

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров И.А.

« 24 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Величко М.А., старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий



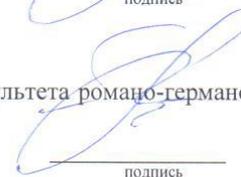
подпись

Рабочая программа дисциплины Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык) утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



подпись

Рецензенты:

Зайцева О.Л., канд. филол. наук, профессор, заведующий кафедрой западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» формирование и развитие способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать и развивать умения свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- формировать и развивать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.31 «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» наряду с такими дисциплинами как «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» и «Практический курс первого иностранного языка» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-6), обеспечивающей формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.	
ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает нормы, требования и средства необходимые для того, чтобы говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации профессионального письменного и устного общения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет использовать языковые средства для реализации профессионального письменного и устного общения.
	Владеет способностью к реализации профессионального письменного и устного общения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (**108** часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			2 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		30,3	30,3	
Аудиторные занятия (всего):				
лабораторные занятия		30	30	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		51	51	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)		41	41	
Подготовка к текущему контролю		10	10	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	30,3	30,3	
	зач. ед	3	3	

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	What makes someone a hero?	9			4	5
2.	What makes you want to buy something?	9			4	5
3.	What important lessons do we learn as children?	9			4	5
4.	How does the environment affect our health?	9			4	5
5.	How important is art?	9			4	5
6.	Should science influence what we eat?	7			2	5
7.	Does school prepare you for work?	7			2	5
8.	Is discovery always a good thing?	7			2	5
9.	Have humans lost their connection to nature?	7			2	5
10.	Why is it important to play?	8			2	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			30	51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

В соответствии с учебным планом лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1-2 семестры			
1.	What makes someone a hero?	Reading 1: We All Need a Hero Reading 2: Everyday People Changing the World	Лексический диктант № 1 Эссе № 1 Коммуникативная ситуация № 1
2.	What makes you want to buy something?	Reading 1: So Much Dead Space Reading 2: Now on Stage: Your Home!	Эссе № 2 Лексический диктант № 2 Коммуникативная ситуация № 2
3.	What important lessons do we learn as children?	Reading 1: The Good Teen Reading 2: <i>Bird by Bird</i>	Эссе № 3 Лексический диктант № 3 Коммуникативная ситуация № 3
4.	How does the environment affect our health?	Reading 1: Can Climate Change Make Us Sicker? Reading 2: Tips for a Greener Planet: And a Happier, Healthier You	Лексический диктант № 4 Эссе № 4 Коммуникативная ситуация № 4
5.	How important is art?	Reading 1: Two Styles of Songwriting Reading 2: What Does It Take to Be a Successful Artist?	Коммуникативная ситуация № 5 Лексический диктант № 5 Эссе № 5
6.	Should science influence what we eat?	Reading 1: Eating Well: Less Science, More Common Sense Reading 2: Anatomy of a Nutrition Trend	Эссе № 6 Лексический диктант № 6 Коммуникативная ситуация № 6
7.	Does school prepare you for work?	Reading 1: From Student to Employee Reading 2: Making My First Post-College Decision	Лексический диктант № 7 Эссе № 7 Коммуникативная ситуация № 7
8.	Is discovery always a good thing?	Reading 1: A Tribe Is Discovered Reading 2: The Kipunji	Коммуникативная ситуация № 8 Лексический диктант № 1 Эссе № 8
9.	Have humans lost their connection to nature?	Reading 1: Survival School Reading 2: Man Against Nature	Лексический диктант № 9 Эссе № 9 Коммуникативная ситуация № 9
10.	Why is it important to play?	Reading 1: Survival School Reading 2: Man Against Nature	Эссе № 10 Лексический диктант № 10 Коммуникативная ситуация № 10 Тест

