

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

| | |
|------------------------|---------------------|
| Направление подготовки | 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ |
| Направленность | Общий |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Квалификация | Бакалавр |

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.35 Дифференциальная психология и психофизиология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

Программу составили:

Бондарева О.В., кандидат психологических наук, доцент



Харитоновна Е.В., доцент, д-р.психол.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 от 17 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., канд. психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Четвергова О.Н., психолог ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПЖ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий, освоение методов их исследования; а также формирование системных представлений о содержании и методах психофизиологии, психофизиологических феноменах, их комплексах, комбинациях, составляющих основу целостного поведения человека.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать теоретические представления об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;
- показать сложность и многообразие проявлений индивидуальности человека;
- познакомить с различными подходами психологического анализа индивидуальности;
- сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии;
- сформировать представление о психофизиологических основах поведения человека;
- познакомить студентов с общими свойствами функциональных систем и системной организацией поведенческих актов;
- рассмотреть психофизиологические основы адаптации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов по программе бакалавриата 37.03.01 Психология третьего курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующей дисциплины «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Экспериментальная психология», «Гендерная психология» и параллельно с «Основы психодиагностики».

Дисциплина Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология» является необходимой дисциплиной для освоения последующих дисциплин: «Психология личности», «Практикум по психодиагностике».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | |
| ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к | Студент знает: методы изучения индивидуальных различий |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> | <p>Студент умеет: осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, способности и интеллект, особенности характера и др.</p> <p>Студент обладает навыками: сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять в имеющейся информации индивидуальные вариации характеристик психики</p> |
| <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | |
| <p>ИОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>Студент знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; причины индивидуальных различий</p> <p>Студент умеет: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, свойства нервной системы, темперамент и др.</p> <p>Студент владеет: понятийным аппаратом дифференциальной психологии и психофизиологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей с целью определения адекватных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> |
| <p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | |
| <p>ИОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг</p> | <p>Студент знает: структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий</p> <p>Студент умеет: распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения</p> <p>Студент владеет навыками: обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов</p> |
| <p>ИОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний</p> | <p>Студент знает: теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий</p> <p>Студент умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
| | клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере |
| | Студент владеет навыками: анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 5 семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | | | 52,2 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | 50 | |
| занятия лекционного типа | | | | 16 | |
| лабораторные занятия | | | | - | |
| практические занятия | | | | 34 | |
| семинарские занятия | | | | - | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | 56 | |
| Реферат/эссе (подготовка) | | | | 16 | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | | | | 40 | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | | | 108 | |
| | в том числе контактная работа | | | | |
| | зач. ед | | | 3 | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|-----|---|-------|-------------------|------------------|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Дифференциальная психология как психологическая дисциплина. Источники индивидуальных различий | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Методы дифференциальной психологии | | | | | |
| 3. | Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий мозга. Психодинамические основы индивидуальности (темперамент) Характер как предмет дифференциально-психологического изучения | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 4. | Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта | | | | | |
| 5. | Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 6. | Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями | | | | | |
| 7. | Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью. Этнокультурные и возрастные различия | 2 | 2 | - | - | 2 |
| 8. | Введение в «психофизиологию». | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 9. | Общие свойства функциональных систем. | | | | | |
| 10. | Системная организация поведенческих актов | 2 | 2 | - | - | 6 |
| 11. | Физиология и психофизиология эмоций | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 12. | Функциональные асимметрии мозга | 2 | 2 | - | - | 6 |
| 13. | Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса | | | | | |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 16 | 34 | не предусмотрены | | 56 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Дифференциальная психология как психологическая дисциплина. | 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 2. История дифференциальной психологии. | Э |

