

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

« 24 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Дискурс и коммуникативные практики

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Дискурс и коммуникативные практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(а):

И.П. Хутыз профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



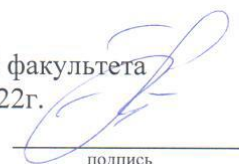
подпись

Рабочая программа дисциплины Дискурс и коммуникативные практики утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022г.
Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Дискурс и коммуникативные практики» расширить знания студентов о возможности применения методов лингвистического анализа и их применения для проведения и представления результатов собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины

сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата общей теории дискурса для освоения методов лингвистического анализа и проведения собственного исследования;

освоить навык сбора и документации лингвистических данных, применяемые в рамках общей теории дискурса;

научиться использовать теоретическую и методологическую базу дисциплины для проведения исследования на собственном корпусе с использованием репрезентативной выборки для представления результатов собственного научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискурс и коммуникативные практики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Анализ и интерпретация текста». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики», «Современные направления в лингвистике».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Владеет основными методами лингвистического анализа	
ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает о процедуре лингвистического анализа и методах его осуществления
	Умеет оперировать основными понятиями лингвистического анализа и методами его осуществления
	Владеет способностью проводить процедуру лингвистического анализа с применением соответствующих методов
ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает о возможностях использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании соответствующих методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-5. Способен проводить и представлять результаты собственных научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5.1. Владеет принципами реализации научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает о принципах реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Умеет оперировать основными принципами реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Владеет способностью проводить с применением основных теоретических положений научное исследование в области дискурса и коммуникативных практик
ПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает об основных этапах организации и реализации научных исследований в области дискурса и коммуникативных практик
	Умеет организовывать свою деятельность для реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик
	Владеет способностью выполнять все необходимые этапы с целью осуществления научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	18	18
лабораторные занятия	36	36
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	17	17
Курсовая работа / проект (КР/КП) подготовка	7	7
Подготовка реферата	1	1
Подготовка презентации собственного исследования	2	2
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных	6	6

пособий, подготовка к лабораторным занятиям)			
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	64,3	64,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	7	2		4	1
2	Дискурс и коммуникация: процесс, структура и типология коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Семиотика коммуникации и вопросы интерпретации.	8	2		4	2
3	Когнитивная природа дискурса. Когнитивные категории в дискурсе.	8	2		4	2
4	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	8	2		4	2
5	Прагматический подход к коммуникации. Дискурс как структура и как процесс.	8	2		4	2
6	Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ и методы дискурсивного исследования.	8	2		4	2
7	Речевое воздействие и персуазивная коммуникация; речевые стратегии и тактики.	8	2		4	2
8	Стратегии, приемы, языковые средства в персуазивном тексте	8	2		4	2
9	Дискурс как инструмент социальной власти. Конструирование дискурса с учётом интенций адресата.	8	2		4	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	18		36	17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	Общая теория дискурса: определение дискурса. Формальный и функциональный подходы к определению дискурса. Отношение между дискурсом и языковой системой. Интерактивный и прагматический характер дискурса. Письменный и устный дискурс. Дискурс и жанр. Дискурс и стиль. Различные способы построения типологий дискурса. Социологический, когнитивные, культурологические, идеологические, лингвистические параметры дискурса. Модусы и жанры дискурса и их стилистические особенности.	-

