

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 24 » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 Практикум по грамматике

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по грамматике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (профиль: Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами).

Программу составил(и):

Бычкова О.Н., старший преподаватель кафедры
прикладной лингвистики и новых информационных технологий

Петренко Ю.А., преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М. А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета к.пед.н., доцент Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.В.11 Практикум по грамматике» является освоение грамматической системы английского языка и формирование умений студентов использовать основные методы лингвистического анализа.

1.2 Задачи дисциплины

К числу основных задач относятся:

- ознакомление студентов с основными категориями английской грамматики и теоретическими предпосылками использования грамматических явлений;
- более глубокое изучение грамматического строя современного английского языка; формирование навыков построения грамматически правильной речи;
- формирование умений использовать методы лингвистического анализа;
- ознакомление студентов с грамматическими явлениями, различиями в грамматических базах английского и русского языков; развитие у студентов умения понимать и анализировать грамматические явления в различных видах коммуникации;
- формирование умений объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации грамматического строя современного английского языка, анализировать типичные грамматические явления;
- развитие умения адекватно передавать значение тех или иных грамматических явлений на русский язык.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.11 Практикум по грамматике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно исследовательской деятельности в области лингвистического анализа и правила их применения.
	Умеет применять полученные знания в области грамматики для лингвистического анализа, структурировать и моделировать базовые явления языка.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает правила использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области грамматики.
	Владеет практическим опытом использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области грамматики.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
		1 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:		34.3	34.3	
Аудиторные занятия (всего):		34.3	34.3	
лабораторные занятия		34	34	
Иная контактная работа:		0.3	0.3	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3	
Самостоятельная работа, в том числе:		38	38	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20	
Подготовка к текущему контролю		18	18	
Контроль:		35.7	35.7	
Подготовка к экзамену		35.7	35.7	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	0.3	0.3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Nouns: the number, the case,	6			2	4
2.	Tenses: the Present Simple, the Present Continuous	8			4	4

3.	Tenses: the Present Perfect, the Present Perfect Continuous	8			4	4
4.	Tenses: the Past Simple, the Past Continuous	8			4	4
5.	Tenses: the Past Perfect, the Past Perfect Continuous	8			4	4
6.	Tenses: the Future Simple, the Future Continuous	8			4	4
7.	Tenses: the Future Perfect, the Future Perfect Continuous	8			4	4
8.	Means of Expressing Future Actions	6			2	4
9.	The Sequence of Tenses. The Reported Speech.	8			4	4
10.	The Passive Voice	4			2	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	72			34	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Nouns: the Number, the Case	General characteristics of nouns. The grammatical categories of number and case: formation and use.	устный опрос, практическое задание
2.	Tenses: the Present Simple, the Present Continuous	Rules of formation and use. Non-continuous verbs.	устный опрос, практическое задание
3.	Tenses: the Present Perfect, the Present Perfect Continuous	Rules of formation and use. Affirmative, negative and interrogative forms.	устный опрос, практическое задание
4.	Tenses: the Past Simple, the Past Continuous	Rules of formation and use. Affirmative, negative and interrogative forms. Irregular forms of verbs.	устный опрос, практическое задание
5.	Tenses: the Past Perfect, the Past Perfect Continuous	Rules of formation and use. Affirmative, negative and interrogative forms.	устный опрос, практическое задание
6.	Tenses: the Future Simple, the Future Continuous	Rules of formation and use. Affirmative, negative and interrogative forms.	устный опрос, практическое задание, тест 1
7.	Tenses: the Future Perfect, the Future Perfect Continuous	Rules of formation and use. Affirmative, negative and interrogative forms.	устный опрос, практическое задание
8.	Means of Expressing Future Actions	the Present Simple, the Present Continuous, may, be going to +V used to express future actions	устный опрос, практическое задание
9.	The Sequence of Tenses. The Reported Speech.	The rules of the sequence of tenses in certain types of subordinate clauses.	устный опрос, практическое задание
10.	The Passive Voice	Rules of formation and use. Passive constructions.	устный опрос, практическое задание, тест 2

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по грамматике», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе освоения дисциплины «Б1.В.11 Практикум по грамматике» используются следующие образовательные технологии:

- стандартные методы обучения – лабораторные занятия с объяснением теоретического материала (например, грамматические правила), обсуждение изученного материала, проверка домашнего задания, консультации преподавателя, анализ ошибок, написание фонетических диктантов, проверочных работ;

- методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций, практических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.11 Практикум по грамматике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме фонетических диктантов, устных опросов, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области лингвистического анализа и правила их применения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-5, 16-17
2	ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Умеет применять полученные знания в области грамматики для лингвистического анализа, структурировать и моделировать базовые явления языка.	Практическое задание №1- по теме, разделу	Вопрос на экзамене 12, 18, 24-27
3	ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Владеет практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 19, 23
4	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает правила использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 6-10, 14-15
5	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области грамматики.	Практическое задание №2- по теме, разделу	Вопрос на экзамене 16-18
6	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Владеет практическим опытом использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности в области грамматики.	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 13, 21, 22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Which tense do we use: the present perfect or the present perfect continuous.

- a. to talk about past experiences when you don't say when something happened.
 - b. for repeated actions, especially with a time expression, e.g. *all day, recently*.
 - c. for continuous actions which have just finished (but which have present results).
 - d. for finished actions (when no time is specified) which have present results.
 - e. with non-action verbs (= verbs not usually used in the continuous form, e.g. *be, have, know, like, etc.*) to say that something started in the past and is still true now.
 - f. when we say or ask *how much/ many* we have done or *how often* we have done something up to now; with *superlatives* and *the first, second, last time, etc*; with *just, yet, and already*.
 - g. with action verbs, to say that an action started in the past and is still happening now.
- h. To talk about an unfinished action we normally use **the ...** with action verbs and **the ...** with non-action verbs.
- i. The **...** emphasizes the completion of an action. The **...** emphasizes the duration of an action, which may or may not be finished.

Устный опрос № 2

1. Uncountable Nouns.
2. Non-Continuous verbs.
3. shall in interrogative sentences.
4. Other ways of expressing the future: the Present Simple, the Present Continuous, be going to do smth., may/might.
5. Question Forms: word order in different types of questions.
6. The Indefinite Article.
7. The Definite Article.
8. The Absence of the Article.
9. The Passive Voice.
10. Have smth. done structure.
11. Reported Speech: statements.
12. Reported Speech: questions, commands and requests

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно

глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое задание № 1

1. Use the required present or past forms in the following texts:

a) He ... (find) his father about to lunch, and they ... (sit) down together. Making sure that the waiter ... (not look) over his shoulder, Ronny, who ... (bring) the book with him, ... (push) it over, and ... (say), "You ... (read) it?" His father ... (to shrug). "Everybody now ... (read) it."

b) Tom ... (whitewash) the fence for some time when he ... (to see) Jim coming out of the gate. Jim ... (go) to the town pump for water. Bringing water from the pump always ... (be) hateful work for Tom, but it ... (not seem) so now. Tom ... (offer) to fetch the water instead of Jim, but the latter ... (shake) his head and ... (say) that he (do) this work so long that he ... (get) used to it.

Практическое задание № 1

1. Use the required present or past forms in the following texts:

a) He ... (find) his father about to lunch, and they ... (sit) down together. Making sure that the waiter ... (not look) over his shoulder, Ronny, who ... (bring) the book with him, ... (push) it over, and ... (say), "You ... (read) it?" His father ... (to shrug). "Everybody now ... (read) it."

b) Tom ... (whitewash) the fence for some time when he ... (to see) Jim coming out of the gate. Jim ... (go) to the town pump for water. Bringing water from the pump always ... (be) hateful work for Tom, but it ... (not seem) so now. Tom ... (offer) to fetch the water instead of Jim, but the latter ... (shake) his head and ... (say) that he (do) this work so long that he ... (get) used to it.

2. Translate into English.

1. На кухне шумела вода. Алиса мыла посуду. 2. Извини, у меня мокрые руки. Я мыла посуду. 3. Ты вымыла посуду? 4. Кто съел мое яблоко? 5. Ты опять ел чеснок? 6. Они сидели за столом и ели спагетти. 7. Вы уже обсудили этот вопрос? 8. Запишите то, что мы тут сегодня обсуждали. 9. Они закончили писать и обсуждали, кто отправит письмо. 10. Они разговаривали о погоде и планах на лето. 11. О чем вы тут разговаривали? 12. Он ответил, что они разговаривали о спорте.

Критерии оценки практического задания:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Test 1

1. Match explanations a) – e) with examples 1 – 5.

- | | |
|--|--|
| a) Current habits | 1. Do you have an up-to-date passport? |
| b) To talk about how often things happen | 2. Toby walks to work. |
| c) Permanent situations | 3. Poland is in the European Union. |
| d) States | 4. Angela doesn't visit us very often. |
| e) General truths and facts | 5. Carlo works in a travel agent's. |

2. Match explanations a) – e) with examples 1 – 5.

- | | |
|--|--|
| a) Actions happening now | 1. Holidays abroad are becoming increasingly popular. |
| b) Temporary series of actions | 2. Are they staying in a hotel near the Olympic stadium? |
| c) Temporary situations | 3. Taxi drivers aren't stopping at the train station because of the roadworks. |
| d) Changing and developing situations | 4. Mike is driving to work at the moment. |
| e) Annoying habits (with <i>always</i>) | 5. Dad is always cleaning the car when I want to use it! |

3. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. Elizabeth usually ... (go) to bed at around eleven o'clock.
2. Dan ... (talk) on the other phone right now.
3. We ... (not eat) any meat at the moment as we're both on a diet.
4. ... air travel ... (get) increasingly safe?
5. My mum ... (call) me every weekend without fail.
6. How much ... babysitters generally (earn)?
7. You always ... (come) up with excuses for not having done your homework. It's so annoying!
8. I ... (not go) out much during the week, but I always ... (try) to go out somewhere on Saturday night.
9. No, the train ... (stop) at Cirencester on Saturdays.
10. My mum ... (take) part in ice-skating competitions almost every weekend.

4. Rewrite correctly. Change the words or phrases in bold.

1. My dad is often getting up late on Saturday mornings.
2. Are you speaking any other languages apart from English?
3. I already buy all my Christmas presents and it's only October!
4. It's the first time I'm ever having a party at home.
5. Actually, I think Darren does works quite hard sometimes.
6. Carlo is never eating Chinese food before.
7. Sean already books a table for tonight.
8. Needs Melanie any help painting her new flat?

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. The Plural of Nouns
2. The Possessive Case
3. Countable Nouns, Uncountable Nouns.
4. Formation and use of the Present Simple, adverbial modifiers of frequency and their position in the sentence.
5. Formation and use of the Present Continuous;
6. Non-Continuous verbs.
7. Formation and use the Present Perfect.
8. Formation and use the Present Perfect Continuous
9. Formation and use the Past Simple; Irregular verbs.
10. Formation and use the Past Continuous
11. Formation and use the Past Perfect
12. Formation and use the Past Perfect Continuous
13. Formation and use of the Future Simple,
14. shall in interrogative sentences.
15. Formation and use the Future Continuous
16. Formation and use the Future Perfect
17. Formation and use the Future Perfect Continuous
18. Other ways of expressing the future: the Present Simple, the Present Continuous, be going to do smth., may/might.
19. Question Forms: word order in different types of questions.
20. The Indefinite Article.
21. The Definite Article.
22. The Absence of the Article.
23. The Passive Voice.
24. Reported Speech: statements.
25. Reported Speech: questions.
26. Reported Speech: commands and requests.
27. Have smth. done structure.

Критерии оценивания результатов обучения

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, связывая теорию с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его детали, допускает неточности в использовании профессиональной терминологии, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник : [16+] / К.Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452> (дата обращения: 01.07.2021). – ISBN 978-5-9925-0716-4. – Текст : электронный.

2. Крылова, Инна Павловна Грамматика современного английского языка : учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. языков / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 15-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2009. - 443 с. - ISBN 9785982276308

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

Не предусмотрены.

Ресурсы свободного доступа:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
5. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение занятий семинарского типа (лабораторные работы), на которых, теоретические положения дисциплины закрепляются. Материал закрепляется в ходе устных опросов, вопросы к которым студенты получают заранее, при выполнении практических заданий.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы.

В процессе реализации дисциплины используются следующие форм СР:

подготовка к занятию семинарского типа – выполняется в течение недели, контролируется средствами текущего контроля на занятии;

подготовка к экзамену – выполняется на протяжении всего семестра, контролируется на занятиях семинарского типа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllEng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73–

№ 320.		АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 358</p>	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	