| | | | |
|-----|--|--|-----|
| | Источники индивидуальных различий | 3. Теории индивидуальности. | |
| 2. | Методы дифференциальной психологии | 1. Методы дифференциальной психологии. 2. Классификация методов дифференциальной психологии. | РНС |
| 3. | Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий мозга. Психодинамические основы индивидуальности (темперамент). Характер как предмет дифференциально-психологического изучения | 1. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий мозга. 2. Теории происхождения асимметрии. 3. Место темперамента в структуре индивидуальности. 4. Характер в структуре индивидуальности. 5. Соотношение характера и темперамента. 6. Понятие акцентуации характера, их развитие. | ППМ |
| 4. | Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта | 1. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов. 2. Различные подходы к определению способностей в отечественной и зарубежной психологии. 3. Соотношение понятий «способности», «одаренность», «талант», «гениальность». 4. Детерминанты межличностных вариаций способностей и интеллекта. | К |
| 5. | Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств | 1. Черты как психологическая категория. 2. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. 3. Типологический подход к исследованию структуры личности. | УО |
| 6. | Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями | 1. Различные подходы к пониманию индивидуального стиля и изучению стилевых характеристик личности в зарубежной и отечественной психологии. 2. Индивидуальный стиль деятельности. | УО |
| 7. | Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью. Этнокультурные и возрастные различия | 1. Психология гендерных различий. 2. Психические особенности, связанные с половой принадлежностью. 3. Теории, объясняющие различия в характере и ментальности этноса. 4. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе. | Г |
| 8. | Введение в «психофизиологию». | | |
| 9. | Общие свойства функциональных систем. | | |
| 10. | Системная организация поведенческих актов | | |
| 11. | Физиология и психофизиология эмоций | | |
| 12. | Функциональные асимметрии мозга | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 13. | Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса | | |
|-----|---|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Дифференциальная психология как психологическая дисциплина. Источники индивидуальных различий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в дифференциальную психологию. 2. Теория наследственных факторов. 3. Социогенетическая теория. 4. Теория двух факторов. 5. Теория влияния конституциональных и морфологических признаков. 6. Теория психофизиологических основ индивидуальных различий. 7. Теория дифференциации. | ПЗ |
| 2. | Методы дифференциальной психологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы дифференциальной психологии. 2. Классификация методов дифференциальной психологии. | РНС |
| 3. | Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий мозга. Психодинамические основы индивидуальности (темперамент). Характер как предмет дифференциально-психологического изучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции левого и правого полушария. 2. Профили функциональной асимметрии. 3. Проявление индивидуальных особенностей темперамента в различных сферах человеческой деятельности. 4. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. 5. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко. | ППМ |
| 4. | Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и классификации способностей. 2. Задатки и способности, условия развития общих и специальных способностей. 3. Определение и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии. 4. Особенности развития одаренных детей и подростков. | Р |
| 5. | Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. 2. Типологический подход к изучению личностных свойств. 3. Достоинства и ограничения типологического подхода. | УО |
| 6. | Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к пониманию индивидуального стиля и изучению стилевых характеристик личности в зарубежной и отечественной психологии. 2. Основные подходы к изучению индивидуального стиля деятельности в современной психологии. | РНС |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 7. | Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью. Этнокультурные и возрастные различия | 1. Основные понятия психологии половых различий (пол, гендер, половые (гендерные) роли, полоролевые стереотипы, половая идентичность, половая социализация). 2. Психофизиологические и психологические различия мужчин и женщин. 3. Культурные различия индивидов. 4. Возрастные различия познавательных процессов и личностных свойств. | Г |
| 8. | Введение в «психофизиологию». | | |
| 9. | Общие свойства функциональных систем. | | |
| 10. | Системная организация поведенческих актов | | |
| 11. | Физиология и психофизиология эмоций | | |
| 12. | Функциональные асимметрии мозга | | |
| 13. | Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса | | |

Выполнение практического задания (ПЗ), написание реферата (Р), реферирование научной статьи (РНС), опрос устный (ОУ), подготовка и написание эссе (Э), проведение и обработка результатов психодиагностического метода (ППМ), конспект (К), разработка глоссария (Г).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям) | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021 |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий, реферата, эссе, реферирование научной статьи и пр. | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление предмета дисциплины, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

14. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.35 Дифференциальная психология и психофизиология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферата, практических заданий (анализ высказываний), реферирования научной статьи, подготовке и написания эссе, обработки результатов

психодиагностической методики и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. | Студент знает: методы изучения индивидуальных различий Студент умеет: осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, способности и интеллект, особенности характера и др. Студент обладает навыками: сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять в имеющейся информации индивидуальные вариации характеристик психики | Вопросы для устного опроса Практическое задание (анализ высказываний) Реферат Реферирование научной статьи Эссе Проведение и обработка результатов психодиагностической методики | Вопросы на зачете 1-25 |
| 2 | ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Студент знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; причины индивидуальных различий Студент умеет: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, свойства нервной системы, темперамент и др. | Вопросы для устного опроса Проведение и обработка результатов психодиагностической методики Глоссарий Реферирование научной статьи Тест | Вопросы на зачете 1-25 |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------------|
| | | Студент владеет: понятийным аппаратом дифференциальной психологии и психофизиологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей с целью определения адекватных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | | |
| 3 | <p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ИОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг</p> | Студент знает: структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий Студент умеет: распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения Студент владеет навыками: обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Реферирование научной статьи</p> <p>Проведение и обработка результатов психодиагностической методики</p> | Вопросы на зачете 1-25 |
| 4 | ИОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний | Студент знает: теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий Студент умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере Студент владеет навыками: анализа обращений и запросов населения, органов и организаций | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практическое задание (анализ высказываний)</p> <p>Реферат</p> <p>Реферирование научной статьи</p> <p>Эссе</p> <p>Проведение и обработка результатов психодиагностической методики</p> | Вопросы на зачете 1-25 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения | | |
|--|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферирование научной статьи

Студентам предлагается для прочтения и анализа любая научная статья за последние 5 лет, освещающая вопросы в рамках дисциплины «Дифференциальная психология и психофизиология». Необходимо проанализировать основные положения, представленные в статье, изложить усвоенный материал письменно в свободной форме и устно на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Примеры научных статей:

Гриненко Д.Н., Морозова И.С. Становление саморегуляции и когнитивно-стилевой организации личности в условиях психолого-образовательного сопровождения // СПЖ. 2017. №64.