2.	Дискурс и коммуникация: процесс, структура и типология коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Семиотика коммуникации и вопросы интерпретации.	Коммуникация как процесс. Составляющие процесса коммуникации. Каналы коммуникации и соответствующие им типы дискурса. процесс кодирования и декодирования информации. Коммуникативные барьеры и типы коммуникации. Характеристика информации с точки зрения знака. Знаки коммуникации. Семиотическое членение информации.	-
3.	Когнитивная природа дискурса. Когнитивные категории в дискурсе.	Контекст дискурса и когнитивные модели: типы прагматического контекста, когнитивное представление контекста. Дискурс и когнитивные контекстуальные модели. Фреймы, фоновое знание и сценарии как когнитивные структуры дискурса. Возможности выделения и изучения когнитивных категорий в дискурсе.	-
4.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: пропозиция, референция, экспликатура, инференция, имплицатура, релевантность, пресуппозиции. Тема дискурса как его ключевая макроструктура. Понятие топика дискурса. Топик дискурса как многоуровневая структура.	-
5.	Прагматический подход к коммуникации. Дискурс как структура и как процесс.	Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Теория речевых актов. Классификация речевых актов по Дж. Сёрлю. Правила инициации речевого акта. Коммуникативный кодекс и принципы коммуникации П. Грайса. Нарушение постулатов П. Грайса как часть языковой игры.	-
6.	Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ и методы дискурсивного исследования.	Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель, выборка основного. Общие проблемы сборки и транскрипции материала. Парадокс наблюдателя. Взаимоотношение транскрипта и адресата. Запись вербальных и невербальных компонентов. Варианты композиции транскрипта. Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов и разговорного анализа. Понятие коммуникативного хода, смены коммуникативных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы.	-
7.	Речевое воздействие и персуазивная коммуникация; речевые стратегии и тактики.	Речевые манипуляции. Речевое воздействие и персуазивная коммуникация. Основные проблемы и направление анализа речевого воздействия. Понятие коммуникативно-речевой стратегии.	-
8.	Стратегии, приемы, языковые средства в персуазивном тексте	Языковые приемы персуазивного текста: создание поля «свои», указание на круг потенциального адресата, контраст: подача информации по принципу «плюс-минус», опора на стереотип и социальные нормы, опора на авторитет науки. Воздействующая речь: основные средства. Формат речи как средство воздействия.	-
9.	Дискурс как инструмент социальной власти. Коммуникативные практики речевого воздействия.	Дискурс и идеология. Дискурс и манипуляция. Понятие продвигающего дискурса: от дискурса рекламы к дискурсу продвижения. Коммуникативные практики речевого воздействия: речевая агрессия, принципы конфронтационной риторики.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа: не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

1.	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	Выделение и систематизация характеристик дискурса и текста. Рассмотрение дискурса с точки зрения формального и функциональный подходы. Составление типологий дискурса. Выделение социологических, когнитивных, культурологических, идеологических, лингвистических параметры исследования дискурса. Модусы и жанры дискурса и их стилистические особенности. Характеристика одного из актуальных жанров дискурса (например, блог)	Устный опрос № 1 Практическое задание № 1
2.	Дискурс и коммуникация: процесс, структура и типология коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Семиотика коммуникации и вопросы интерпретации.	Составляющие процесса коммуникации: иллюстрация на примерах. Каналы коммуникации и соответствующие им типы дискурса. Характеристика процесса кодирования и декодирования информации. Определение коммуникативных барьеров, возможности их прогнозирования и преодоления. Характеристика информации с точки зрения знака. Знаки коммуникации. Семиотическое членение информации. О возможностях использования коммуникативных знаков.	Устный опрос № 2 Практическое задание № 2
3.	Когнитивная природа дискурса. Когнитивные категории в дискурсе.	Анализ, выделение и рассмотрение когнитивных моделей дискурса: фреймы, фоновое знание и сценарии как когнитивные структуры дискурса. Возможности выделения и изучения когнитивных категорий в дискурсе. Вербализация когнитивных структур. Когнитивные категории Роль контекста в интерпретации дискурса.	Устный опрос № 3 Практическое задание № 3
4.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	Выделение аспектов содержания смысла в дискурсе: пропозиция, референция, экспликатура, инференция, имплицатура, релевантность, пресуппозиция. Определение темы дискурса как его ключевой макроструктура. Влияние темы на топик дискурс и уровни его конструирования.	Устный опрос № 4 Практическое задание № 4
5.	Прагматический подход к коммуникации. Дискурс как структура и как процесс.	Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Выделение категорий в различных типах дискурса. Теория речевых актов. Классификация речевых актов по Дж. Сёрлю. Определение речевых актов в материале исследования. Правила инициации речевого акта. Коммуникативный кодекс и принципы коммуникации П. Грайса. Нарушение постулатов П. Грайса как часть языковой игры, анализ сознательного нарушения постулатов в дискурсе.	Устный опрос № 5 Практическое задание № 5
6.	Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ и методы дискурсивного исследования.	Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель, выборка основного. Общие проблемы сборки и транскрипции материала. Парадокс наблюдателя. Взаимоотношение транскрипта и адресата. Запись вербальных и невербальных компонентов. Варианты композиции транскрипта. Подготовка собственного транскрипта и его анализ в соответствии с целью исследования. Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов, дискурс-анализа и конврсационного анализа. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы.	Устный опрос № 6 Практическое задание № 6
7.	Речевое воздействие и персуазивная коммуникация; речевые стратегии и тактики.	Речевые манипуляции: подходы к исследованию на различном материале. Речевое воздействие и персуазивная коммуникация. Конструирование персуазивного дискурса. Основные проблемы и направление анализа речевого воздействия. Понятие коммуникативно-речевой стратегии:	Устный опрос № 7 Практическое задание № 7 Реферат