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» утверждены кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от 19.05.2022 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Рекомендуемые образовательные технологии: лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, групповые, творческие проекты, эссе, собеседование, ролевые языковые игры, регламентированная дискуссия, активизация творческой деятельности. В процессе обучения предусматривается систематическое повторение материала, что выражается в постоянном многофункциональном взаимодействии преподавателя со студентами.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (прослушивание диалогов, ролевые языковые игры, разбор конкретных грамматических примеров, ситуаций, групповые творческие проекты, презентации, собеседование, эссе, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 60% аудиторных занятий в первом семестре, и 60% - во втором.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает нормы, требования и средства необходимые для того, чтобы говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.	Тест	Тест (семестр 2) Вопрос 1-10 экзаменационного билета (семестр 2)
2	ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной	Коммуникативная ситуация	Коммуникативная ситуация (семестр 2) Вопрос 1-10 экзаменационного билета (семестр 2)

	форме	форме.		
3	ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.	Коммуникативная ситуация	Коммуникативная ситуация (семестр 2) Вопрос 1-10 экзаменационного билета (семестр 2)
4	ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации профессионального письменного и устного общения.	Тест, лексический диктант	Тест, лексический диктант (семестр 2) Вопрос 1-10 экзаменационного билета (семестр 2)
5	ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Умеет использовать языковые средства для реализации профессионального письменного и устного общения.	Эссе	Эссе (семестр 2) Вопрос 1-10 экзаменационного билета (семестр 2)
6	ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Владеет способностью к реализации профессионального письменного и устного общения.	Тест	Тест (семестр 2) Вопрос 1-10 экзаменационного билета (семестр 2)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест по разделам

1. Read the article.

Windows to the World

1 As I stroll around, I look closely at store windows, since they are an essential part of the shopping experience. In his delightful book *Made in America*, Bill Bryson writes about the history of stores and shopping in America. He describes the big store windows that were an important feature of most retail stores in the past century. When I look out my office window in New York City, I see many of those windows. They remain the same today as they were some 120 years ago.

2 A century ago, people took the time to stop and look into store windows. I imagine them walking along slowly, stopping at a tall window, and peering through the glass to see the latest fashions and newest products. Today, strolling, window-shopping pedestrians are an old-fashioned concept. Most people look straight ahead and walk with a quick, determined gait. Everyone seems to be in a hurry. They walk a lot faster now than they did in the old days.

3 Throughout modern times, different factors have changed the way pedestrians walk in busy urban areas. One of the most significant of these factors is traffic lights. William H. Whyte, the American author and urbanist, wrote about the pattern and movement of pedestrians on the sidewalk. He observed that because traffic lights are timed for the speed of cars, people pile up on street corners as they wait for the light to change. When the light changes, that “pile” of people will cross and stay crowded together as they continue down the street. Behind them, there will be a “gap” of fewer people, but then another crowd will form when the traffic light changes again. This creates a pattern of crowds and gaps on urban shopping streets.

4 Now, think about how individuals behave when walking in these crowds of people. Some people will speed up to get out of the crowd, and then the entire group will begin to walk more quickly. This behavior affects how people view the store windows that they pass by. Even if you wanted to slow down or stop to look in a window, you couldn't. You have to keep walking quickly so that you won't be in the way of other people. That's why window displays need to instantly grab attention. But many don't. Take the drugstores in my neighborhood, for example. The windows are filled with boxes of bleach and detergent, packages of razors and soap, and whatever else can be squeezed into the space. With the window so crowded, it is impossible to focus on any single product. Often, it's difficult to even see clearly what is really being promoted!

Read the statements. Write *T* (true) or *F* (false). Then correct each false statement to make it true.

1. Store windows play no role in shopping.
2. William H. Whyte wrote about the history of stores and shopping in America.
3. People used to walk slower a century ago.
4. Traffic lights affect the way crowds move on a street.
5. It is easier to stop and look in a store window when walking in a crowd than in a gap in traffic.

2. Annotate each phrase from the passage. Use one of the abbreviations:

EX = example *MI* = main idea *R* = reason *T* = thesis ? = question

- _____ 1. because windows are too crowded
- _____ 2. bleach, detergent, razors, and soap
- _____ 3. people can't focus on a single product
- _____ 4. window displays should catch people's attention
- _____ 5. why do drugstores fill their window displays

3. Complete the sentence with the correct word from the word bank:

achievement confront constrained inclined pursue resolve

1. After a bad fall, the athlete could have quit, but he had the _____ to pick himself up and keep going.
2. Graduating from college is a great _____ in a person's life.
3. Joan is interested in the medical field, so she wants to _____ a career in nursing.
4. The runners had to _____ many steep hills during the 26-mile race.
5. The parents wanted to talk after the picnic in the park, but the children were _____ to play on the playground.
6. It is easy to be _____ by fear, but it is harder to overcome it.

