

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
«27» мая 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ФТД.01 «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ»**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **ФТД.01 «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, проф., доктор ист. наук, проф.



Рабочая программа дисциплины «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«19» апреля 2022 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«26» апреля 2022 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

*Кульбашиный В.В.*, кандидат исторических наук, учитель истории Н(Ч)ОУ СОШ «КМШ» (Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа»);

*Ткачева Т.О.*, кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – изучение процесса развития мировой цивилизаций Нового и Новейшего времени, их социально-политических, экономических, культурно-религиозных закономерностей и особенностей, преемственности с цивилизациями древности и средневековья, анализ роли человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Курс призван дать целостный обзор великого исторического опыта человечества, ознакомить студентов с культурно-историческим развитием цивилизаций Нового и Новейшего времени, процессом взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния культур Запада и Востока.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучить великий исторический опыт человечества, накопленный в последние три столетия в разных странах Запада и Востока, основные тенденции развития мировой цивилизации;
- проводить сравнительно-исторический анализ цивилизаций Запада и Востока в период Нового и Новейшего времени;
- изучить общественно-политические и социо-культурные процессы в ведущих странах Запада и Востока;
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран Запада и Востока в Новое время;
- проанализировать взаимовлияние западных и восточных цивилизаций в период освоения Востока странами Запада;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Запада и Востока.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ» относится к факультативной части учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Актуальные проблемы исторических исследований;

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.;

Международные конфликты в Европе в Новейшее время.

Перечень последующих дисциплин:

Актуальные проблемы исторических исследований;

Отражение событий XX века в культуре модернизма;

Монархии современной Европы;

Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность;

Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития;

Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>ПК-2</b> Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития,

	необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.
--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			<b>24</b>		
занятия лекционного типа			12		
лабораторные занятия			-		
практические занятия			12		
семинарские занятия			-		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			47,8		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-		
<i>Контрольная работа</i>			-		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			-		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			7,8		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			47,8		
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>		<b>72</b>		
	<b>зач. ед</b>		<b>2 з.е.</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудио рная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
		72	12	12	-	47,8
1.	Введение в курс: культурно-исторические типы цивилизаций.	11.8	2	2		7,8
2.	Историко-культурное развитие ведущих стран Запада (Великобритания, Франция, США) в период Нового времени	12	2	2		8
3.	Цивилизации Востока в Новое время.	12	2	2		8
4.	Историко-культурное развитие цивилизаций Запада в новейшее время	12	2	2		8
5.	Историко-культурное развитие цивилизаций Востока в новейшее время	12	2	2		8
6.	Сравнительно-исторический анализ цивилизаций Запада и Востока в глобальных процессах современности	12	2	2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	12	-	47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс: культурно-исторические типы цивилизаций.	Необходимо рассмотреть основные понятия курса. Культурно-исторические типы цивилизаций. Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций. Восточную эзотерическую концепцию развития цивилизаций Е.П. Блаватской и др. вопросы. Необходим анализ причин экономической депрессии в странах Континентальной Европы, перемещения центра социально-экономического и политического развития из Средиземноморья в Северо-Восточную Европу, превращения Голландии в «образцовую» капиталистическую страну, роли английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма, анализ состояния европейского абсолютизма в XVII в. и др. Рассмотреть истоки Просвещения, его генетическую связь с идеологией Гуманизма, основу идеологии Просвещения, вклад великих представителей эпохи в историю европейской и мировой цивилизации. Важно показать влияние европейской просветительской идеологии на формирование американских политических доктрин второй половины XVIII в. Показать темпы развития науки и техники в условиях перехода европейского общества от феодализма к капитализму, к промышленной революции. Важно сосредоточить внимание студентов на изменениях представлений людей о мире, технических достижениях западной цивилизации в XVII – XVIII вв. и их влияние на развитие мировой цивилизации	<i>Р.Э.К. О.</i>
2.	Историко-культурное развитие ведущих стран Запада (Великобритания,	Цель темы – показать цивилизацию Запада на примере Великобритании - одной из первых стран победившего капитализма, мастерской мира, стоявшей у истоков	<i>Р.О.Т.</i>