Евтух Т.В. Адаптация студентов к обучению в связи с особенностями их когнитивных стилей // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. №1.

Медведева И.А., Памфилова С.А. Изучение связи когнитивного стиля подростков с характеристиками их личности // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2018. №3.

Назаров А.И. Объективный метод в психологии: использование интегрального показателя электрической активности // Ярославский педагогический вестник. 2019. №5.

Рыбников Н. Биографический метод в психологии** // Развитие личности. 2010. №2.

Щебланова Е.И. Исследовательские методологии и методы изучения креативности в отечественной психологии // Теоретическая и экспериментальная психология. 2018. №4.

Примерные вопросы для устного опроса.

Раздел 5 «Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств»:

Как понимается черта личности в психологии?

Раскройте основные параметры личностной черты

Какие вы знаете свойства черт?

Опишите классификацию личностных черт по Р. Кеттелл

Раскройте содержание типологического подхода к исследованию личности

Раздел 6 «Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями»:

Что такое индивидуальный стиль деятельности?

Охарактеризуйте структуру индивидуального стиля деятельности.

Опишите факторы, оказывающие влияние на формирование индивидуального стиля деятельности

Проанализируйте известные вам параметры когнитивного стиля

Раскройте связь индивидуального стиля деятельности и когнитивного стиля

Проведение и обработка результатов психодиагностической методики

Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента))

| № | Содержание утверждений | Да | Нет |
|----|--|----|-----|
| 1 | Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы отвлечься, испытать сильное ощущение? | | |
| 2 | Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, одобрить, выразить сочувствие? | | |
| 3 | Считаете ли Вы себя беззаботным человеком? | | |
| 4 | Очень ли трудно Вам отказываться от своих намерений? | | |
| 5 | Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать? | | |
| 6 | Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если это Вам невыгодно? | | |
| 7 | Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения? | | |
| 8 | Быстро ли Вы обычно действуете и говорите и не растрачиваете ли много времени на обдумывание? | | |
| 9 | Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было? | | |
| 10 | Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все? | | |
| 11 | Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен? | | |
| 12 | Бывает ли, что разозлившись, Вы выходите из себя? | | |
| 13 | Часто ли Вы действуете необдуманно, под влиянием момента? | | |
| 14 | Часто ли Вас беспокоит мысль о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить? | | |
| 15 | Предпочитаете ли Вы чтение книг встрече с людьми? | | |
| 16 | Верно ли, что Вас легко задеть? | | |
| 17 | Любите ли Вы часто бывать в компании? | | |
| 18 | Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которыми Вам не хотелось бы делиться с другими людьми? | | |
| 19 | Верно ли, что иногда Вы настолько полны энергии, что все «горит» в руках, а иногда чувствуете сильную вялость? | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 20 | Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей? | | |
| 21 | Много ли Вы мечтаете? | | |
| 22 | Когда на Вас кричат, отвечаете ли Вы тем же? | | |
| 23 | Часто ли Вас терзает чувство вины? | | |
| 24 | Все ли Ваши привычки хороши и желательны? | | |
| 25 | Способны ли Вы дать волю своим чувствам и вовсю повеселиться в шумной компании? | | |
| 26 | Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают напряжены до предела? | | |
| 27 | Считают ли Вас человеком живым и веселым? | | |
| 28 | После того как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думаете, что могли бы сделать лучше? | | |
| 29 | Верно ли, что Вы обычно молчаливы и сдержанны, когда находитесь среди людей? | | |
| 30 | Бывает ли, что Вы передаете слухи? | | |
| 31 | Бывает ли, что Вам не спится от того, что разные мысли приходят Вам в голову? | | |
| 32 | Верно ли, что Вам часто приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей? | | |
| 33 | Бывает ли у Вас сильное сердцебиение? | | |
| 34 | Нравится ли Вам работа, которая требует пристального внимания? | | |
| 35 | Бывают ли у Вас приступы дрожи? | | |
| 36 | Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых людях только хорошее даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают? | | |
| 37 | Верно ли, что Вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом? | | |
| 38 | Верно ли, что Вы раздражительны? | | |
| 39 | Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действия? | | |
| 40 | Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно? | | |
| 41 | Верно ли, что Вы неторопливы в движениях? | | |
| 42 | Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу? | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 43 | Часто ли Вам снятся кошмары? | | |
| 44 | Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком? | | |
| 45 | Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли? | | |
| 46 | Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями? | | |
| 47 | Можете ли Вы назвать себя нервным человеком? | | |
| 48 | Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся? | | |
| 49 | Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или работы? | | |
| 50 | Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек? | | |
| 51 | Трудно ли получать настоящее удовольствие от мероприятий, в которых много участников? | | |
| 52 | Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других? | | |
| 53 | Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию? | | |
| 54 | Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь? | | |
| 55 | Беспокоитесь ли вы о своем здоровье? | | |
| 56 | Любите ли Вы подшучивать над другими? | | |
| 57 | Страдаете ли Вы бессонницей? | | |