4. Match the sentence with the word that completes it.

- | | | | |
|-----------|---|----|----------|
| _____ 16. | The city decided to _____ \$2 million to its new recycling program. | A. | venture |
| | | B. | convene |
| _____ 17. | Wildlife biologists often _____ into wild areas to discover unknown plants and animals. | C. | proceeds |
| | | D. | allocate |

- _____ 18. Members of the committee _____ monthly to discuss how to keep their neighborhood clean. E. customize
F. participants
- _____ 19. The team needed to _____ the boat for its unique job of carrying the trash that they found in the river.
- _____ 20. The school used _____ from used book sales to purchase brand-new books for its library.
- _____ 21. All the _____ who helped clean the beach after the hurricane were volunteers.

5. Complete the sentence with the correct word from the word bank:

capture episode motivate refuge rely on significance

16. Difficult times often _____ writers to tell stories that they might not have written during easier days.
17. The gold necklace my mother gave me has a lot of _____, because it was a gift from her great-grandmother.
18. The movie was able to _____ the beauty of the book, but it couldn't include all of the little details.
19. Children _____ their parents for both financial and emotional support.
20. The writer often goes to the city library to find a quiet _____ from her noisy home.
21. The author's new book told the story of a difficult _____ in her life, when she moved from her family farm to the city at age 13.

6. Match the prefix with its correct meaning. Use the examples to help you.

- | | | | |
|-----------|---|----|-----------|
| _____ 22. | co- (<i>cooperate, coexist</i>) | A. | again |
| _____ 23. | mis- (<i>misunderstand, mispronounce</i>) | B. | together |
| _____ 24. | re- (<i>reuse, relocate</i>) | C. | incorrect |

7. Match the suffix with its correct part of speech. Use the examples to help you.

- | | | | |
|-----------|---|----|-----------|
| _____ 25. | -tion (<i>interaction, communication</i>) | A. | verb |
| _____ 26. | -ful (<i>wonderful, hopeful</i>) | B. | adjective |
| _____ 27. | -ize (<i>realize, utilize</i>) | C. | noun |

8. Match each word with the correct synonym.

- | | | | |
|-----------|--------------|----|----------|
| _____ 22. | collectively | A. | together |
| _____ 23. | consequence | B. | severe |
| _____ 24. | intense | C. | result |
| _____ 25. | peak | D. | go up |
| _____ 26. | increase | E. | yearly |
| _____ 27. | annually | F. | top |

9. Match each sentence beginning with the correct ending to create a real conditional sentence.

- | | | | |
|-----------|--|----|--|
| _____ 28. | Only if people carpool... | A. | when they are old. |
| _____ 29. | She rides her bicycle to work... | B. | even if it is raining. |
| _____ 30. | As long as there is oil,... | C. | can we reduce traffic on the highways. |
| _____ 31. | Cars usually produce more pollution... | D. | people will use gas-powered vehicles. |

10. Complete the essay with the sentences below.

My Favorite Impressionists

I can appreciate all art, but my favorite kind comes from the impressionists of nineteenth-century Europe. Impressionists were the first European painters to make pictures look less realistic. Their paintings were their own impression, or views, of the world. Two of my favorite impressionists are Vincent van Gogh and Claude Monet. (36) _____

(37) _____ On one hand, Van Gogh had an unhappy life and never saw success as an artist during his lifetime. He grew up and lived in various cities around Europe. He studied religion in school, but eventually, he realized he loved to draw and paint. He was poor and lived by himself most of his life. In his later years, he suffered from psychological problems, and his art often showed the dark times he went through. (38) _____ He lived most of his life in France, and went to school to become an artist. He often painted the environment around him, and his paintings had a gentle, pleasing quality. Eventually, his paintings became popular and he gave several successful art shows during his lifetime.

