

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



СВЕТЛАНА

Проректор по научной работе и
инновациям

М.В. Шарафан

«29» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.3.1(Ф) Цифровизация системы управления организации

Научная специальность: 5.2.6. Менеджмент

Форма обучения *очная*

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины 2.1.3.1 «Цифровизация системы управления организацией» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена:

Заведующий кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, д-р экон. наук, доцент


В.В. Ермоленко

Доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, канд. экон. наук, доцент


Д.В. Ланская

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 04 от 05 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, д-р экон. наук, доцент


В.В. Ермоленко

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета управления и психологии протокол № 06 от 08 апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета


Е.Ю. Шлюбуль

1. Цель изучения дисциплины

Основная цель изучения данной дисциплины — рассмотреть вопросы теории трансформации цифровой экономики и формирования глобального цифрового пространства, практики диффузии инноваций, формирования и функционирования национальной и региональных инновационных систем, а также проведение анализа процессов формирования региональных и отраслевых экономических систем как результата цифрового развития экономики.

В учебном курсе рассматриваются результаты исследований, отражающие как перспективы развития цифровой экономики, так и цифровой трансформации экономики и бизнеса.

Цели изучения дисциплины:

- 1) изучить историю и современную практику цифровизации бизнеса;
- 2) сформировать у аспирантов способность выявлять, формулировать и рефлексировать современные проблемы использования цифровых технологий;
- 3) добиться глубокого понимания аспирантами современных тенденций и теоретико - методологических подходов к цифровизации управления;
- 4) сформировать у аспирантов теоретико-методологические знания и профессиональные навыки в области решения проблем цифровизации управления.

Объектом изучения дисциплины является современные процессы цифровизации управления и образования.

Предметом изучения являются основные представления об эволюции взглядов и новейших теориях в области цифровизации, формировании парадигмы управления корпорацией в условиях формирования цифровой экономики знаний.

2. Задачи дисциплины

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

Теоретическая компонента

исследование содержания процессов цифровизации применительно к сектору экономики знаний;

- 1) изучение основных терминов предметной области цифровизации менеджмента;

Познавательная компонента

2) рассмотрение многообразия практик и научных подходов современного этапа цифровизации менеджмента;

3) изучение современных подходов к исследованию развития организаций разных видов собственности в условиях цифровизации управленческого и бизнес - процессов;

Практическая компонента

- 4) постановка проблем современной теории цифровизации менеджмента;
- 5) умение формировать современные подходы к исследованию проблем цифровых систем управления организациями экономики знаний.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Цифровизация системы управления организации» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся специальных компетенций (СК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата менеджмента	1. Проводит научные исследования в области менеджмента с применением методологии, понятийно- категориального и терминологического аппарата цифровизации управления организацией. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций цифровизации и развития управления различными организациями.
2	СК-2 Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования различных организаций в условиях неопределенности и риска	1. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности функциональных, процессных и ситуационных характеристик предлагаемых цифровых решений. 2. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов цифровой системы управления организацией.
3	СК-3 Способность использовать результаты современных исследований для целей решения современных проблем управления.	3. Использует результаты современных теоретических и эмпирических исследований для решения проблем цифровизации управления. 4. Применяет результаты современных исследований для выявления актуальных проблем в сфере управления цифровыми бизнес-процессами.
4	СК-4 Способность использовать результаты современных исследований в области менеджмента для совершенствования методов управления организациями, процессами, проектами и средами.	5. Использует результаты современных исследований в области менеджмента для совершенствования методов цифрового управления организациями, процессами, проектами и средами. 6. Демонстрирует знание особенностей методов в управлении организациями, процессами, проектами и средами.

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4 сем	

Контактная работа, в том числе:		18	18	
аудиторная по видам учебных занятий (всего)		18	18	
в том числе:				
– лекции		-	-	-
– практические		18	18	-
– лабораторные				-
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54	
Проработка учебного (теоретического) материала		17	17	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-
Реферат		21	21	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-
Общая трудоемкость	72	72	72	-
	2	2	2	

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Введение	4		1		
1	Концепция развития экосистемы цифровой экономики в России	4		1		6
2	Возможности национальной системы управления данными в формировании информационного пространства в цифровом обществе	4		2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	Цифровая трансформация: основные принципы становления цифрового общества	4		2		8
4	Облачные технологии – фундамент современных информационных систем компаний в экосистеме цифровой экономики	4		4		8
5	Управление развитием корпорации в поле формирования цифровой экономики	4		4		8
6	Управление человеческим капиталом в условиях цифровизации	4		2		8
7	Цифровизация региональной экономики на примере Краснодарского края	4		1		8
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	4		1		
	Промежуточная аттестация (зачет)	4				
Итого			-	18		54

7

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

б — лекции: интерактивные (диалоговые) и проблемные с компьютерными презентациями;

а — семинары: реферат, эссе, дискуссия, контрольная работа, тест;

з

о В ходе обучения применяются следующие формы учебного процесса: лекции и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа. В качестве метода проверки знаний будет практиковаться устный опрос студентов, написание контрольных работ по предложенным темам, письменные ответы на предложенные задачи и ситуации.

е **Дискуссия** - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

ы

е

т

е

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий.

Эссе (творческое задание). Эссе - жанр философской, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

7 Гаврилова, Т. А. Инженерия знаний. Модели и методы : учебник для вузов / Т. А. Гаврилова, Д. В. Кудрявцев, Д. И. Муромцев. - 5-е изд, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 324 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217442>

8 Мирошниченко, М. А. Цифровая трансформация: российские приоритеты формирования цифровой экономики: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-8209-2005-9.

9 Цехановский, В. В. Управление данными: учебник / В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 432 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212084> .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

9 Мирошниченко, А. А., Мирошниченко, М. А. Электронное правительство. Предоставление государственных и муниципальных услуг: учеб. пособие / А. А. Мирошниченко, М. А. Мирошниченко; под ред. В. В. Ермоленко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 240 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ студентами: учебно-методическое пособие / В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская,

М.А. Мирошниченко, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 98 с.

2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям/ В.В. Ермоленко, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, М.Р. Закарян, А.П. Савченко, М.В. Тодика, Д.А. Деткина. Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, – 2022. – 53 с.

3. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, круглых столов, дискуссий: метод. рекомендации / В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, М.В. Тодика, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, – 2022. – 87 с.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. Электронная информационно-образовательная среда университета.
2. Электронно-библиотечная систем университета
3. Проверка рефератов программой «Антиплагиат» через личный кабинет на сайте университета..
4. Программ для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>) и «Гарант»

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система - URL: www.iprbookshop.ru

. Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Вид работ	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов
-------	-----------	--	--

		оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук). Раздаточный материал для тестирования. БД полнотекстовых монографий, сборников молодых исследователей и конференций	Учебный корпус А
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 408А в соответствии с графиком консультаций и расписанием экзаменационной сессии	Учебный корпус А
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория по расписанию занятий. Материал для проведения контрольной работы	Учебный корпус А
4.	Самостоятельная работа	Аудитория №403 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. БД полнотекстовых учебных пособий и хрестоматий кафедры. БД лучших ВКР и КР студентов; БД инновационных творческих проектов студентов	Учебный корпус А

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

Приложение

к рабочей программе дисциплины
«Современные проблемы менеджмента»

Алгоритм разработки оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) Оценочные материалы, контрольно-измерительные т.е. вопросы, билеты, тесты, задачи, по которым кафедра оценивает уровень подготовки аспиранта, при этом типовые контрольные задания или иные материалы, должны быть направлены не только на оценку знаний, но и на оценку умений, навыков и (или) опыта деятельности:

- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций (зачетов, экзамена);

- примерные темы контрольных работ (при наличии в УП) и требования к их выполнению и оформлению;

- возможная (примерная) тематика научно-исследовательских работ по профилю дисциплины и требования к их выполнению и оформлению.

2) Описание технологии оценивания (кратко).

Критерии оценивания аспирантов на зачете

Для получения оценки «удовлетворительно»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, таким образом, чтобы в нем просматривался ответ на поставленный вопрос.

Для получения оценки «хорошо»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, и определены все логические связи и отношения между ними, обеспечивающие полное раскрытие смысла ответа на поставленный вопрос.

Для получения оценки «отлично»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, определены все необходимые логические связи и отношения между ними полностью раскрывающие смысл ответа на поставленный вопрос, и приведены примеры из практической деятельности, иллюстрирующие ответ на поставленный вопрос.

В остальных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Концепция развития экосистемы цифровой экономики в России.
2. Цифровая трансформация: основные принципы становления цифрового общества.
3. Модель формирования ИТ-ландшафта образовательного процесса в условиях цифровизации.
4. Цифровизация региональной экономики на примере Краснодарского края.
5. Управление развитием корпорации в поле формирования цифровой экономики.

1.2 Тестовые задания

Не предусмотрены

1.3. Примерные темы докладов

1. Модель ИТ-ландшафта бизнес-процесса в условиях цифровизации.
2. Проблемы управления развитием корпорации в поле формирования цифровой экономики.

2. Промежуточная аттестация

1. Возможности и принципы реализации концепции цифрового общества в России
2. Возможности национальной системы управления данными в формировании информационного пространства в цифровом обществе
3. Цифровая трансформация: основные принципы становления цифрового общества
4. Перемены в общественном производстве и жизни людей с развитием цифровой экономики
5. Социализация личности в условиях цифрового общества
6. Облачные технологии – фундамент современных информационных систем компании в экосистеме цифровой экономики
7. Управление развитием корпорации в поле формирования цифровой экономики

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Цифровая трансформация: основные принципы становления цифрового общества.
2. Модель формирования ИТ-ландшафта образовательного процесса в условиях цифровизации.
3. Управление развитием корпорации в поле формирования цифровой экономики.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Современные проблемы менеджмента» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.