

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хайруров Г.А.
подпись
« 24 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Методы лингвистического анализа

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

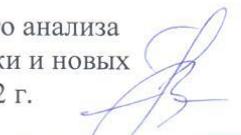
Рабочая программа дисциплины «Методы лингвистического анализа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

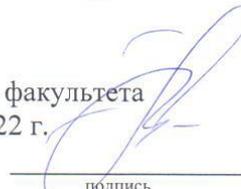
Т.В. Духовная к.ф.н., ст. преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий


подпись

Рабочая программа дисциплины Методы лингвистического анализа утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бодонья М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета Бодонья М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методы лингвистического анализа» – формирование навыков владения основными методами лингвистического анализа.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) расширить и систематизировать знания о лингвистическом анализе;
- 2) формировать умения проведения лингвистического анализа;
- 3) развивать способность применять различные методы при проведении лингвистического анализа;
- 4) формировать знание об основных методах лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- 5) формирование умений применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- 6) расширять опыт использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистического анализа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина является необходимой для освоения перед изучением дисциплин «Дискурс и коммуникативные практики», «Анализ и интерпретация текста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает об основах лингвистического анализа
	Умеет проводить лингвистический анализ
	Владеет различными методами проведения лингвистического анализа
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает об основных алгоритмах проведения лингвистического анализа
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Владеет системными представлениями об основных методах лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	74,5	38,2	36,3
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	30	16	14
лабораторные занятия			
практические занятия	32	18	14
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	114,8	69,8	45
Курсовая работа (подготовка)	7	-	7
Подготовка доклада	19	14	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	53,8	37,8	16
Подготовка к текущему контролю	30	18	12
Контроль:			
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7
Общая трудоёмкость	час.	216	108
	в том числе контактная работа	74,5	38,2
	зач. ед	6	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие метода, методологии. Виды методов	12	2		2	8
2	Методы анализа языка на фонологическом уровне	12	2		2	8
3	Методы анализа языка на морфологическом уровне	12	2		2	8
4	Методы морфемного и словообразовательного анализа	16	2		4	10
5	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне	13	2		2	9
6	Методы анализа языка на уровне предложения	13	2		2	9
7	Стилистический анализ как тип лингвистического анализа	13,8	2		2	9,8
8	Методы и принципы диахронического анализа. Сравнительно-исторического метод. Типологический анализ	12	2		2	8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	16		18	69,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к промежуточному контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методы анализа текста и дискурса	10	2		2	6
2	Метод наблюдения, опроса и моделирования	10	2		2	6
3	Метода контент-анализа	10	2		2	6
4	Кейс-метод	10	2		2	6
5	Методы риторического, конверсационного и нарративного анализа	11	2		2	7
6	Метод контекстуального анализа	11	2		2	7
7	Семиотический анализ	11	2		2	7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		73	14		14	45
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к промежуточному контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие метода, методологии. Виды методов	Понятие метода, методологии. Виды методов: общие, общенаучные, частные лингвистические. Научные парадигмы лингвистического знания.	-
2.	Методы анализа языка на фонологическом уровне	Позиционно-морфематический метод (Московская школа). Метод изолирования (Ленинградско-Петербургская школа). Метод оппозиций (Пражская функциональная школа). Дистрибутивный метод (Американская декриптивистика).	-
3.	Методы анализа языка на морфологическом уровне	Традиционно-комплексный метод. Метод перекрестных рядов. Метод оппозиции (противопоставлений). Метод компонентного анализа.	-