(39) _____ Van Gogh's art was harsher. He used thick lines of paint and very bold colors, like red, yellow, and green. Because of the thick brushstrokes and bold colors, his paintings often indicate strong emotions. Many of them seem to reveal the periods of sadness he went through. Monet's paintings had a much softer feel than Van Gogh's. His brushstrokes were much lighter. (40) _____ He mixed colors together to create images that looked hazy and dreamlike. His paintings suggest the happier life that Monet led as a successful painter.

I will always love the beautiful artwork of Van Gogh and Monet. They were both impressionist painters, but they approached their art in very different ways. Still, when looking at either painter's works, you still can witness how "art imitates life." I appreciate the art of both artists and the way they were able to express their impression of the world in their own unique ways.

- A. In contrast to Van Gogh's strong solid colors, Monet's paintings had more muted tones, including light blues and greens.
- B. Although they were both part of the same art movement, Van Gogh and Monet had very different lives and painting styles.
- C. Monet, on the other hand, had a more pleasant and successful life.
- D. Their life stories couldn't have been more different.

Because Van Gogh and Monet led very different lives, their paintings looked different.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, полно и четко отвечает на вопросы по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы теста, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности, испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы по теме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при правильном выполнении 65-78% заданий, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при правильном выполнении менее 65% заданий, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы теста.

Лексический диктант

Variant I	Variant II
1. Изначально; по сути; неотъемлемо Inherently	1. В конечном счете, в итоге Ultimately
2. Пролить свет на To shed light on	2. Преследовать цели/ справедливость To pursue goals/ justice
3. Включать качества/ воплощать надежды To embody qualities/ hopes	3. Противостоять проблеме/ опасности To confront the problem/ danger
4. Стараться изо всех сил To go all out	4. Выделяться To stand out
5. Распределять To allocate	5. Отказываться To convene
6. Целеустремленный Single-minded	6. Сдержанный Constrained
7. Народный Grassroots	7. Желательный Aspirational
8. Программа обучения грамоте/ ликвидации безграмотности Literacy program	8. Пожизненное обязательство Lifelong commitment
9. Решимость, намерение Resolve	9. Самопожертвование Self-sacrifice
10. Признать поражение To accept defeat	10. Устремиться к славе To aspire to stardom
11. Загрязнение воды Water contamination	11. Бедная страна Impoverished land
12. Несчастье, невзгода Adversity	12. Связность Coherence
13. Цитата, высказывание Quotation	13. Склад ума, интеллект Mentality
14. Важный, первостепенный Primary	14. Неграмотный Illiterate

Критерии оценки лексического диктанта:

47-50 правильных ответов – «отлично»,
 40-46 правильных ответов - «хорошо»,
 35-39 правильных ответов - «удовлетворительно»,
 0-34 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Коммуникативная ситуация

Read the paragraph. Then choose the best response.

FREEWRITING TOPIC: What is your favorite color? Why?

Purple is my favorite color. I think it is an interesting color. You don't see it every day. When I was a child I had my favorite purple shirt. I wore it almost every day! I also had a dog when I was a child. When I see purple, it makes me think of mysterious and exciting things.

Which sentence does NOT focus on the topic?

- A. You don't see it every day.
- B. I also had a dog when I was a child.
- C. It makes me think of mysterious and exciting things.

Критерии оценки коммуникативной ситуации:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он выполняет полностью задания, направленные на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов (языкового и речевого) для целей межкультурного общения, включая профессиональное в рамках предложенной темы или задания, что способствует формированию умения выстраивать монологические высказывания, вести беседу или проводить презентацию исследований; речь при этом взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками, что в некоторой степени влияет на представление монологического высказывания, активный процесс беседы, или визуального представления материала исследования, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема монологического высказывания, дискуссионная тема или тема исследования раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в определении рабочих понятий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его речевое высказывание очень короткое и недостаточно аргументированное, если студент испытывает значительные трудности в представлении монологического высказывания, во время участия в дискуссии, в представлении материала исследования, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Эссе

1. What makes someone a hero?
2. What makes you buy something?
3. What important lessons do we learn as children?
4. How does the environment affect our health?
5. How important is art?
6. Should science influence what we eat?
7. Does school prepare you for work?
8. Is discovery always a good thing?
9. Have humans lost their connection to nature?
10. Do video games help or harm young children?