	Франция, США) в период Нового времени	научно-технической цивилизации нового типа. Необходимо продемонстрировать роль английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма и др. Необходимо также проанализировать историко-культурное развитие Франции, являвшейся законодательницей мод в Европе в Новое время, цивилизационные основы французского общества в рассматриваемый период. Важно уяснить ключевые основания для понимания культуры Северной Америки от образования США и декларации независимости до настоящего времени.	
3.	Цивилизации Востока в Новое время.	Важно рассмотреть цивилизации Востока, в частности, островную цивилизацию Японии, которая с эпохи Мэйдзи стала наращивать темпы своего развития и достигла высочайшего уровня в XX – начале XXI в. Китайская цивилизация - одна из древнейших в истории человечества, которая вызывает интерес в эпоху Новой истории (Цинский Китай) своим вкладом в развитие мировой цивилизации. Одна из крупнейших цивилизаций Южной Азии – Индия, которая в период Нового времени стала интегрироваться в общемировую цивилизацию через соприкосновение с английской культурой. Персидская цивилизация – одна из древнейших на Среднем Востоке. В период Новой истории в Иране происходили важные цивилизационные трансформации, которые заслуживают внимания. Турция – крупное региональное государство, которое возникло после распада Османской империи, расположенной на трёх континентах и вобравшей в себя цивилизационные элементы покорённых народов.	<i>Р.Э.О.Т.</i>
4.	Историко-культурное развитие цивилизаций Запада в новейшее время	Показать развитие западных цивилизаций в Новейшее время, показать темпы развития ведущих государств (США, Англия, Франция, Германия, Италия) в предвоенные, военные и послевоенные годы, основные тенденции социально-экономического и политического развития, внешней политики.	<i>Р.К.</i>
5.	Историко-культурное развитие цивилизаций Востока в новейшее время	Показать развитие цивилизаций Востока в Новейшее время, показать темпы развития ведущих государств (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция) в предвоенные, военные и послевоенные годы, основные тенденции социально-экономического и политического развития, внешней политики.	<i>Э.О.</i>
6.	Сравнительно-исторический анализ цивилизаций Запада и Востока в глобальных процессах современности	Рассмотреть развитие постиндустриальной цивилизации (последняя треть XX – начало XXI в.), процессы интеграции, глобализации.	<i>Р.О.</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Введение в курс: культурно-исторические типы цивилизаций.	Необходимо рассмотреть основные понятия курса. Культурно-исторические типы цивилизаций. Альтернативные концепции развития мировых цивилизаций. Восточную эзотерическую концепцию развития цивилизаций Е.П. Блаватской и др. вопросы. Необходим анализ причин экономической депрессии в странах Континентальной Европы, перемещения центра социально-экономического и политического	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Превращение Голландии в «образцовую» капиталистическую страну». Сообщения