4.	Методы морфемного и словообразовательного анализа	Метод ступенчато-перекрещивающихся рядов. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.	-
5.	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне	Классический метод. Традиционно-парадигматический метод. Метод «семантического поля». Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод компонентного анализа. Приемы экспериментального анализа.	-
6.	Методы анализа языка на уровне предложения	Логико-синтаксический метод. Психолого-синтаксический метод. Метод описания синтаксических явлений с опорой на учение о частях речи. Формально-грамматический метод. Синтагматический анализ предложения. Анализ по позиционным звеньям. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей. Метод эксперимента. Метод парадигматического описания. Метод анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ. Метод актуального членения.	-
7.	Стилистический анализ как тип лингвистического анализа	Метод стилистического эксперимента. Метод системно-функционального анализа. Стилистический анализ как выявление стилистических средств и их функций. Методика ступенчатого анализа стилистически маркированных текстов.	-
8.	Методы и принципы диахронического анализа. Сравнительно-исторического метод. Типологический анализ	Предпосылки и основоположники сравнительно-исторического метода. Назначение и задачи сравнительно-исторического метода. Использование приемов сравнительно-исторического метода в синтаксисе. Приемы исторического комментирования. Историческая стилистика как отражение исторических тенденций эпохи. Историческая стилистика как наука о комплексном анализе языка.	-
9.	Методы анализа текста и дискурса	Понятие текста. Методы анализа текста. Алгоритм анализа текста. Понятие дискурса. Методы анализа Дискурса. Алгоритм анализа дискурса	-
10.	Метод наблюдения, опроса и моделирования	Метод наблюдения. Его цели, материал, средства, место. Виды научного наблюдения. Процедура наблюдения. Инструментарий метода наблюдения. История формирования метода моделирования. Определения метода моделирования в лингвистике. Свойства модели. Основные типы моделей/моделирования. Этапы моделирования. Сложности, возникающие в процессе моделирования. Опрос как метод сбора языкового материала. Виды опросов (структурированные и неструктурированные). Процедура проведения опросов. Инструментарий опросов. Типы вопросов. Формы опросов: анкетирование и интервью.	-
11.	Метода контент-анализа	Метода контент-анализа. Важнейшие черты метода. История метода. Материал метода контент-анализа. Инструменты метода. Процедура проведения исследования методом контент-анализа	-
12.	Кейс-метод	Кейс-метод. Характерные черты кейс-метода. Выбор кейсов. Классификация кейсов. Виды кейсов. Возможные источники кейсов.	-
13.	Методы риторического, конверсационного и нарративного анализа	Риторический анализ. Процедура проведения риторического анализа. Сферы применения метода риторического анализа. Основная задача, цель метода конверсационного анализа. Базовые положения. Материал, параметры, инструментарий анализа. Сходства и различия конверсационного анализа и дискурс-анализа. Нарративный анализ. Единицы нарративного анализа. Классификации нарративных жанров. Функции нарратива. Подходы к нарративному анализу. 4 модели нарративного анализа. Процесс сбора материала. Параметры нарративного анализа.	-

14.	Метод контекстуального анализа	Контекстуальный анализ: определение, подходы. Типы контекста.	-
15.	Семиотический анализ	Семиотический анализ, цель. Знак. Знаковые системы. План выражения и план содержания знака. Семиотический треугольник. Типы знаков по Ч. Пирсу. Процедура семиотического анализа.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие метода, методологии. Виды методов	Понятие метода, методологии. Виды методов: общие, общенаучные, частные лингвистические. Научные парадигмы лингвистического знания.	Устный опрос №1, контрольная работа № 1, доклад, тест
2.	Методы анализа языка на фонологическом уровне	Позиционно-морфематический метод (Московская школа). Метод изолирования (Ленинградско-Петербургская школа). Метод оппозиций (Пражская функциональная школа). Дистрибутивный метод (Американская декриптивистика).	Устный опрос №2, практическое задание № 2, контрольная работа № 1, доклад, тест
3.	Методы анализа языка на морфологическом уровне	Традиционно-комплексный метод. Метод перекрестных рядов. Метод оппозиции (противопоставлений). Метод компонентного анализа.	Устный опрос №3, практическое задание № 3, контрольная работа № 1, доклад, тест
4.	Методы морфемного и словообразовательного анализа	Метод ступенчато-перекрещивающихся рядов. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.	Устный опрос №4, практическое задание № 4, контрольная работа № 1, доклад, тест
5.	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне	Классический метод. Традиционно-парадигматический метод. Метод «семантического поля». Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод компонентного анализа. Приемы экспериментального анализа.	Устный опрос №5, практическое задание № 5, контрольная работа № 2, доклад, тест
6.	Методы анализа языка на уровне предложения	Логико-синтаксический метод. Психолого-синтаксический метод. Метод описания синтаксических явлений с опорой на учение о частях речи. Формально-грамматический метод. Синтагматический анализ предложения. Анализ по позиционным звеньям. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей. Метод эксперимента. Метод парадигматического описания. Метод анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ. Метод актуального членения.	Устный опрос №6, практическое задание № 6, контрольная работа № 2, доклад, тест
7.	Стилистический анализ как тип лингвистического анализа	Метод стилистического эксперимента. Метод системно-функционального анализа. Стилистический анализ как выявление стилистических средств и их функций. Методика ступенчатого анализа стилистически маркированных текстов.	Устный опрос №7, практическое задание № 7, контрольная работа № 2, доклад, тест
8.	Методы и принципы диахронического анализа. Сравнительно-исторического метод. Типологический анализ	Предпосылки и основоположники сравнительно-исторического метода. Назначение и задачи сравнительно-исторического метода. Использование приемов сравнительно-исторического метода в синтаксисе. Приемы исторического комментирования. Историческая стилистика как отражение исторических тенденций эпохи. Историческая стилистика как наука о комплексном анализе языка.	Устный опрос №8, практическое задание № 8, контрольная работа № 2, доклад, тест