Код опросника

Искренность: ответы «да» на вопросы 6, 24, 36;

ответы «нет» на вопросы 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Экстраверсия: ответы «нет» на вопросы 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51

ответы «да» на вопросы 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Нейротизм: ответы «да» на вопросы 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Интерпретация показателей по шкале «Искренность»

| Численный показатель | Интерпретация |
|----------------------|---------------|
| 0-3 | Откровенный |
| 4-6 | Ситуативный |
| 7-9 | Лживый* |

* В данном случае речь идет только лишь о степени искренности при ответах на вопросы теста, а отнюдь не о лживости как личностной характеристике.

Интерпретация показателей по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм»

| Численный показатель | 0-2 | 3-6 | 7-10 | 11-14 | 15-18 | 19-22 | 23-24 |
|--|-----------------|------------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------|-----------------|
| Интерпретация для шкалы «Экстраверсия» | Сверхинтроверт | Интроверт | Потенциальный интроверт | Амбиверт | Потенциальный экстраверт | Экстраверт | Сверхэкстраверт |
| Интерпретация для шкалы «Нейротизм» | Сверхконкордант | Конкордант | Потенциальный конкордант | Нормостеник | Потенциальный Дискордант | Дискордант | Сверхдискордант |

Обработка результатов

Вначале необходимо обработать результаты по шкале «Искренность». Она диагностирует склонность давать социально желаемые ответы. Если этот показатель превышает 5 баллов, то можно утверждать, что респондент не был искренен при ответах на вопросы теста.

Затем следует по каждому показателю посчитать сумму баллов, начисляя по одному баллу за каждый ответ, совпадающий с ключом.

Сравнив полученные результаты по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм» с интерпретацией в таблицах, отложите на схеме полученные результаты по шкале «интроверсия — экстраверсия» и по шкале «нейротизм» (эмоциональная устойчивость — нестабильность). Сочетание характеристик по двум шкалам укажет на тип темперамента.

«Круг» Айзенка

В основе каждого из четырех типов лежат особые сочетания свойств нервной системы:

у холерика сильная нервная система, он легко переключается с одного на другое, но неуравновешенность его нервной системы уменьшает совместимость (уживчивость) с другими людьми. Холерик склонен к резким переменам в настроении, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам;

у сангвиника также сильная нервная система, а значит, и хорошая работоспособность, он легко переходит к другой деятельности, к общению с другими людьми. Сангвиник стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на происходящие события, сравнительно легко переживает неудачи;

у флегматика сильная, работоспособная нервная система, но он с трудом включается в другую работу и приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное, ровное настроение. Чувства обычно отличаются постоянством;

меланхолик характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность ко всему, что происходит вокруг него. Чуткость к другим делает меланхоликов универсально уживчивыми (совместимыми) с другими людьми, но сам меланхолик склонен переживать проблемы внутри себя и, следовательно, склонен к саморазрушению.

Нейротизм (эмоциональная нестабильность)



Показатель «Интроверсия — Экстраверсия» характеризует индивидуально-психологическую ориентацию человека либо (преимущественно) на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на внутренний субъективный мир (интроверсия). Принято считать, что экстравертам свойственны общительность, импульсивность, гибкость поведения, большая инициативность (но малая настойчивость) и высокая социальная адаптированность. Экстраверты обычно обладают внешним обаянием, прямолинейны в суждениях, как правило, ориентируются на внешнюю оценку. Хорошо справляются с работой, требующей быстрого принятия решений.

Интровертам присуща — необщительность, замкнутость, социальная пассивность (при достаточно большой настойчивости), склонность к самоанализу и затруднения к социальной адаптации. Интроверты лучше справляются с монотонной работой, они более осторожны, аккуратны и педантичны.

Амбивертам присущи черты экстра- и интроверсии. Иногда лицам, для уточнения этого показателя рекомендуется дополнительное обследование с использованием других тестов.

Показатель нейротизма характеризует человека со стороны его эмоциональной устойчивости (стабильности). Показатель этот также биполярен и образует шкалу, на одном полюсе которой находятся люди, характеризующиеся чрезвычайной эмоциональной устойчивостью, прекрасной адаптированностью (показатель 0-11 по шкале «нейротизм»), а на другом — чрезвычайно нервный, неустойчивый и плохо адаптированный тип (показатель 14-24 по шкале «нейротизм»).