		<p>развития из Средиземноморья в Северо-Восточную Европу, превращения Голландии в «образцовую» капиталистическую страну, роли английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма, анализ состояния европейского абсолютизма в XVII в. и др.</p> <p>Рассмотреть истоки Просвещения, его генетическую связь с идеологией Гуманизма, основу идеологии Просвещения, вклад великих представителей эпохи в историю европейской и мировой цивилизации. Важно показать влияние европейской просветительской идеологии на формирование американских политических доктрин второй половины XVIII в.</p> <p>Показать темпы развития науки и техники в условиях перехода европейского общества от феодализма к капитализму, к промышленной революции. Важно сосредоточить внимание студентов на изменениях представлений людей о мире, технических достижениях западной цивилизации в XVII – XVIII вв. и их влияние на развитие мировой цивилизации</p>	<p>студентов в форме эссе на тему: «Английское и Французское Просвещение: сравнительно-исторический анализ».</p> <p>Опрос в форме коллоквиума на тему: «Истоки научно-технического прогресса в Европе XVII в.».</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p>
2.	Историко-культурное развитие ведущих стран Запада (Великобритания, Франция, США) в период Нового времени	<p>Цель темы – показать цивилизацию Запада на примере Великобритании - одной из первых стран победившего капитализма, мастерской мира, стоявшей у истоков научно-технической цивилизации нового типа. Необходимо продемонстрировать роль английской буржуазной революции середины XVII в. в подготовке перехода европейской цивилизации на путь развития капитализма и др. Необходимо также проанализировать историко-культурное развитие Франции, являвшейся законодательницей мод в Европе в Новое время, цивилизационные основы французского общества в рассматриваемый период. Важно уяснить ключевые основания для понимания культуры Северной Америки от образования США и декларации независимости до настоящего времени.</p>	<p>Сообщение студентов в форме реферата по темам: «Научно-технические достижения Великобритании XVIII в.».</p> <p>«Цивилизация Северной Америки и её вклад в общемировую цивилизацию».</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p> <p>Тест.</p>
3.	Цивилизации Востока в Новое время.	<p>Важно рассмотреть цивилизации Востока, в частности, островную цивилизацию Японии, которая с эпохи Мэйдзи стала наращивать темпы своего развития и достигла высочайшего уровня в XX – начале XXI в.</p> <p>Китайская цивилизация - одна из древнейших в истории человечества, которая вызывает интерес в эпоху Новой истории (Цинский Китай) своим вкладом в развитие мировой цивилизации.</p> <p>Одна из крупнейших цивилизаций Южной Азии – Индия, которая в период Нового времени стала интегрироваться в общемировую цивилизацию через соприкосновение с английской культурой.</p> <p>Персидская цивилизация – одна из древнейших на Среднем Востоке. В период Новой истории в Иране происходили важные цивилизационные трансформации, которые заслуживают внимания.</p> <p>Турция – крупное региональное государство, которое возникло после распада Османской империи, расположенной на трёх континентах и вобравшей в себя цивилизационные элементы покорённых народов.</p>	<p>Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Эпоха Мэйдзи в истории Японии».</p> <p>Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Соприкосновение восточной и западной культур в колониальной Индии»; «Эпоха Танзимата в истории и культуре Османской империи»</p> <p>Опрос в ходе практического занятия.</p> <p>Тест.</p>

4.	Историко-культурное развитие цивилизаций Запада в новейшее время	Показать развитие западных цивилизаций в Новейшее время, показать темпы развития ведущих государств (США, Англия, Франция, Германия, Италия) в предвоенные, военные и послевоенные годы, основные тенденции социально-экономического и политического развития, внешней политики.	Реферат на тему: Холодная война: Карибский кризис». Опрос в форме устного коллоквиума на тему: «Западный мир после Второй мировой войны. Создание военно-политических блоков и международных организаций».
5.	Историко-культурное развитие цивилизаций Востока в новейшее время	Показать развитие цивилизаций Востока в Новейшее время, показать темпы развития ведущих государств (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция) в предвоенные, военные и послевоенные годы, основные тенденции социально-экономического и политического развития, внешней политики.	Эссе на тему: «Причины японского экономического чуда» Опрос в ходе семинарского занятия.
6.	Сравнительно-исторический анализ цивилизаций Запада и Востока в глобальных процессах современности	Рассмотреть развитие постиндустриальной цивилизации (последняя треть XX – начало XXI в.), процессы интеграции, глобализации. Показать роль России как евразийской цивилизации общемировом культурном процессе, преемственность развития цивилизаций Запад-Россия-Восток и роль России в мировой цивилизации.	Реферат на тему: «ШОС: причины возникновения, деятельность» Опрос в ходе семинарского занятия.

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), опрос (О), сообщение (С) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и т.д. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных,	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.	Реферат, эссе, коллоквиум	<i>Вопрос на зачете 1</i>

	социально-экономических факторов исторического развития.			
2	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Реферат, опрос. Тест</i>	<i>Вопрос на зачете</i>
3	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.	<i>Реферат, эссе, опрос, тест</i>	<i>Вопрос на зачете</i>
4	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.	<i>Реферат, коллоквиум</i>	<i>Вопрос на зачете</i>
5	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных,	<i>Эссе. опрос</i>	<i>Вопрос на зачете</i>

	деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	социально-экономических факторов исторического развития.		
6	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.	<i>Реферат, опрос</i>	<i>Вопрос на зачете</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Место XVII века в мировой цивилизации.
2. Буржуазное Просвещение в XVIII в. и его влияние на развитие мировой цивилизации.
3. Промышленный переворот и научно-техническая революция в странах Запада в XVII–XIX вв. как общеисторическое явление.
4. Викторианская эпоха в Великобритании.
5. Культура Франции XIX в.
6. Объединение Италии в 1860-е гг. и его последствия для развития государства.
7. Германия после объединения в 1870 г.
8. Голландия периода Новой истории как «образцовая» капиталистическая страна.
9. Цивилизация Южной Европы: культура Испании и Португалии.
10. Проблема формирования североамериканской нации. Принцип «этнического котла».
11. Россия в контексте мировых цивилизаций (вторая половина XVIII–XIX вв.)
12. Культура Японии XVIII в.
13. Япония эпохи Мэйдзи.
14. Соприкосновение культур Запада и Востока в колониальной Индии.
15. Шахская модернизация Ирана 1960-1970-х гг.
16. Эпоха Танзимата в истории Османской империи.
17. Религиозно-культурные традиции Кореи.
18. Китайская цивилизация в конце XIX – начале XX в.

## ТЕСТЫ по цивилизациям стран Запада в Новое время

### Вариант 1

1. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?
  - а. Подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами.
  - б. Предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции.
  - в. Расширение доступа иностранным флотам в Черное море.
  - г. Предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество военных кораблей России и Турции.
  
2. В чем заключался смысл «Эмской депеши» Бисмарка?
  - а. Попытка сгладить франко-пруссские противоречия и предотвратить войну.
  - б. Публичное оскорбление Франции Бисмарком как формальный повод для начала войны.
  - в. Официальная реакция Пруссии на отказ Леопольда Гогенцоллерна от испанского престола.
  - г. Когда был создан Северогерманский союз?
    1. 1866 г. 2. 1859 г. 3. 1867 г. 4. 1864.
  
3. Какую позицию заняла Россия по отношению к франко-пруссской войне 1870-1871 гг.?
  - а. Провозгласила нейтралитет. 2. Участвовала в войне на стороне Австро-Венгрии и Франции.
  - б. Вступила в войну на стороне Пруссии. 4. Обязалась вступить в войну на стороне Пруссии в случае вмешательства Австрии в франко-пруссский конфликт.
  - в. Когда и где был подписан окончательный мирный договор, завершивший франко-прусскую войну?
    1. 26 февраля 1871 г. в Версале. 2. 10 мая 1871 г. во Франкфурте-на-Майне. 3. 28 марта 1872 г. в Берлине. 4. 10 июня 1872 г. в Париже.
  
4. Каковы результаты франко-пруссской войны 1870-1871 гг.?
  - а. Завершение национального объединения Германии.
  - б. Аннексия Эльзаса и Лотарингии Германской империей.
  - в. Завершение объединения Италии.
  - г. Расширение территории Франции за счет южногерманских земель. 5. Изменение политической карты Европы. 6. Усиление влияния Австро-Венгрии в Европе.
  
5. В чем заключался смысл «доктрины Монро»?
  - а. Политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств.
  - б. Выступление США против расширения колониальных владений европейских государств на американском континенте.
  - в. Политика вмешательства США в дела уже существующих европейских колоний.
  - г. Поддержка Соединенными Штатами Америки республиканской формы правления.
  - д. Фактический захват территорий в Латинской Америке США.
  - е. Выступление США против распространения в Америке политической системы европейских государств – монархии.
  
6. Какая территория была присоединена к США в 1845 г.?
  1. Флорида. 2. Калифорния. 3. Вирджиния. 4. Техас. 5. Новая Мексика.
  
7. В каком году была испано-американская война?
  1. 1869 гг. 2. 1878 гг. 3. 1883 гг. 4. 1881 гг. 5. 1898 гг.