9.	Методы анализа текста и дискурса	Понятие текста. Методы анализа текста. Алгоритм анализа текста. Понятие дискурса. Методы анализа Дискурса. Алгоритм анализа дискурса	Устный опрос №9, практическое задание № 9, контрольная работа № 3, тест
10.	Метод наблюдения, опроса и моделирования	Метод наблюдения. Его цели, материал, средства, место. Виды научного наблюдения. Процедура наблюдения. Инструментарий метода наблюдения. История формирования метода моделирования. Определения метода моделирования в лингвистике. Свойства модели. Основные типы моделей/моделирования. Этапы моделирования. Сложности, возникающие в процессе моделирования. Опрос как метод сбора языкового материала. Виды опросов (структурированные и неструктурированные). Процедура проведения опросов. Инструментарий опросов. Типы вопросов. Формы опросов: анкетирование и интервью.	Устный опрос № 10, практическое задание № 10, контрольная работа № 3, тест
11.	Метода контент-анализа	Метода контент-анализа. Важнейшие черты метода. История метода. Материал метода контент-анализа. Инструменты метода. Процедура проведения исследования методом контент-анализа	Устный опрос № 11, практическое задание № 11, контрольная работа № 3, тест
12.	Кейс-метод	Кейс-метод. Характерные черты кейс-метода. Выбор кейсов. Классификация кейсов. Виды кейсов. Возможные источники кейсов.	Устный опрос № 12, практическое задание № 12, контрольная работа № 3, тест
13.	Методы риторического, разговорного и нарративного анализа	Риторический анализ. Процедура проведения риторического анализа. Сферы применения метода риторического анализа. Основная задача, цель метода разговорного анализа. Базовые положения. Материал, параметры, инструментарий анализа. Сходства и различия разговорного анализа и дискурс-анализа. Нарративный анализ. Единицы нарративного анализа. Классификации нарративных жанров. Функции нарратива. Подходы к нарративному анализу. 4 модели нарративного анализа. Процесс сбора материала. Параметры нарративного анализа.	Устный опрос № 13, практическое задание № 13, контрольная работа № 4, тест
14.	Метод контекстуального анализа	Контекстуальный анализ: определение, подходы. Типы контекста.	Устный опрос № 14, практическое задание № 14, контрольная работа № 4, тест
15.	Семиотический анализ	Семиотический анализ, цель. Знак. Знаковые системы. План выражения и план содержания знака. Семиотический треугольник. Типы знаков по Ч. Пирсу. Процедура семиотического анализа.	Устный опрос № 15, практическое задание № 10, контрольная работа № 4, тест

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Семантическое поле лексемы «патриотизм».
2. Семиотический анализ визуальной рекламы.
3. Контент-анализ текстов кинокритик.
4. Риторический анализ текста судебного выступления.

5. Анализ стилистических особенностей научно-фантастического рассказа.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы лингвистического анализа», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Методы лингвистического анализа» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою

интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы лингвистического анализа».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовки доклада, устного опроса, выполнения практической заданий, подготовки к контрольной работе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (3 семестр) и экзамену (4 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает об основах лингвистического анализа	Контрольная работа 1-4, тест	Вопросы на зачете 1-5 Вопросы на экзамене 1-5
2	ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Умеет проводить лингвистический анализ	Устный опрос 1-15, тест	Вопросы на зачете 6-10 Вопросы на экзамене 6-10
3	ПК-4.1 Имеет представления о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Владеет различными методами проведения лингвистического анализа	Практическое задание 2-15	Вопросы на зачете 11-15 Вопросы на экзамене 11-15
4	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает об основных алгоритмах проведения лингвистического анализа	Доклад	Вопросы на зачете 16-20 Вопросы на экзамене 16-20

5	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Практическое задание 1-14	Вопросы на зачете 21-27 Вопросы на экзамене 21-22
6	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Владеет системными представлениями об основных методах лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Доклад	Вопросы на зачете 27-34 Вопросы на экзамене 23-25