		формирование стратегий в соответствии с интенцией адресанта.	
8.	Стратегии, приемы, языковые средства в персуазивном тексте	Анализ и практика применения языковых приёмов персуазивного текста: создание поля «свои», указание на круг потенциального адресата, контраст: подача и информации по принципу «плюс-минус», опора на стереотип и социальные нормы, опора на авторитет науки. Систематизация основных средств воздействующей речи.	Устный опрос № 8 Практическое задание № 8
9.	Дискурс как инструмент социальной власти. Коммуникативные практики речевого воздействия.	Дискурс и идеология. Дискурс и манипуляция. Понятие продвигающего дискурса: от дискурса рекламы к дискурсу продвижения. Анализ коммуникативных практик речевого воздействия: речевая агрессия, принципы конфронтационной риторики и устрашения, фейковые новости и т.д.	Устный опрос № 9 Практическое задание № 9 Подготовка и представление доклада с презентацией

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Лингвокультурные особенности реализации сленга в дискурсе социальных сетей
2. Рекламный ролик как персуазивный дискурс: лексико-семантический аспект.
3. Особенности конструирования концепта «Насилие» в дискурсе СМИ.
4. Лингвистические особенности англоязычного дискурса политиков
5. Особенности конструирования коммуникативной стратегии «круг своих» в политическом дискурсе: гендерный аспект.
6. Стратегии речевого воздействия в англоязычном гастрономическом дискурсе.
7. Лингвистическая специфика интернет-дискурса и некоторых его жанров.
8. Семиотическая природа кинодискурса.
9. Феномен вариативности в англоязычном дискурсе: фонетический аспект.
10. Вербализация концепта «Родина» в песенном дискурсе.
11. Лингвострановедческие реалии в дискурсе сказке Л. Кэрролла «Алиса в стране Чудес».
12. Особенности речевого поведения в конфликтной ситуации: на материале дискурса англоязычных ситкомов.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Курсовая работа / проект (КР/КП) подготовка	<i>Методические рекомендации по написанию курсовой работы (проекта), утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от 29.05.2022 г.</i>
2	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дискурс и коммуникативные практики», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от 19.05.2022 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Дискурс и коммуникативные практики» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет

мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Дискурс и коммуникативные практики*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки и защиты реферата,
- подготовки и проверки практических заданий,
- устного опроса,
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов на экзамен (6 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Знает о процедуре лингвистического анализа и методах его осуществления	Устный опрос 1-9	Вопросы на экзамене 1-8
2	ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Умеет оперировать основными понятиями лингвистического анализа и методами его осуществления	Устный опрос 1-9	Вопросы на экзамене 9-16
3	ПК-4.1 Имеет представление о лингвистическом анализе и методах его осуществления	Владеет способностью проводить процедуру лингвистического анализа с применением соответствующих методов	Реферат Практическое задание 1-9	Вопросы на экзамене 17-21
4	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает о возможностях использования основных методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Устный опрос 1-9	Вопросы на экзамене 21-20
5	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской	Умеет применять основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-	Практическое задание 1-9	Вопросы на экзамене 21-24

	деятельности	исследовательской деятельности		
6	ПК-4.2 Использует основные методы лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Владеет системными представлениями об использовании соответствующих методов лингвистического анализа для осуществления научно-исследовательской деятельности	Практическое задание 1-9 Подготовка и представление доклада с презентацией	Вопросы на экзамене 16-24
7	ПК-5.1. Владеет принципами реализации научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает о принципах реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик	Устный опрос 1-9	Вопросы на экзамене 21-24
8	ПК-5.1. Владеет принципами реализации научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Умеет оперировать основными принципами реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик	Устный опрос 1-9	Вопросы на экзамене 25-27
9	ПК-5.1. Владеет принципами реализации научного исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Владеет способностью проводить с применением основных теоретических положений научное исследование в области дискурса и коммуникативных практик	Реферат Практическое задание 1-9	Вопросы на экзамене 13-22
10	ПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Знает об основных этапах организации и реализации научных исследований в области дискурса и коммуникативных практик	Устный опрос 1-9	Вопросы на экзамене 3-9, 30, 31
11	ПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и прикладной лингвистики	Умеет организовывать свою деятельность для реализации научного исследования в области дискурса и коммуникативных практик	Практическое задание 1-9 Подготовка и представление доклада с презентацией	Вопросы на экзамене 24-31
12	ПК-5.2. Демонстрирует способность к организации и реализации научных исследований в области фундаментальной и	Владеет способностью выполнять все необходимые этапы с целью осуществления научного исследования в области дискурса и	Практическое задание 7-9 Подготовка и представление доклада с презентацией	Вопросы на экзамене 28-31

	прикладной лингвистики	коммуникативных практик		
--	------------------------	-------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме № 1 «Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа»

1. Дайте определение термину «дискурс». Охарактеризуйте формальный и функциональный подходы к его изучению. Проиллюстрируйте данные подходы на примерах. Как функционализм проявляется в лингвистике в целом?
2. Назовите основные характеристики дискурса. Определите данные качества на конкретном примере.
3. Объясните особенности взаимодействия формы и функции в дискурсе.
4. Какие возможны разграничения понятий «текст» и «дискурс»? Какие, на ваш взгляд, определения являются наиболее удачными?
5. Как различают дискурс по типам? Объясните, как будут отличаться разговорные типы дискурсов.
6. Какие возможны способы построения типологий дискурса (каждому необходимо найти пример дискурса, относящегося к той или иной типологии, и проанализировать по следующим критериям: тип, цели, стиль, передаваемые смыслы и т.д.).
7. Почему можно определить дискурс как междисциплинарную категорию? Какие особенности дискурса можно выделить при его анализе с точек зрения различных направлений?
8. С социолингвистической точки зрения были выделены институциональный (педагогический, религиозный, научный, политический, медицинский) и бытийный дискурсы (например, Карасик 2004: 250-304). Дайте краткие характеристики каждой из данных разновидностей дискурсов.
9. Выполните практическое задание к семинару 1.
10. Дополнительное задание (по желанию): Read T. van Dijk's article *Social Cognition and Discourse* and speak about its most important points.

Устный опрос № 2 к теме «Дискурс и коммуникация: процесс, структура и типология коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Семиотика коммуникации и вопросы интерпретации»

1. Компоненты процесса коммуникации. Как с ними соотносится дискурс?
2. Типологии коммуникации.
3. Каналы коммуникации.
4. Кодирование и декодирование информации.
5. Эффективная коммуникация: определение, возможности измерения.
6. Функции коммуникации.
7. Анализ коммуникативного процесса.
8. Вербальная и невербальная коммуникация.
9. Коммуникативная неудача.
10. Коммуникативный барьер. Прогнозирование, возможности устранения.
11. Семиотическое членение: синтаксис, семантика, прагматика.
12. Понятие знака. Знаковые системы.

13. Знак в информационном потоке.

Критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое задание № 6 к теме «Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ и методы дискурсивного исследования.» е»

Цель: освоение навыка применения методологий дискурс-анализа на самостоятельно избранном материале анализа.

1. Сформулируйте цель исследования, задачи.
2. Сформулируйте методологию исследования и сформируйте исследовательский корпус.
3. С использованием методологий дискурс-анализа проведите исследование на репрезентативной выборке.
4. Сформулируйте результаты исследования по следующему плану: цель, задачи, обоснование методологии, материал исследования, теоретическая основа, выводы;
5. Опишите процесс осуществления исследования.
6. Проиллюстрируйте выводы на примерах из исследовательского корпуса. Примеры обязательно должны сопровождаться анализом и подкрепляться теоретической информацией.

Практическое задание № 8 к теме «Стратегии, приемы, языковые средства в персуазивном тексте

Цель: выделение в анализируемом источнике стратегий и средств персуазивности.

1. Общая характеристика анализируемого источника: вид дискурса, жанр, предполагаемая интенция адресанта;
2. Особенности материала исследования на фонетическом, грамматическом, семантическом, синтаксическом, стилистическом уровнях; соответствие языковых средств жанру;
3. Структурирование смысловых компонентов (части дискурса): вступление, основная часть, заключение; определение темы-ремы и макро-функции дискурса. Примеры типов связи (горизонтальной, вертикальной).
4. Определение типов речевых актов (по иллокуции) и их функций в дискурсе.
5. Соотнесение языковых средств источника с целью адресанта и определение стратегии.
6. Классификация приёмов (тактик) в соответствии с выделенной стратегией (стратегиями).
7. Обоснование персуазивного характера избранного для анализа источника.

Критерии оценки практического задания

Баллы	Критерии оценки
0	Задание не выполнено
1	Задание выполнено неправильно
2	Задание не понято правильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки; задание выполнено не полностью (менее 60%).
3	Задание понято правильно, в логическом рассуждении при его выполнении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе алгоритма решения; задание выполнено не полностью (60-80%) или в общем виде.
4	Составлен правильный алгоритм при выполнении задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
5	Составлен правильный алгоритм при выполнении задания, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, которые иллюстрируются основными положениями теории и практики межкультурной коммуникации; задание выполнено рациональным способом.

Тематика рефератов к теме № 7 «Речевое воздействие и персуазивная коммуникация; речевые стратегии и тактики»

1. Реализация речевого воздействия в дискурсе.
2. Особенности персуазивной коммуникации.
3. Особенности суггестивной коммуникации.
4. Фигуры речи и эффект двусмысленности как конструирования речевого воздействия.
5. Речевой аспект и вопросы власти.
6. Стратегии и тактики персуазивной коммуникации.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Тематика презентаций к теме № 9 «Дискурс как инструмент социальной власти. Конструирование дискурса с учётом интенций адресата»

1. Дискурс как идеологический конструкт.
2. Дискурс и власть.
3. Дискурс как средство продвижения интересов адресанта.
4. Продвигающие коммуникативные практики: понятие продвигающего дискурса.
5. Маркетинговая лингвистика и продвигающий дискурс как воплощение требований реальности.
6. Коммуникативные практики речевого воздействия: речевая агрессия, принципы конфронтационной риторики и устрашения, фейковые новости и т.д. (обучающиеся могут выбрать для изучения интересующую их коммуникативную практику).

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям

выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования –

	проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен 6 семестр)

1. Определение понятия «дискурс». Формальный и функциональный подходы к его изучению.
2. Основные характеристики дискурса.
3. Особенности взаимодействия формы и функции в дискурсе.
4. Возможности разграничения понятий «текст» и «дискурс».
5. Различие дискурса по типам (жанрам). Особенности появления новых типов и жанров дискурса.
6. Способы построения типологий дискурса.
7. Дискурс как междисциплинарная категория. Различные подходы к анализу дискурса.
8. Разновидности дискурсов: педагогический, религиозный, научный, политический, медицинский и бытийный дискурсы. Мультимодальные, креолизованные и виртуальные типы.
9. Компоненты коммуникативного процесса. Каналы коммуникации. Процесс кодирования и декодирования информации.
10. Коммуникативный барьер: определение, прогнозирование, возможности преодоления.
11. Семиотическая характеристика информации. Знак и знаковая система в дискурсе.
12. Контекст как пространство реализации когнитивных моделей. Когнитивное представление контекста. Роль контекста в интерпретации дискурса.
13. Понятие когнитивной категории. Особенности формирования и вербализации.
14. Внешний и внутренний контексты. Основные элементы и характеристики контекста. Понятия *фрейм* и *сценарий* и их связь с контекстом.
15. Основные аспекты содержания смысла дискурса (пропозиция, референция, экспликатура, имплицатура, инференция и пресуппозиция). Релевантность и возможности ее нарушения.
16. Понятие тема-рема. Определение темы дискурса как его ключевой макроструктуры. Влияние темы на уровни конструирования дискурса.
17. Понятие дискурсивного (прагматического) маркера и его основные функции.
18. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Выделение категорий в различных типах дискурса.
19. Общая характеристика видов речевых актов. Классификация речевых актов по Дж. Сёрлю. Индикаторы иллокутивной силы.
20. Понятие косвенного речевого акта. Подходы к изучению, типы.
21. Коммуникативный кодекс и принципы коммуникации П. Грайса. Нарушение постулатов П. Грайса как часть языковой игры, анализ сознательного нарушения постулатов в дискурсе.
22. Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель, выборка основного. Общие проблемы сборки и транскрипции материала. Парадокс наблюдателя. Взаимоотношение транскрипта и адресата.

23. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы.
24. Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов, конверсационного анализа и дискурс-анализа. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события.
25. Понятие речевой манипуляции: определение, типы речевых манипуляций (PR, NLP) и подходы к исследованию. Взаимосвязь с феноменом речевого воздействия и персуазивной коммуникацией.
26. Основные проблемы и направление анализа речевого воздействия. Понятие коммуникативно-речевой стратегии: формирование стратегий в соответствии с интенцией адресанта.
27. Особенности применения языковых приёмов персуазивного текста: основные средства воздействующей речи.
28. Способы языкового воздействия: суггестивность и персуазивность. Категория выбора в различных коммуникативных ситуациях.
29. Речевой аспект и вопросы власти: дискурс и идеология.
30. Понятие продвигающего дискурса: от дискурса рекламы к дискурсу продвижения.
31. Коммуникативные практики речевого воздействия: речевая агрессия, принципы конфронтационной риторики и устрашения, фейковые новости и т.д.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 286 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552644>.
2. Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие / О. С. Иссерс. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/85890> (дата обращения: 15.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-0766-1. - Текст : электронный.
3. Чернова, О. Е. Текст и дискурс : учебное пособие / О. Е. Чернова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 120 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115905> (дата обращения: 28.05.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-1663-2. - Текст : электронный.
4. Чернявская, В. Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия : учебное пособие / В. Е. Чернявская. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 128 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106837> (дата обращения: 19.05.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-89349-987-2. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (9 тем). Каждая тема начинается с вопросов, отвечая на которые обучающиеся связывают предыдущую информацию с темой лекции.

Материал по каждой лекции закрепляется на лабораторных занятиях, позволяющих обучающимся интериоризировать информацию, осознать возможности её применения на практике. Студенты получают вопросы для устного опроса заранее. Рекомендуется подготовка с использованием основной литературы.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю).

СР студентов контролируется на занятиях с помощью групповой беседы, реферата, контрольных работ и проекта.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю на лабораторных занятиях – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятиях лекционного типа, на лабораторных занятиях;

подготовка и защита реферата – выполняется в течение двух недель; контролируется выступлением на лабораторном занятии, дополнительными вопросами;

подготовка и представление презентаций – выполняется в течение месяца; рекомендуется использование дополнительной литературы; контролируется выступлением на лабораторном занятии, дополнительными вопросами. Студенты могут выбирать темы сами с учетом их интересов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 320)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд 316	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--