Эмоционально устойчивые (стабильные) — люди, не склонные к беспокойству, устойчивые по отношению к внешним воздействиям, вызывают доверие, склонны к лидерству.

Эмоционально нестабильные (нейротичные) - чувствительны, эмоциональны, тревожны, склонны болезненно переживать неудачи и расстраиваться по мелочам.

Каждый тип темперамента природно обусловлен, нельзя говорить о «хороших и плохих» темпераментах, можно лишь вести речь о различных способах поведения и деятельности, об индивидуальных особенностях человека. Каждый же человек, определив тип своего темперамента, может более эффективно использовать его положительные черты.

Опросник Шмишека

1. У вас часто беззаботное, безоблачное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что во время тяжелого разговора вам трудно сдержать слезы?
4. Возникает ли у вас после окончания какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения так, что вы прибегаете к проверке — все ли было сделано точно?
5. Были ли вы в детстве таким же смелым и отчаянным, как и ваши сверстники?
6. Часто ли у вас бывают резкие смены настроения?
7. Являетесь ли вы во время веселья центром внимания?
8. Бывает ли так, что вы без особых причин ворчливы и раздражительны так, что вас лучше не трогать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли вы восторгаться чем-либо, не замечая "темных пятен"?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?
13. Вы снисходительный и мягкий человек?
14. Бросая письмо в почтовый ящик, вы проверяете, упало ли оно туда полностью?
15. Стремитесь ли вы всегда считаться среди лучших сотрудников?
16. Боялись ли вы в детские годы грозы или собак?
17. Беспокоит ли вас мысль о том, что вы можете не прийти на встречу вовремя?
18. Ваше настроение сильно зависит от случайных встреч и событий?
19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Часто ли бывает, что вы не можете или не хотите сопротивляться сильным порывам?
21. У вас часто бывает подавленное настроение?
22. Бывало ли так, чтобы вы разрыдались на людях?
23. Трудно ли вам усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к вам несправедливо поступили, станете ли вы отстаивать свои интересы?
25. Можете ли вы зарезать курицу или овцу?
26. Раздражает ли вас, если скатерть или занавеска висят неровно, стараетесь ли вы ее расправить?
27. В детстве вы боялись оставаться в одиночестве дома?
28. Часто ли ваше настроение портится без видимых причин?
29. Вы хотели бы, чтобы все признали вас, как одного из лучших специалистов в своей области?
30. Вы быстро впадаете в гнев?
31. Способны ли вы быть шаловливо-веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение счастья буквально пронизывает вас?

33. Из вас получился бы хороший ведущий в юмористической передаче?
34. Вы обычно высказываете свое мнение прямо и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови?
36. Нравится ли вам работа с высокой личной ответственностью?
37. Заступаетесь ли вы за людей, если видите, что по отношению к ним поступили несправедливо?
38. Вам было бы страшно спуститься в темный подвал?
39. Вам нравится работа, которая потребует от вас быстрых, хотя и не обязательно точных действий?
40. У вас широкий круг общения?
41. В школе вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли вы в детстве из дома?
43. Кажется ли вам жизнь трудной?
44. Случалось ли вам так расстроиться из-за какого-то конфликта, что пойти на работу казалось невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?
46. Предпринимаете ли вы первым шага к примирению, если вас обидел кто-то?
47. Вы очень любите животных?
48. Случалось ли вам настолько беспокоиться из-за того, плотно ли вы прикрыли дверь, выключили ли электричество, что вы возвращались домой с полдороги?
49. Преследуют ли вас мысли о том, что с вами или с вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Зависит ли ваше настроение от погоды?
51. Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?
52. Можете ли вы ударить обидчика, если он оскорбит вас?
53. Вы скучаете без шумной компании?
54. Вы относитесь к тем, кто из-за разочарования впадает в полное отчаяние?
55. Вы сумеете организовать свое дело?
56. Если на вашем пути встречаются препятствия, вы становитесь еще упорнее в достижении своей цели?
57. Может ли трагический фильм взволновать вас до слез?
58. Часто ли бывает, что мысли о том, что случилось в прошедший день, или о том, что вас ожидает завтра, мешают вам уснуть?
59. Вы часто подсказывали товарищам в классе или давали им списывать?
60. Вам было бы очень страшно пройти ночью по темной улице?
61. Вы тщательно следите за тем, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Случалось ли так, что, ложась спать в отличном настроении, вы просыпались разбитым и мрачным?
63. Вы легко знакомитесь с людьми?
64. Бывают ли у вас такие головные боли, что голова просто раскалывается?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с неприятным для вас человеком настолько, что никто не догадается о вашем истинном к нему отношении?
67. Вы деятельный человек?
68. Вы сильно страдаете, когда совершается несправедливость?
69. Вы страстный любитель природы?