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос № 12

1. Что представляет собой кейс-метод?
2. Опишите характерные черты кейс-метода.
3. Как должен осуществляться выбор кейсов?
4. Классификация кейсов. Какие виды выделяют?
5. На материале какого количества кейсов может проводиться исследование? Чем обосновано количество?
6. Каковы возможные источники кейсов?
7. Что представляет собой процесс написания кейсов?
8. Какие тактики применяются при интерпретации кейсов?
9. Достоинства и недостатки кейс-метода.
10. Области применения кейс-метода.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко

и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка *«неудовлетворительно»* отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое задание № 13

Проведите риторический анализ речи Мартина Лютера Кинга «У меня есть мечта» / Martin Luther King “I have a dream”.

... And so even though we face the difficulties of today and tomorrow, I still have a dream. It is a dream deeply rooted in the American dream. I have a dream that one day this nation will rise up and live out the true meaning of its creed: “We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal”. I have a dream that one day on the red hills of Georgia, the sons of former slaves and the sons of former slave owners will be able to sit down together at the table of brotherhood.

I have a dream that one day even the state of Mississippi, a state sweltering with the heat of injustice, sweltering with the heat of oppression, will be transformed into an oasis of freedom and justice. I have a dream that my four little children will one day live in a nation where they will not be judged by the color of their skin but by the content of their character. I have a dream today!

I have a dream that one day, down in Alabama, with its vicious racists, with its governor having his lips dripping with the words of "interposition" and "nullification" -- one day right there in Alabama little black boys and black girls will be able to join hands with little white boys and white girls as sisters and brothers. I have a dream today! I have a dream that one day every valley shall be exalted, and every hill and mountain shall be made low, the rough places will be made plain, and the crooked places will be made straight; “and the glory of the Lord shall be revealed and all flesh shall see it together”. This is our hope, and this is the faith that I go back to the South with.

With this faith, we will be able to hew out of the mountain of despair a stone of hope. With this faith, we will be able to transform the jangling discords of our nation into a beautiful symphony of brotherhood. With this faith, we will be able to work together, to pray together, to struggle together, to go to jail together, to stand up for freedom together, knowing that we will be free one day. And this will be the day – this will be the day when all of God's children will be able to sing with new meaning:

My country 'tis of thee, sweet land of liberty, of thee I sing.

Land where my fathers died, land of the Pilgrim's pride,

From every mountainside, let freedom ring!

And if America is to be a great nation, this must become true.

And so let freedom ring from the prodigious hilltops of New Hampshire.

Let freedom ring from the mighty mountains of New York.

Let freedom ring from the heightening Alleghenies of Pennsylvania.

Let freedom ring from the snow-capped Rockies of Colorado.

Let freedom ring from the curvaceous slopes of California.

But not only that:

Let freedom ring from Stone Mountain of Georgia.

Let freedom ring from Lookout Mountain of Tennessee.

Let freedom ring from every hill and molehill of Mississippi.

From every mountainside, let freedom ring.

And when this happens, when we allow freedom ring, when we let it ring from every village and every hamlet, from every state and every city, we will be able to speed up that day when all of God's children, black men and white men, Jews and Gentiles, Protestants and Catholics, will be able to join hands and sing in the words of the old Negro spiritual: Free at last! Free at last! Thank God Almighty, we are free at last!

Критерии оценки практических заданий:

оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тематика докладов

1. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании.
2. Метод и объект в языкознании. Метод и предмет в языкознании.
3. Метод и теория в языкознании.
4. Аспектирующие и синтезирующие концепции в истории языкознания.
5. Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкознания.
6. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
7. Понятие о познавательной (эпистемической) ситуации в языкознании.
8. Понятие о познавательной (эпистемической) цепочке в языкознании:
9. методология - метод - методика - технология.
10. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.
11. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
12. Общенаучные методы.
13. Методы структурной лингвистики.
14. Метод по непосредственно составляющим.

Критерии оценки докладов

Оценка «*отлично*» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (4-5 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к представлению доклада. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«неудовлетворительно»* – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад студентом не представлен.

Контрольная работа № 1

1. В чем сущность системного и функционального подходов к языку как объекту исследования.

2. Раскройте принцип соотношения понятий «методология», «метод» и «методика» научного исследования.

3. Охарактеризуйте сущность метода трансформационного анализа, покажите процедуру его применения при изучении синтаксических явлений (по выбору отвечающего).

4. Охарактеризуйте сущность компонентного метода, покажите процедуру его применения на анализе лексического значения конкретных слов (по выбору отвечающего).

5. Раскройте сущность типологического и сравнительно-исторического методов изучения языка.

6. Охарактеризуйте сущность метода дистрибутивного анализа, покажите процедуру его применения на лексическом, синтаксическом уровнях (по выбору отвечающего).

Критерии оценки контрольных работ:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примерный тест для текущего контроля

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, – это:

- а) методология;
- б) метод;
- в) методика;
- г) научная парадигма.

2. Данный лингвистический метод используется, когда исследователь не фиксирует языковые факты, а создает их сам, используя в качестве носителя языка самого себя:
- наблюдение;
 - обобщение;
 - интроспекция;
 - интерпретация.
3. Методы, направленные на сбор материала, его систематизацию и фиксацию в определенной форме, называются:
- теоретическими;
 - эмпирическими;
 - экспериментальными;
 - структурными
4. Индукция – метод исследования, при котором:
- предположение движется от частного к общему;
 - происходит разложение высказывания на составные части;
 - предположение движется от общего к частному;
 - происходит объединение частей высказывания в единое целое.
5. Целью какого метода является изучение исторических закономерностей в развитии языков, установление их родства:
- описательный метод;
 - сопоставительный метод;
 - сравнительно-исторический метод;
 - метод валентностного анализа.
6. Выявление типичных и нетипичных признаков изучаемого явления, установление его места в проводимой классификации – это:
- свободный ассоциативный эксперимент;
 - типологическая характеристика;
 - сопоставительный анализ;
 - дистрибутивный анализ.
7. Составляющими какого метода являются наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация:
- описательного;
 - сопоставительного;
 - сравнительно-исторического;
 - метода компонентного анализа
8. Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:
- дифференциальными;
 - интегральными;
 - категориальными;
 - оппозиционными.
9. Метод, основанный на выдвижении догадки или предположения о причинах и закономерностях данных явлений:
- описательный;
 - индуктивный;
 - дедуктивный;
 - метод гипотез;
10. Сущность этого метода заключается в сравнении состояния одного и того же языкового факта или их совокупности в различные периоды времени, в выявлении тех изменений, которые произошли за этот временной промежуток:
- сравнительно-исторический метод;
 - сопоставительный метод;
 - описательный метод;

г) дедуктивный

Критерии оценивания теста:

При 88% –100% правильных ответов выставляется оценка **отлично**.

При 75% –87% правильных ответов выставляется оценка **хорошо**.

При 60% –74% правильных ответов выставляется оценка **удовлетворительно**.

При менее 60% правильных ответов выставляется оценка **неудовлетворительно**.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 3 семестр).

1. Позиционно-морфематический метод.
2. Метод изолирования.
3. Метод оппозиций.
4. Дистрибутивный метод.
5. Традиционно-комплексный метод.
6. Метод перекрестных рядов.
7. Метод оппозиции (противопоставлений).
8. Метод компонентного анализа.
9. Метод ступенчато-перекрещивающихся рядов.
10. Морфемный анализ.
11. Словообразовательный анализ.
12. Классический метод.
13. Традиционно-парадигматический метод.
14. Метод «семантического поля».
15. Метод описания по лексико-семантическим группам.
16. Метод компонентного анализа.
17. Приемы экспериментального анализа.
18. Логико-синтаксический метод.
19. Психолого-синтаксический метод.
20. Метод описания синтаксических явлений с опорой на учение о частях речи.
21. Формально-грамматический метод.
22. Синтагматический анализ предложения.
23. Анализ по позиционным звеньям.
24. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей.
25. Метод эксперимента.
26. Метод парадигматического описания.
27. Метод анализа по непосредственно составляющим.
28. Трансформационный анализ.
29. Метод актуального членения.
30. Метод стилистического эксперимента.
31. Метод системно-функционального анализа.
32. Стилистический анализ как выявление стилистических средств и их функций.
33. Методика ступенчатого анализа стилистически маркированных текстов.
34. Назначение и задачи сравнительно-исторического метода.

