. Изучение интересов, предпочтений детей данного возраста. Продумывание последовательности внесения изменений в развивающую среду группы в течение года.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Понятие, функции развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в ДОУ.	1. <i>Понятие, функции развивающей среды</i> Цели, задачи и содержание полноценной развивающей среды в детском учреждении. История понятия «развивающая предметная среда детства». Предметная среда. Развивающая предметная среда. Обогащенная среда. Функции развивающей среды: организующая, воспитывающая, развивающая. 2. <i>Принципы построения развивающей среды в ДОУ</i> Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Принцип целесообразности и рациональности. Принцип доступности и открытости. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Принцип эстетического оформления предметно-развивающей среды.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
4.	Компоненты развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства ДОУ.	3. <i>Компоненты развивающей предметной среды.</i> Требования к оформлению детского сада. Базисные компоненты развивающей предметной среды. Студия детской изобразительной деятельности. Музыкальный и театрально-танцевальный залы. Физкультурно-оздоровительный комплекс. Групповые помещения. Детская библиотека. Общая столовая для детей. Кабинет заведующей детского учреждения. Методический кабинет. Кабинет психолога. Оформление лестничных маршей, коридоров и рекреаций как элементов развивающей предметной среды. Проектирование двора-парка на участке детского сада. Содержание животных на территории ДОУ. Оформление входа на	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов

		территорию и в здание детского сада. Вариативные проекты развивающей среды. 4. <i>Составляющие развивающего пространства ДОУ</i> Развивающая среда и психическое здоровье ребенка. Развитие ребенка посредством создания игровой развивающей среды. Предметно-развивающая среда для познавательно-интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста. Двигательная среда – основа физического развития детей. Предметно-развивающая среда по развитию речи. Пространство экологического развития. Развивающая среда и художественное творчество дошкольника. Дидактические возможности среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Компьютерное пространство.	
5.	Основные характеристики развивающей среды	5. <i>Основные характеристики развивающей среды</i> Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников. Обеспечение возможностей для исследования, научения. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам , индивидуальные задания, сообщения по теме
6.	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ.	6. <i>Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ</i> Формулирование цели и задач. Определение учебно-методических пособий. Составление перечня дополнительного оборудования. Оценка имеющегося ресурса и оборудования в группе. Определение пространственного размещения оборудования. Размещение оборудования согласно плану-схеме. Изучение интересов, предпочтений детей данного возраста. Продумывание последовательности внесения изменений в развивающую среду группы в течение года.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016 г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika . 2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1 . - Авт. коллектив указан на с. 3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92. 4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к. 5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19. 6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ

		ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0660-6 : 252.83.
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения-презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016 г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika . 2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1 . - Авт. коллектив указан на с. 3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92. 4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к. 5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19. 6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0660-6 : 252.83.
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016 г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika . 2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1 . -

		Авт. коллектив указан на с. 4.2 Дополнительная литература 3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92. 4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к. 5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19. 6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0660-6 : 252.83.
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016 г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika . 2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1 . - Авт. коллектив указан на с. 4.2 Дополнительная литература 3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92. 4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным

		направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к. 5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19. 6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0660-6 : 252.83.
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016 г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika . 2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1 . - Авт. коллектив указан на с. 3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92. 4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к. 5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 491.19. 6. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - ISBN 978-5-9770-0660-6 : 252.83.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное
-------	-----------------------------	---	----------------------	---

				освоением обучающимися
1.	1, 2, 3	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	54	Основные характеристики развивающей среды
2.	4, 5, 6	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	40	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ.
	Итого		94	

3. Образовательные технологии

по дисциплине

Проектирование развивающей среды в ДОУ

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП) (творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

В виду отсутствия достаточного количества учебной литературы по учебной дисциплине студентам необходимо конспектировать лекции преподавателя.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью подытожить обсуждаемые вопросы. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем. На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

Самозаказ по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл. Студенты, не ответившие вышеуказанным требованиям баллов, сдают экзамен. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, ликвидируют задолженности в индивидуальной форме или в форме углубленных занятий по решению преподавателя.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Осенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов.
	КСР	Сообщения-презентации Круглый стол

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование развивающей среды в ДООУ»

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль экзамен предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Цели, задачи и содержание полноценной развивающей среды в детском учреждении.
2. История понятия «развивающая предметная среда детства».
3. Основные понятия: Предметная среда. Развивающая предметная среда. Обогащенная среда.
4. Функции развивающей среды: организующая, воспитывающая, развивающая.
5. «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования»
6. Принцип целесообразности и рациональности.
7. Принцип доступности и открытости.
8. Соответствие развивающей среды возрасту детей.
9. Принцип эстетического оформления предметно-развивающей среды.
10. Требования к оформлению детского сада.
11. Базисные компоненты развивающей предметной среды.
12. Студия детской изобразительной деятельности.

13. Музыкальный и театрально-танцевальный залы. Физкультурно-оздоровительный комплекс.
14. Групповые помещения.
15. Детская библиотека.
16. Общая столовая для детей.
17. Кабинет заведующей детского учреждения.
18. Методический кабинет.
19. Кабинет психолога.
20. Оформление лестничных маршей, коридоров и рекреаций как элементов развивающей предметной среды.
21. Проектирование двора-парка на участке детского сада.
22. Содержание животных на территории ДОО
23. . Оформление входа на территорию и в здание детского сада. Вариативные проекты развивающей среды.
24. Развивающая среда и психическое здоровье ребенка.
25. Развитие ребенка посредством создания игровой развивающей среды.
26. Предметно-развивающая среда для познавательно-интеллектуального развития и творчества детей дошкольного возраста.
27. Двигательная среда – основа физического развития детей.
28. Предметно-развивающая среда по развитию речи.
29. Пространство экологического развития.
30. Развивающая среда и художественное творчество дошкольника.
31. Дидактические возможности среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
32. Компьютерное пространство:
33. Основные характеристики: Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
34. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников.
35. Обеспечение возможностей для исследования, научения.
36. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.
37. Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОО:
 - Формулирование цели и задач.
 - Определение учебно-методических пособий.
 - Составление перечня дополнительного оборудования.
 - Оценка имеющегося ресурса и оборудования в группе.
 - Определение пространственного размещения оборудования.
 - Размещение оборудования согласно плану-схеме.
 - Изучение интересов, предпочтений детей данного возраста.
 - Продумывание последовательности внесения изменений в развивающую среду группы в течение года.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Проектирование развивающей среды в ДОУ»

5.1 Основная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453978>
2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Н. Ю. Житнякова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 530 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/448290> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Белошистая, Анна Витальевна. Развитие логического мышления у дошкольников : учебное пособие / А. В. Белошистая. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 278 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=359124> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107054-3. - Текст : электронный.
2. Дмитриев, Юрий Александрович. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472076 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4263-0475-8. - Текст : электронный.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с. 14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 415.92.
4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 182 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.175-182. - ISBN 978-5-534-00200-3 : 429 р. 21 к.
5. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 137 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>. — Библиогр.: с. 96-101. — ISBN 978-5-4475-6005-8. — DOI 10.23681/430962. — Текст : электронный.
6. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А.

- Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - <https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika> .
7. Смирнова, Елена Олеговна. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/466292> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст : электронный.
 8. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>. – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.
 9. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 163 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 108-114. - ISBN 978-5-534-00264-5 : 458 р. 70 к.
 10. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [И. И. Бойцова и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 394 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1> . - Авт. коллектив указан на с.
 11. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>. – ISBN 978-5-00007-971-3. – Текст : электронный.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. **Springer Journals Archive:** <https://link.springer.com/>
11. **Nature Journals:** <https://www.nature.com/>
12. **Springer Nature Protocols and Methods:**
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. **Springer Materials:** <http://materials.springer.com/>
14. **Nano Database:** <https://nano.nature.com/>
15. **Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections):** <https://link.springer.com/>
16. **"Лекториум ТВ"** <http://www.lektorium.tv/>
17. **Университетская информационная система РОССИЯ** <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. **КиберЛенинка** <http://cyberleninka.ru/>;
2. **Американская патентная база данных** <http://www.uspto.gov/patft/>
3. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. **Федеральный портал "Российское образование"** <http://www.edu.ru/>;
5. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"**
<http://window.edu.ru/>;
6. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru/> .
7. **Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"** <https://pushkininstitute.ru/>;
8. **Справочно-информационный портал "Русский язык"** <http://gramota.ru/>;
9. **Служба тематических толковых словарей** <http://www.glossary.ru/>;
10. **Словари и энциклопедии** <http://dic.academic.ru/>;
11. **Образовательный портал "Учеба"** <http://www.ucheba.com/>;
12. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы**
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ**
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ**
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. **Среда модульного динамического обучения** <http://moodle.kubsu.ru>
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций** <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** <http://mschool.kubsu.ru;>
6. **Электронный архив документов КубГУ** <http://docspace.kubsu.ru/>
7. **Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"** <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и лучшего усвоения материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накапливания отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по

содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Операционная система MicrosoftWindows, пакет офисных приложений MicrosoftOffice, антивирус AvastFreeAntivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

8.4 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	ЭБС	Эл.адрес
1	Электронно–библиотечная система «Лань» полнотекстов.	http://e.lanbook.com
2	Электронно–библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» полнотекст.	http://biblioclub.ru
3	Электронно–библиотечная система «Юрайт» полнотекстов.	http://biblio-online.ru
4	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» полнотекстов.	http://grebennikon.ru
6.	Электронная библиотека “Ист Вью ИнформейшнСервисиз,Инк”	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотека компании EBSCO	http://search.ebscohost.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: стеллажи, шкафы.	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.