70. Перед тем, как лечь спать, вы тщательно проверяете, закрыты ли все окна и двери, выключен ли повсюду свет?
71. Вы пугливый человек?
72. Если вы примете алкоголь, ваше настроение может резко измениться?
73. Вам нравится принимать участие в художественной самодеятельности?
74. Вы не ждете от будущего чудес?
75. Часто ли вам хочется бросить все дела и уехать далеко от дома?
76. Вы смеетесь так, словно в рот попала смешинка?
77. Легко ли вы можете поднять настроение коллегам по работе?
78. Долго ли вы переживаете обиду?
79. Переживаете ли вы долго горести других людей?
80. В школьные годы вы часто переписывали страницу из-за помарок в тетради?
81. По отношению к большинству людей вы скорее осторожны, чем доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Бывает ли так, что вы настолько беспокоитесь, стоя у края перрона или у окна высотного дома, что вам приходится закрыть глаза или немедленно отойти?
84. В веселой компании вы обычно веселы?
85. Вы склонны махнуть рукой на проблему, если никак не можете найти ее решение?
86. Совершаете ли вы под влиянием алкоголя импульсивные поступки?
87. В беседах вы больше слушаете, чем говорите?
88. Могли бы вы так войти в роль, что забыть о том, что все это – только игра?

Ключ

| Шкала опросника | Ответы «да» | Ответы «нет» | Коэффициент |
|-------------------------|---|--------------|-------------|
| Гипертимность (Г) | 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77 | | 3 |
| Дистимность (В) | 9, 21, 43, 74, 87 | 31, 53, 65 | 3 |
| Циклотимность (Ц) | 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84 | | 3 |
| Возбудимость (В) | , 20, 30, 42, 52, 64, 75, 86 | | 3 |
| Застревание (З) | 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81 | 12, 46, 59 | 2 |
| Эмотивность (Эм) | 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 | 25 | 3 |
| Экзальтированность (Эк) | 10, 32, 54, 76 | | 6 |
| Тревожность (Т) | 6, 27, 38, 49, 60, 71, 82 | 5 | 3 |
| Педантичность (П) | 4, 14, 17, 26, 36, 48, 58, 61, 70, 80, 83 | 39 | 2 |

| | | | |
|------------------------|---|----|---|
| Демонстративность (Де) | 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88 | 51 | 2 |
|------------------------|---|----|---|

Интерпретация результатов

Максимальное значение набранных баллов по шкале искренности составляет 10. При сумме баллов, не превышающих 5, можно считать, что большинство ответов являются искренними. При сумме баллов 6...7 достоверность ответов подвергается сомнению. При значениях 8...10 баллов ответы признаются недостоверными.

Сумма баллов по каждой из основных шкал умножается на соответствующий коэффициент, указанный в Ключе. Максимально возможное значение набранных баллов – 24.

Результат умножения на коэффициент рассматривается исходя из 4-х уровней выраженности акцентуированной черты:

низкие значения – 0...6 баллов;

средние значения – 7...12 баллов;

значения выше среднего – 13...18 баллов;

высокие значения – 19...24 балла (акцентуация).

По результатам обработки вычерчивается профиль в форме графика, который является основой последующего анализа.

Профиль характера

Общая форма графика

Анализ результатов следует начинать, исходя из общей формы графика, обращая внимание на то, как расположились полученные показатели относительно нижнего и верхнего предела нормы (7...18 баллов).

Среди многочисленных вариантов расположения показателей наибольший интерес представляют следующие.

Все или практически все точки на графике оказались в зоне низких значений (0...6 баллов). В этом случае есть два направления интерпретации данных.

Во-первых, полученные показатели могут характеризовать личность, которая всеми силами хочется показаться социально нормативной, «хорошей», как ей это кажется. Обычно такие люди демонстрируют сниженную самокритичность, ведут себя претенциозно, неискренни, иногда оказываются демонстративными особами. Наблюдая их дополнительно, можно прийти именно к такому выводу. В этом случае данные о чертах характера обследуемого недостоверны, хотя они дали определенную информацию.

Во-вторых, подобные результаты может дать пассивный человек, который старается быть неприметным и не стремится к высоким достижениям. Такой человек вряд ли станет хозяином своей судьбы, лидером в коллективе, предпринимателем или борцом за идеи. Скорее, он окунется в мистику, веру в Бога, чем станет решительно менять свою судьбу. Исследования позволяют утверждать, что подобные люди не могут противостоять трудным жизненным обстоятельствам.

Большинство значений акцентуированных черт характера оказались на уровне или выше 19-ти баллов. По всей вероятности, перед нами сложный в общении человек, со многими «острыми» углами, но, безусловно – это яркая личность. Если отдельные черты достигли отметки 22 и выше баллов, то налицо явные акцентуации, что, как правило, является признаком коммуникативных проблем.