Критерии оценивания по зачету

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает основные понятия и категории современной лингвистики
- умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
- владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям

- знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
 - умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
 - владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент*
- не усвоил и частично усвоил материал
 - затрудняется дать определения основным понятиям и категориям современной лингвистики
 - не умеет оперировать или оперирует с грубыми нарушениями и ошибками основными понятиями и категориями современной лингвистики
 - не владеет или владеет частично способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
 - не знает или знает частично закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
 - не умеет или умеет частично применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 4 семестр)

1. Определение понятия метода, методики. Виды методов.
2. В чем заключается сущность сравнительно-исторического метода? Для чего он предназначен?
3. Опишите методики внешней реконструкции и внутренней реконструкции.
4. Опишите методику относительной хронологии и глоттохронологии.
5. Типологический метод и его методики. В чем заключается сходство и фундаментальное различие между генетическим и типологическим подходом к языкам?
6. В чем состоит сущность коммуникативно-деятельностного подхода к познанию языка? Определите основные постулаты коммуникативно-прагматического метода. Что является целью, объектом и предметом метода?
7. Расскажите об алгоритме анализа текста.
8. Расскажите об алгоритме анализа дискурса.
9. Охарактеризуйте основные постулаты когнитивно-коммуникативного метода. Раскройте понятийно-терминологический аппарат метода: его цели, задачи, объекты и предмет.
10. В чем сходство и в чем отличие анализа дискурса с позиции коммуникативно-прагматической и с позиции когнитивной?
11. В чем заключается сущность описательного метода? Каковы границы применения метода? Расскажите о методиках и приёмах метода.
12. Что представляет собой метод наблюдения? Его цели, материал, средства, место. Какие виды научного наблюдения существуют. Опишите процедуру наблюдения. Расскажите об инструментарии метода наблюдения.
13. Эксперимент как научный метод. Какова процедура проведения эксперимента? Независимые и зависимые переменные. Виды экспериментов. Инструментарий экспериментального анализа. Надежность и валидность (экологическая, внутренняя) эксперимента.
14. Опрос как метод сбора языкового материала. Виды опросов (структурированные и неструктурированные). Процедура проведения опросов. Инструментарий опросов. Типы вопросов. Формы опросов: анкетирование и интервью.

15. Метода контент-анализа. Важнейшие черты метода. История метода. Что может служить материалом контент-анализа? Какие инструменты использует метода контент-анализа? Процедура метода контент-анализа.
16. Что представляет собой кейс-метод? Опишите характерные черты кейс-метода. Как должен осуществляться выбор кейсов? Классификация кейсов. Какие виды выделяют? Каковы возможные источники кейсов?
17. Что представляет собой метод риторического анализа? Опишите процедуру риторического анализа. Расскажите о сферах применения метода риторического анализа.
18. Что представляет собой метод конверсационного анализа? Подходы. Идеи индексальности и рефлексивности. Основная задача, цель. Базовые положения. Материал, параметры, инструментарий анализа. Сходства и различия конверсационного анализа и дискурс-анализа.
19. Определение этнографического метода. Подходы к этнографическим исследованиям. Соотношение этнографического метода с другими методами. Роли исследователя. Процедура сбора материала и инструменты. Техники проведения этнографического исследования.
20. Нарративный анализ. Единицы нарративного анализа. Какими признаками должен обладать текст, чтобы считаться нарративном? Классификации нарративных жанров. Функции нарратива. Подходы к нарративному анализу. 4 модели нарративного анализа. Процесс сбора материала. Параметры нарративного анализа.
21. Метод семантического поля. Задача семантического анализа. Принципы метода семантического поля Йост Трира и метод семантического поля Вальтера Порцига. Определения семантического поля. Свойства семантического поля. Корреляции семантического поля.
22. Метод компонентного анализа. Исходные постулаты метода. Базовые понятия и классификационные категории. Виды сем. Формы компонентного анализа. Правила минимального и полного компонентного анализа.
23. Контекстуальный анализ: определение, подходы. Типы контекста.
24. История формирования метода моделирования. Определения метода моделирования в лингвистике. Свойства модели. Основные типы моделей/моделирования. Этапы моделирования. Сложности, возникающие в процессе моделирования.
25. Семиотический анализ, цель. Знак. Знаковые системы. План выражения и план содержания знака. Семиотический треугольник. Типы знаков по Ч. Пирсу. Процедура семиотического анализа.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>

<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>
--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Тарланов, З.К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Авторский учебник). ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/420842>.

Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа / В. П. Даниленко. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9765-0985-6. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84583> (дата

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной и самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73– АЭФ/223-ФЗ/2018, от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мебель: учебная мебель	-

промежуточной аттестации (ауд. 356)		
-------------------------------------	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 320)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	