Критерии оценки эссе:

- оценка **«отлично»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, студент демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта полностью, то есть студент сумел осветить историю, теорию проблемы, четко сформулировать все необходимые термины, использовал творческий подход и грамотно представил собственное мнение; тезисы являются аргументированными, изложение отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления.

- оценка **«хорошо»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, студент в целом демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, теории проблемы, хотя и четко сформулировал все необходимые термины, использовал творческий подход и грамотно

представил собственное мнение; в целом тезисы являются аргументированными, изложение отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления, но встречаются незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, но студент демонстрирует ее поверхностное понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, теории проблемы, но использовал творческий подход и доказательно представил собственное мнение; в целом изложение не отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления, встречаются ошибки (не больше 3 грубых ошибок);

- оценка **«неудовлетворительно»**: содержание эссе не соответствует заявленной теме, или студент демонстрирует отсутствие ее понимания, или нет доказательной базы и формулировки собственного мнения, или эссе не является самостоятельным, или допущены грубые ошибки в логике изложения и грамотности оформления (больше 3 грубых ошибок).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

2 семестр. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Экзамен включает следующие задания

- 1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной разговорной теме;
- 2) подготовка и порождение письменного высказывания по предложенной теме.

Примерный перечень разговорных тем:

1. Superheroes vs real-life heroes.
2. Shopping: various types of shoppers.
3. Developing necessary traits for becoming a responsible adult.
4. Climate change and its effects: extreme weather, public health problems, etc.
5. What makes someone an artist?
6. Effects of science on food.
7. Advantages and disadvantages of urban gardening.
8. Skills needed to succeed at school and workplace.
9. Survival experience.

Примерный перечень письменных тем:

1. Write a well-structured paragraph: organization, language, types of sentences.
2. Write a descriptive essay: organization, language.
3. Organizing a narrative essay: ways of expressing order and events. Give an example of an essay.
4. What should each part of a five-paragraph essay contain? Give an example of an essay.
5. Write a compare and contrast essay: subordinators showing contrast, transitions showing comparison, transitions showing contrast.
6. Write a cause and effect essay: structure, organization.

7. Things to do before you start writing a summary. Instructions for creating an appropriate summary. Give the example.
8. Guidelines to follow when writing an opinion essay. Give an example of an essay.
9. Write a persuasive essay: use of certain clauses to acknowledge an idea.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен):

- оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; может фонетически и интонационно правильно прочитать текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал; может читать и переводить без словаря с иностранного языка на русский язык текст, включающий активно и рецептивно пройденный лексический и грамматический материал; может понимать зрительно и на слух текст, содержащий активно усвоенный лексический и грамматический материал, и передавать его содержание на иностранном языке; орфографически правильно оформлять письменный текст; составлять план-схему текста, выделяя основные мысли в тексте.

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Daise, D., Norloff C., Paul C.. Q: Skills for Success 4. Reading and Writing. – Oxford: Oxford University Press, 2011.– 253 pp

5.2. Периодическая литература

Использование периодической литературой не предусмотрено.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основным видом занятий являются лабораторные занятия, на которых студенты овладевают более сложными лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка; закрепляют правила чтения и правописания, увеличивают свой словарный запас, совершенствуют умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, стилистически анализировать тексты, а также развивают навыки аналитического мышления, умения вести дискуссию на различные темы, выражать и отстаивать свою точку зрения. Также студенты оттачивают навыки аудирования и устной речи. Для этой цели в курсе предусмотрено большое количество упражнений на аудирование, говорение и обсуждение. При работе над текстами важная роль отводится интерпретации и анализу, обсуждению и умению доказать и отстоять свою точку зрения.

Кроме лабораторных занятий учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к домашнему и дополнительному чтению). Работая самостоятельно, студенты изучают как основную, так и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Таким образом, студенты закрепляют пройденный на занятиях материал, углубляя практические навыки владения языком, самостоятельно находят дополнительные, представляющие интерес, сведения по

изучаемым темам. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, заслушивая их на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllEng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 348 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный)	Мебель: учебная мебель	

зал Научной библиотеки)	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
-------------------------	---	--