8. Англо-афганская война 1838-1842 гг.:
- Окончилась установлением английского контроля над внешней политикой Афганистана.
  - Привела к установлению колониального владычества Англии в Афганистане.
  - Завершилась поражением Англии.
  - Окончилась признанием Англии независимости и суверенитета Афганистана.
9. «Фашодский инцидент» произошел между:
- Россией и Пруссией.
  - Англией и Францией.
  - Австро-Венгрией и Францией.
  - Италией и Англией.
10. Англо-русский договор 1907 г. разграничивал сферы влияния Англии и России в:
- Маньчжурии и Бирме.
  - Афганистане, Персии и Тибете.
  - В арабских странах Ближнего Востока.
  - В странах Северной Африки.
  - На Балканах.
11. Между какими странами было разделено государство Конго?
- Англией и Францией.
  - Бельгией и Францией.
  - Россией и Бельгией.
  - Англией и Германией.
12. Какое государство получило у Османской империи концессию на строительство Багдадской железной дороги?
- Австро-Венгрия.
  - Италия.
  - Франция.
  - США.
  - Германия.
  - Россия.
  - Англия.
13. Крупнейшая колония Нидерландов.
- Мадагаскар.
  - Индонезия.
  - Китай.
  - Намибия.
  - Марокко.
14. В каком году Панамский канал был открыт для эксплуатации?
- 1878 гг.
  - 1887гг.
  - 1893гг.
  - 1903 гг.
  - 1908 гг.
  - 1914 гг.

#### Вариант 2

- Дата объединения Германии:
  - 1840
  - 1850
  - 1860
  - 1870
- Начало войны за независимость США?
  - 1770
  - 1775
  - 1786
- Крупный общественный и государственный деятель США, автор изобретения громоотвода:
  - Франклин
  - Джефферсон
  - Монро
  - Линкольн
- Борьба за объединение Италии происходила в:
  - 1840-е гг.
  - 1850-е гг.
  - 1860-е гг.
  - 1870-е гг.
- Гарибальди – борец за независимость:
  - Италии
  - Испании
  - Португалии
  - Греции
- Доктрина Монро звучит так:
  - «Америка для американцев»
  - «Азия для азиатов»
  - «Африка для африканцев»
- Великая Французская буржуазная революция началась с взятия
  - Бастилии
  - Гренады
  - Тауэра
- Первый канцлер объединённой Германии:
  - Бисмарк
  - Шредер
  - Меркель
- Когда началась Великая Французская буржуазная революция?
  - 1789
  - 1790
  - 1793
  - 1795
- Освобождение Греции произошло в:
  - 1822
  - 1824
  - 1826
  - 1829

11. Представитель английского Просвещения:
  1. Локк 2. Дидро 3. Монтескье 4. Вольтер
12. Дата возникновения английской Ост-Индской компании:
  1. 1600 2. 1602 3. 1605 4. 1608
13. Какое государство (столица) в XVIII в. было законодателем мод в Европе?
  1. Англия (Лондон) 2. Франция (Париж) 3. Австрия (Вена) 4. Италия (Рим)
14. Дата Венского конгресса:
  1. 1813 2. 1815 3. 1817 4. 1817
15. Дата Крымской войны:
  1. 1850-1855 2. 1853-1856 3. 1854-1857 4. 1858-1860
16. В каком государстве произошло Чартистское восстание:
  1. Англия 2. Франция 3. Германия 4. Италия

### Цивилизации Востока

#### Вариант 3

1. Дата тайпинского восстания в Китае
  - а) 1812-1820 б) 1830-1840 в) 1846-1848 г) 1850-1864
2. Феодалная идеология в Корее:
  - а) сирхак б) кэхва ундон в) необуддизм г) неоконфуцианство
3. Даты Танзимата:
  - а) 1839-1876 б) 1810-1818 в) 1820-1826 г) 1822-1829
4. Идеолог бабидского восстания:
  - а) Али Мохаммед б) Мирза Таги-хан в) Амир Низам г) Махмуд II
5. Военно-ленные земли в Могольской Индии:
  - а) хасс б) инам в) джагир г) таул
6. Основные центры великого национального восстания в Индии:
  - а) Дели б) Бомбей в) Ауд г) Мадрас д) Канпур е) Калькутта
7. Турецкий воин – кавалерист:
  - а) сипахи б) сипаи в) молькадар г) джагирдар
8. Столица Персии при Надир-шахе:
  - а) Мешхед б) Исфаган в) Шираз г) Тегеран
9. В каком году были «100 дней реформ» в Китае:
  - а) 1895 б) 1896 в) 1897 г) 1898
10. Группа обуржуазившихся дворян в Токугавской Японии:
  - а) тодзама б) фудви в) симпан г) ронин
11. Хон Гён Нэ - это лидер восстания в:
  - а) Китае б) Корее в) Аннаме г) Японии
12. Дата Великого национального восстания в Индии:
  - а) 1840-1842 б) 1850-1852 в) 1857-1859 г) 1860-1862
13. Наиболее распространённое тайное общество в Китае:
  - а) Белый лотос б) Ихэцюань в) Общество малых мечей г) Общество старших братьев
14. Дата раздела Ирана на сферы влияния:
  - а) 1901 б) 1903 в) 1905 г) 1907
15. Дата ликвидации корпуса янычар:
  - а) 1822 б) 1824 в) 1826 г) 1828
16. Традиционная японская религия:
  - а) синтоизм б) буддизм в) конфуцианство г) даосизм