Графическая кривая имеет отчетливый «зубчатый» профиль – высокие и низкие показатели чередуются. Такой график встречается чаще всего и требует особого внимания

при интерпретации, ибо за отдельными показателями может скрываться как вполне адекватный, «живой» человек, со своими характерологическими достоинствами и недостатками, так и человек, весьма проблемный в коммуникативном и воспитательном плане.

На общем «ровном» фоне средних и низких показателей выделяется одно ярко выраженное значение, либо значение, попадающее в зону выше среднего. В этом случае можно вести речь о выраженном типе акцентуации, либо о склонности вести себя в соответствии с основными характеристиками этого типа. Подробное описание каждого типа дано в разделе 4 данного пособия.

На общем «ровном» фоне средних и низких показателей выделяется несколько (2 или 3) ярко выраженных значений, либо значений, попадающих в зону выше среднего. В этом случае необходимо обратиться к описанию сочетаний черт.

Специфические группы показателей

При анализе отдельных сочетаний черт, в первую очередь, следует обратить внимание на две группы показателей.

Акцентуации, в основе которых лежат энергодинамические проявления – гипертимность, циклотимность, демонстративность.

Если все показатели по соответствующим шкалам ниже 7-ми баллов, то это – свидетельство недостатка энергетических ресурсов, необходимых для активной деятельности. Если эти показатели превышают пределы 18-ти баллов, мы имеем дело с личностью, обладающей мощными жизненными силами.

Акцентуации, в основе которых лежат эмоции и чувства, – застревание, возбудимость, эмотивность, тревожность, экзальтированность.

Если все или почти все показатели этих акцентуаций ниже 7-ми баллов, это свидетельствует об отсутствии выразительных реакций на происходящее, что, как правило, приводит к низкой контактности с окружающими.

Если многие из обозначенных характеристик оказались выше 18-ти баллов, то мы имеем дело с прямо противоположной личностью, у которой эмоционально-чувственная жизнь настолько разнообразна, что становится неподвластной разуму. Естественно, у нее возникают коммуникативные проблемы, поскольку эмоции и чувства могут проявляться слишком ярко и неадекватно ситуациям.

Практические задания

Анализ высказываний

1. Прочитайте и проанализируйте высказывание Максима Горького: Личность – это комплекс прочно усвоенных мнений.

2. Прочитайте и проанализируйте высказывание Владимира Микушевича: Личность определяет культуру, индивидуальность определяется культурой.

3. Прочитайте и проанализируйте высказывание Артура Шопенгауэра: Никто не может сбросить с себя свою индивидуальность.

4. Прочитайте и проанализируйте высказывание Альберта Эйнштейна: Вся ценность общества зависит от того, какие возможности предоставляет оно развитию индивидуальности.

Темы эссе:

«Значение данных дифференциальной психологии для практики обучения, воспитания, психокоррекционных воздействий, определения профессиональной пригодности и профотбора»

«Источники индивидуальных вариаций психического»

«Проблема биологического и социального в дифференциальной психологии»

Разработка глоссария

В глоссарии необходимо раскрыть психологическое содержание следующих понятий:

дифференциальная психология, индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность, интегральная индивидуальность, темперамент, сила нервной системы, подвижность (как свойство нервной системы), уравновешенность (как свойство нервной системы), лабильность (как свойство нервной системы), динамичность (как свойство нервной системы), индивидуальный стиль деятельности, конституция, соматотип, характер, акцентуация характера, экстраверсия (по К.Юнгу), интроверсия (по К.Юнгу), функциональная асимметрия мозга, церебральное доминирование, индивидуальный профиль асимметрии, биологические ритмы, эндогенные часы, десинхроноз, адреналин, серотонин, тестостерон, эстроген, половой диморфизм, половая идентичность, гендер, феминность, маскулинность, сензитивный период, черта личности, тип личности, когнитивный стиль, психологическая защита, мотивация достижения, мотивация аффилиации, мотивация власти, личностные конструкты, категоризация, локус контроля, интеллект, социальный интеллект, эмоциональный интеллект, креативность, ведущая репрезентативная система («ведущая модальность»), профессиональная компетентность, ментальность, кросс-культурные исследования.

Возможные темы рефератов

1. Определение и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии.
2. Творческие способности и теории креативности в современной зарубежной и отечественной психологии.
3. Представление о способностях в историческом аспекте
4. Современные представления о способностях
5. Подходы к изучению интеллекта (феноменологический, генетический, процессуально-деятельностный, функционально-уровневый).
6. Диагностика интеллекта
7. Одаренность: определение понятия, критерии выделения и виды
8. Теории множественности интеллектов
9. Направленность личности в структуре индивидуальности
10. Качества и способности человека, важные для различных профессий
11. Теория приобретенных способностей
12. Исследования интеллектуальных способностей
13. Структура мудрости как формы интеллекта по Бальтесу
14. Источники вариативности интеллекта
15. Подходы к объяснению феномена гениальности
16. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона

Критерии оценки реферата.

