

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



С.В. РАЖДАЮ  
Профессор по научной работе и  
инновациям  
М.В. Шарафан  
«29» апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1.2.2 Проблемы проектного управления

Научная специальность: 5.2.6. Менеджмент

Форма обучения *очная*

Краснодар  
2022

Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2 «Проблемы проектного управления» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена:

В.В. Ермоленко, заведующий кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,  
д-р экон. наук, доцент

Д.В. Ланская, доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,  
канд. экон. наук, доцент

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов 05 апреля 2022 г. (протокол № 04)

В.В. Ермоленко, заведующий кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,  
д-р экон. наук, доцент

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета управления и психологии 08 апреля 2022 г. (протокол № 06)

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

## **1. Цель изучения дисциплины**

Дисциплина «Проблемы проектного управления» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Объектом изучения курса является система управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы с целью ее построения, совершенствования и развития в условиях информационного общества.

Предметом изучения дисциплины являются методологические основы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в условиях общества, основанного на знаниях.

Целями освоения дисциплины «Проблемы проектного управления» являются развитие у аспирантов личностных качеств и формирование специальных компетенций в области методологического и методического обеспечения систем управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы, обеспечивающих инновационное развитие.

Основная цель курса предполагает необходимость достижения следующих частных целей освоения дисциплины:

1) сформировать у аспирантов современную методологическую базу, обеспечивающую решение проблемы инновационное развитие в условиях экономики знаний;

2) в ходе проведения практических занятий по дисциплине научить аспирантов применять методы, методики проектного управления в различных коммуникационных средах (физической, операционной, информационной, интеллектуальной) для инновационного развития фирмы на основе современных информационных и интеллектуальных технологий;

3) за счет применения интерактивных технологий управления самостоятельной работой аспирантов, обеспечить формирования у них устойчивых навыков работы по осуществлению методологического и методического обеспечения системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы на всех логических уровнях с применением современного инструментария.

## **2. Задачи дисциплины**

Для достижения основной и частных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие образовательные задачи.

Образовательные задачи освоения *теоретической компоненты*:

1) изучение базовых методологических принципов проектного управления;

2) изучение фундаментальных понятий и категориального и терминологического аппарата методологии проектного управления;

3) изучение и привитие умения выбора методов, методики выбора систем управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы в зависимости коммуникационных сред;

Образовательные задачи освоения *познавательной компоненты*:

1) изучение новых методологических подходов, основанных на современных представлениях о системе управления проектами фирмы, ее коммуникационной среде;

2) формирование современного представления о природе, содержании и развитии методологической системы, обеспечивающей эффективное создание системы управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы;

3) изучение современного состояния и перспектив развития методологических систем для управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы;

Образовательные задачи освоения *практической компоненты*:

1) освоение современных методик проведения исследований по актуальным проблемам проектного управления инновационно-инвестиционными проектами фирмы;

- 2) освоение современного инструментария построения эффективных систем методологического и методического обеспечения проектного управления;
- 3) приобретение опыта методологического и методического обеспечения проектного управления.

### 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Проблемы проектного управления» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся специальных компетенций (СК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	<b>СК-1</b> Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата менеджмента	1. Проводит научные исследования в области менеджмента с применением методологии, понятийно- категориального и терминологического аппарата управления проектами в организации. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций развития управления различными проектами в организациях.
2	<b>СК-2</b> Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования различных организаций в условиях неопределенности и риска	1. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности функциональных, процессных и ситуационных характеристик предлагаемых проектных решений. 2. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов системы управления проектами в организации.
3	<b>СК-3</b> Способность использовать результаты современных исследований для целей решения современных проблем управления.	3. Использует результаты современных теоретических и эмпирических исследований для решения проблем управления проектами. 4. Применяет результаты современных исследований для выявления актуальных проблем в сфере управления проектами.
4	<b>СК-4</b> Способность использовать результаты современных исследований в области менеджмента для совершенствования методов управления организациями, процессами, проектами и средами.	5. Использует результаты современных исследований в области менеджмента для совершенствования методов управления проектами. 6. Демонстрирует знание особенностей методов управления проектами.

### 5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		3 сем	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>аудиторная по видам учебных занятий (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>в том числе:</b>			
– лекции	18	18	-
– практические	18	18	-
– лабораторные			-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
Проработка учебного (теоретического) материала	108	108	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18	-
Реферат	12	12	-
Подготовка к текущему контролю	6	6	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>
	<b>5</b>	<b>5</b>	

## 6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ВВЕДЕНИЕ	3	1			
	Модуль 1 (теоретический) Методологические основы построения системы управления инновационно-	3	17			72

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	инвестиционными проектами фирмы					
	Модуль 2 (практический) Методы и частные методики построения системы управления инновационно- инвестиционными проектами	3		10		36
	Модуль 3 (Практический) Исследование системы управления инновационно- инвестиционными проектами в различных коммуникативно- логистических средах	3		8		36
	Промежуточная аттестация (экзамен)	3				36*
Итого			18	18		144

## 7

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

б — лекции: интерактивные (диалоговые) и проблемные с компьютерными презентациями;

а — семинары: реферат, эссе, дискуссия, контрольная работа, тест;

з

о В ходе обучения применяются следующие формы учебного процесса: лекции и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа. В качестве метода проверки знаний будет практиковаться устный опрос студентов, написание контрольных работ по предложенным темам, письменные ответы на предложенные задачи и ситуации.

е **Дискуссия** - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

е Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой

л

о

г

и

дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий.

**Рефераты с презентацией.** Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Рефераты с презентацией - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, аспирантом, группой аспирантов.

Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

**Эссе (творческое задание).** Эссе - жанр философской, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

**Тест** на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Первушин, В.А. Практика управления инновационными проектами: учебное пособие / В.А. Первушин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Издательский дом «Дело», 2014. - 209 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443295> (09.10.2018).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 28.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00725-1. - Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/489197>.

3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490298> (дата обращения: 28.04.2022). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1372570>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Дополнительная учебная литература**

1. Управление проектами: [справочник для профессионалов]: учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников; под общ. ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. - 8-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2012. - 959 с. (У29я7, У 677).

2. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление: Монография / Б.З. Мильнер, Т.М. Орлова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. [Электронный ресурс], URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367255> Ланская, Д. В. Организационный дизайн проблемно-ориентированной системы управления инфраструктурой инновационной экосистемы университета / под ред. В.В. Ермоленко. – Краснодар. Экоинвест, 2019. – 371 с. – ISBN 978-5-94215-475-2.

3 Коротков Э.М. Концепция российского менеджмента: М.: Инжиниринго-Консалтинговая Компания "ДеКА", 2011. 804 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ студентами: учебно-методическое пособие / В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 98 с.

2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям/ В.В. Ермоленко, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, М.Р. Закарян, А.П. Савченко, М.В. Тодика, Д.А. Деткина. Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, – 2022. – 53 с.

3. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, круглых столов, дискуссий: метод. рекомендации / В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, М.В. Тодика, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, – 2022. – 87 с.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**



1. Адванта - Управление проектами
2. Электронная информационно-образовательная среда университета.
3. Электронно-библиотечная систем университета
4. Проверка рефератов программой «Антиплагиат» через личный кабинет на сайте университета.
5. Программ для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Бизнес Инжиниринг Групп: Оптимизация организаций. <http://bigc.ru/>.
6. KOMSOFT: Управление знаниями. <http://kmssoft.ru/>.
7. Библиотека электронных учебных курсов Московского университета им. С.Ю. Витте. <http://e-college.ru/education/lib/abc.html>.

**. Материально-техническое оснащение.**

№ п/п	Вид работ	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Лекционные занятия	Аудитория №403, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). БД компьютерных презентаций. Презентации: 1 – Презентация учебной дисциплины. Технология подготовки реферата и эссе. 2 – Сетевые графики. 3 - Современные тенденции в теории управления проектами. 4 – проекты публичной корпорации - объект исследования и управления.	Учебный корпус А
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук). Раздаточный материал для тестирования. БД полнотекстовых монографий, сборников молодых исследователей и конференций	Учебный корпус А
3.	Групповые (индивидуаль	Аудитория 408А в соответствии с графиком консультаций и расписанием экзаменационной сессии	Учебный корпус А

	ные) консультации		
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория по расписанию занятий. Материал для проведения контрольной работы	Учебный корпус А
5.	Самостоятельная работа	Аудитория №403 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. БД полнотекстовых учебных пособий и хрестоматий кафедры. БД лучших ВКР и КР студентов; БД инновационных творческих проектов студентов	Учебный корпус А

## 12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

## Приложение

к рабочей программе дисциплины  
«Проблемы проектного управления»

### **Алгоритм разработки оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1) Оценочные материалы, контрольно-измерительные т.е. вопросы, билеты, тесты, задачи, по которым кафедра оценивает уровень подготовки аспиранта, при этом типовые контрольные задания или иные материалы, должны быть направлены не только на оценку знаний, но и на оценку умений, навыков и (или) опыта деятельности:

- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций (зачетов, экзамена);

- примерные темы контрольных работ (при наличии в УП) и требования к их выполнению и оформлению;

- возможная (примерная) тематика научно-исследовательских работ по профилю дисциплины и требования к их выполнению и оформлению.

2) Описание технологии оценивания (кратко).

### **3) Критерии оценивания аспирантов на экзамене**

#### **Для получения оценки «удовлетворительно»**

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, таким образом, чтобы в нем просматривался ответ на поставленный вопрос.

#### **Для получения оценки «хорошо»**

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, и определены все логические связи и отношения между ними, обеспечивающие полное раскрытие смысла ответа на поставленный вопрос.

#### **Для получения оценки «отлично»**

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, определены все необходимые логические связи и отношения между ними полностью раскрывающие смысл ответа на поставленный вопрос, и приведены примеры из практической деятельности, иллюстрирующие ответ на поставленный вопрос.

В остальных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно»

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

- 1 Инновационная деятельность.
- 2 Инновационный проект.
- 3 Участники инновационного проекта.
- 4 Содержание инновационного проекта.
- 5 Ресурс инновационного проекта.
- 6 Время инновационного проекта.

- 7 Завершение инновационного проекта.
- 8 Управление инновационным проектом.
- 9 Природа и сущность инвестиций.
- 10 Классификация инвестиций.
- 11 Инвестор – субъект инвестирования
- 12 Инвестиционная деятельность.
- 13 Инвестиционный проект.
- 14 Участники инвестиционного проекта.
- 15 Эффективность инвестиционного проекта.
- 16 Эффективность инновационного проекта.
- 17 Установление отношений инвестиционного и инновационного проектов.
- 18 Принципы и формы объединения инвестиционного и инновационного проектов.
- 19 Инвестиционная привлекательность инновационного проекта.
- 20 Организационные формы инновационно-инвестиционного проекта.
- 21 Технопарк, инкубатор, Инновационно-технологический центр.
- 22 Структура системы управления инновационно-инвестиционным проектом.
- 23 Подходы к построению системы управления инновационно-инвестиционными проектами.
- 24 Инновационный проектный офис.
- 25 Концепция и методология построения системы управления инновационно-инвестиционным проектом.

### **1.1. Опрос на занятии**

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Анализ параметров, свойств и характеристик физической коммуникативно-логистической среды управления инновационно-инвестиционными проектами, методы и частные методики их оценки
2. Анализ структуры физической коммуникативно-логистической среды управления инновационно-инвестиционными проектами, методы и частные методики ее моделирования и построения классификации
3. Анализ реальных возможностей построения системы управления инновационно-инвестиционными проектами в физических коммуникативно-логистических средах, методы и частные методики ее организационного проектирования.

### **1.2. Тестовые задания. Тесты не предусмотрены**

### **1.3. Примерные темы докладов**

- 1 Теоретическая модель системы управления инновационно-инвестиционными проектами.
- 2 Коммуникативно-логистическая структура управления инновационно-инвестиционным проектом.
- 3 Коммуникативно-логистическая среда управления инновационно-инвестиционным проектом.
- 4 Метод и методологический потенциал построения системы управления инновационно-инвестиционным проектом.
- 5 Физическая коммуникативно-логистическая среда управления инновационно-инвестиционными проектами.
- 6 Классификация физических коммуникативно-логистических сред управления.
- 7 Методы построения структуры системы управления инновационно-инвестиционным проектом в физической коммуникативно-логистической среде.

8 Виртуальная коммуникативно-логистическая среда управления инновационно-инвестиционными проектами.

9 Классификация виртуальных коммуникативно-логистических сред управления.

10 Методы построения структуры системы управления инновационно-инвестиционным проектом в виртуальной коммуникативно-логистической среде.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену**

1 Субъекты инноваций.

2 Инновационная деятельность.

3 Инновационный проект.

4 Участники инновационного проекта.

5 Содержание инновационного проекта.

6 Ресурс инновационного проекта.

7 Управление инновационным проектом.

8 Эффективность инновационного проекта.

9 Установление отношений инвестиционного и инновационного проектов.

10 Структура системы управления инновационно-инвестиционным проектом.

11 Подходы к построению системы управления инновационно-инвестиционными проектами.

12 Инновационный проектный офис.

13 Концепция и методология построения системы управления инновационно-инвестиционным проектом.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины «Современные проблемы менеджмента» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.