#### Вариант 4

1. Сварадж – это идеология освободительного движения в:
  - а) Индии б) Корее в) Индонезии г) Аннаме

2. Социальная группа в Японии, находившаяся вне сословного деления токугавского общества: а) кугэ б) букэ в) микадо г) парии
3. Военно-ленные земли в Османской империи: а) тимар б) зеамет в) джагир г) сююргал
4. Эпоха Мэйдзи в Японии: а) 1867- начало XX в. б) 1852 - 1891 в) 1863 – 1887 г) 1865 - 1891
5. Синьхайская революция в Китае: а) 1911-1913 б) 1901 – 1906 в) 1905-1908 г) 19012-1916
6. Военно-феодалные земли в Иране: а) тиул б) сююргал в) тимар г) зеамет
7. Подушная подать в странах мусульманского Востока: а) джизья б) ашар в) харадж г) девширме
8. Земли мусульманских религиозных учреждений: а) вакф б) джагир в) мульк г) арбаби
9. «Система принудительных культур» внедрена в: а) Индонезии б) Османской империи в) Иране г) Афганистане
10. Первая опиумная война (дата): а) 1839-1842 б) 1843-1845 в) 1846-1850 г) 1852-1854
11. Распад Османской империи состоялся в: а) 1918 б) 1919 в) 1920 г) 1921
12. Заминдары – это: а) наследственные собственники земли б) получавшие землю за несение военной службы в) получавшие земли от правителя по благоволению
13. Какая династия правила в Иране с 1796 по 1925 гг.: а) Каджары б) Пехлеви в) Сефевиды
14. Лидер «крайних» в Индийском Национальном конгрессе: а) Тилак б) Ганди в) Неру г) Наороджи
15. Младотурецкая революция (дата): а) 1898- 1899 б) 1901-1902 в) 1908-1909 г) 1910-1911
16. Система заложничества внедрена в: а) токугавской Японии б) маньчжурском Китае в) Британской Индии

### Вариант 5

1. Какое государство первое получило в Османской империи капитуляционные льготы навечно? а) Англия б) Франция в) Россия г) Австрия
2. Идеолог тайпинского движения: а) Хун Сюцюань б) Кан Ювэй в) Лян Цичао г) Юань Шикай
3. Янычары – это: а) регулярная пехота б) кавалерия в) военное сословие, которое получало за службу земли
4. Дата аннексии Кореи Японией: а) 1899 б) 1901 в) 1905 г) 1910
5. Дата принятия первой японской конституции: а) 1867 б) 1870 в) 1878 г) 1889
6. Когда состоялся раздел Бенгалии Англией: а) 1900 б) 1903 в) 1905 г) 1910
7. Чьей колонией стал в XIX в. Аннам? а) Франции б) Англии в) Голландии г) Германии
8. Земельно-налоговая система райятвари внедрена: а) в Индии б) в Иране в) в Афганистане г) в Турции
9. Когда возникла партия гоминьдан: а) 1910 б) 1911 в) 1912 г) 1913
10. Какие страны разделили Иран на сферы влияния: а) Россия б) Англия в) Австрия г) Франция
11. Дата второй опиумной войны в Китае: а) 1850-1851 б) 1853-1856 в) 1856-1860 г) 1862-1864

12. Дата создания Индийского Национального конгресса:  
а) 1860 б) 1876 в) 1885 г) 1905
13. Автор идеологии ненасильственного несотрудничества (сатьяграхи):  
а) М. Ганди б) Тилак в) М. Неру г) Ч. Бос
14. Первый индийский просветитель:  
а) Рам Мохан Рой б) Рабиндранат Тагор в) Махатма Ганди г) Дж. Неру
15. Система сёгуната – это:  
а) военно-феодалное правление б) светская власть князя
16. Ислам какого толка был распространён в Персии:  
а) суннизм б) шиизм

### Вариант 6

1. Дата свержения маньчжурской династии Цин:  
а) 1901 б) 1903 в) 1905 г) 1912
2. Столица Ирана при династии Каджаров:  
а) Тегеран б) Мешхед в) Шираз г) Исфаган
3. Дата свержения системы сёгуната в Японии:  
а) 1854 б) 1863 в) 1867 г) 1870
4. Идеолог Синьхайской революции:  
а) Сунь Ятсен б) Хун Сюцюань в) Кан Ювэй г) Лян Цичао
5. Самая крупная провинция Ирана:  
а) Азербайджан б) Керман в) Фарс г) Нейриз
6. Последнее индийское княжество, включённое в состав владений Ост-Индской компании в 1856 г.: а) Пенджаб б) Майсур в) Махараштра г) Ауд
7. Дата политики самоизоляции Японии:  
а) 1639-1854 б) 1641–1853 в) 1647–1855 г) 1653-1856
8. Дата ликвидации Ост-Индской компании:  
а) 1850 б) 1858 в) 1859 г) 1860
9. Исходная дата завоевания Индии Англией:  
а) 1857 б) 1861 в) 1864 г) 1872
10. Когда возникло движение «новых османов»:  
а) 1865 б) 1867 в) 1869 г) 1871
11. Ислам какого толка распространён в Турции:  
а) шиизм б) суннизм
12. Дата иранской революции:  
а) 1905-1911 б) 1904-1907 в) 1906-1908 г) 1909-1912
13. Дата принятия первой османской конституции:  
а) 1867 б) 1876 в) 1879 г) 1881
14. Чьей колонией была Индонезия:  
а) Голландии б) Англии в) Франции г) США
15. Сфера влияния Германии в Китае:  
а) Маньчжурия б) Тайвань в) Фуцзянь г) Шаньдун
16. Дата создания Оттоманского банка в Турции:  
а) 1856 б) 1858 в) 1860 г) 1862

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) Критерии оценивания результатов обучения

*«зачтено»:* ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализирует причинно-следственные связи, склонен к обобщению

материала, имеет собственную позицию по ряду дискуссионных вопросов изучаемого курса.

**«не зачтено»:** не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям. довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI в. учебное пособие. М., 2017. 15 экз.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для студентов вузов. В 2 т. М., 2008. 20, 10 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Горелов, А. А. История мировой культуры : учебное пособие / А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (дата обращения: 15.10.2021). – Текст : электронный.

Демченко, А.И. Мировая художественная культура : учебное пособие / Демченко А.И. — Москва : КноРус, 2021. — 470 с. — ISBN 978-5-406-08341-3. — URL: <https://book.ru/book/940953> (дата обращения: 15.10.2021). — Текст : электронный.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов : в 2 ч. под ред. В. С. Бондарчука. Ч. 1. М.: Академия, 2011. 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. М.: Академия, 2011. 20 экз.

Кирей Н.И. Ислам в странах Азии и Африки. Политика. Экономика. Культура: учебное пособие / Н. И. Кирей, Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2007. 469 экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014. 15. экз.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014. 25 экз.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010. 41 экз.

Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник для магистрантов / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015.

## **5.2. Периодическая литература**

Периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Восток
4. Азия и Африка сегодня
5. Новая и новейшая история
6. Славяноведение
7. Вопросы истории

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа

обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

#### **Учебно-методические издания**

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г., Ратушняк О.В. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (второй период). Краснодар: КубГУ, 2003.

Павловский С.В., Литвинов Н.И. История нового времени стран Европы и Америки. Первый период. Краснодар: КубГУ, 2001.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Иванов А.Г. История международных отношений и внешней политики России (XVII – XX вв.). Программа курса. Краснодар, 2000.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного
----------------------------	----------------------------	------------------------

самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	