1. Актуальность темы исследования.

2. Соответствие содержания теме.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах.

Примерные вопросы для тестирования

1. Идея создания дифференциальной психологии принадлежала:
 - а) В. Штерну;
 - б) Ф. Гальтону;
 - в) В. Вундту.
2. Синонимом дифференциальной психологии является:
 - а) сравнительная психология;
 - б) этническая психология;
 - в) психология индивидуальных различий.
3. Метод приемных детей относится к классу:
 - а) психогенетических методов,
 - б) аппаратных методов,
 - в) психолого-педагогических методов.
4. Близнецовый метод относится к классу:
 - а) психогенетических методов,
 - б) аппаратных методов,
 - в) психолого-педагогических методов.
5. Индивидуальность, согласно В. С. Мерлину:
 - а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
 - б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
 - в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.
6. Генограмма — это
 - а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости,
 - б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности),
 - в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.
7. Понятие нормы в психологии чаще всего
 - а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей,
 - б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей,
 - в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.
8. Понятие акцентуации характера ввел
 - а) А.Е. Личко,
 - б) К. Леонгард,
 - в) К.-Г. Юнг.
9. Интроверсия — это
 - а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии,
 - б) метод самонаблюдения, используемый в доэкспериментальной психологии,

в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.

10. Индивидуальный стиль деятельности — это:

а) устойчивая индивидуально-специфичная система приемов, средств и способов выполнения той или иной деятельности;

б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека;

в) индивидуальный профессиональный выбор человека.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

- 1 Определение, предмет, задачи и основные проблемы дифференциальной психологии и психофизиологии.
- 2 Понятие об индивидуально-психологических различиях личности (уровневый подход).
- 3 Понятия «Индивид», «Личность», «Индивидуальность».
- 4 Методы исследования индивидуально-психологических различий и индивидуальности человека в дифференциальной психологии.
- 5 Определение и психологические составляющие темперамента.
- 6 Типологии темперамента в гуморальных теориях (Гиппократ, Кант, Лесгафт).
- 7 Типологии темперамента в конституциональных теориях (Кречмер, Шелдон).
- 8 Учение о типах ВНД и темпераменте человека И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
- 9 Исследование темперамента в современной дифференциальной психофизиологии.
- 10 Индивидуальные различия и межполушарная асимметрия.
- 11 Понятие характера в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)
- 12 Различные подходы к пониманию и изучению характера в зарубежной психологии.
- 13 Строение характера (понятие черты характера, классификации черт характера).
- 14 Развитие и формирование характера человека.
- 15 Понятие акцентуации характера, типы акцентуаций характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
- 16 Различные подходы к определению способностей в отечественной и зарубежной психологии.
- 17 Виды и классификации способностей.
- 18 Задатки и способности, условия развития общих и специальных способностей.
- 19 Соотношение понятий «способности», «одаренность», «талант», «гениальность».
- 20 Особенности развития одаренных детей и подростков.
- 21 Групповые различия как предмет дифференциальной психологии.
- 22 Основные понятия психологии половых различий (пол, гендер, половые (гендерные) роли, полоролевые стереотипы, половая идентичность, половая социализация).
- 23 Психофизиологические и психологические различия мужчин и женщин.
- 24 Различные подходы к пониманию индивидуального стиля и изучению стилевых характеристик личности в зарубежной и отечественной психологии.
- 25 Основные подходы к изучению индивидуального стиля деятельности в современной психологии.
- 26

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---------|--|
| зачтено | заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; выполнивший все (допускается выполнение большинства заданий) задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические |

| | |
|-----------|---|
| | навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| незачтено | заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с. <http://znanium.com/catalog/product/320778>

2. Ковалева А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. – М.: Юрайт, 2017. - 183 с.

3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - <https://e.lanbook.com/book/84460#authors>.

4. Некрасов С.Д. Личность и ее свойства: практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. - 108 с.

5.2. Периодическая литература

1. «Психологический журнал»
2. «Вопросы психологии»
3. «Человек. Сообщество. Управление»
4. «Психологические исследования»
5. Базы данных компании «Ист Вью»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по дисциплине.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Планирование самостоятельной работы.
4. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

- 5.Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
- 6.Выполнение работ текущего контроля.
- 7.Повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

- 1.Основная задача – осмысление излагаемого в лекции материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок.
- 2.Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
- 3.Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
- 4.Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- 1.Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
2. Отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной. Схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.
- 3.Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
- 4.Вниманию студентов предлагаются: список литературы, вопросы и задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 416 Н Ставропольская, 149 | Возможность использования портативного мультимедийного | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- |

| | | |
|---|--|--|
| | оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 416 Н Ставропольская, 149 | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 415А) | 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |

