

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра общего и славяно-русского языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.4.1 МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: **5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения **очная**

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Методология современного лингвистического исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена
Е.Н. Лучинская, д-р филол. наук,
профессор кафедры общего
и славяно-русского языкознания



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания от 22 апреля 2022 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой

Лучинская Е.Н.



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета от 25 апреля 2022 г. (протокол № 8)

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



подпись

1. Цель изучения дисциплины

- формирование навыка самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- получение современных представлений об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений;
- получение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований языковых явлений на основе современных направлений лингвистики с применением новейших методов его изучения и анализа;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Задачи дисциплины

- ознакомление с основными понятиями (дискурс, дискурсивность, пр.);
- рассмотрение разнотипных дискурсов, его составляющих, дискурсивных особенностей;
- осуществление самостоятельного анализа языкового материала с применением новейших научных методов.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология современного лингвистического исследования» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных* компетенций (СК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1 Способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях и методах его изучения, а также сформировать знания и умения,	1. Проводит научные исследования в области методологии современного лингвистического аппарата с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата методологии современного лингвистического аппарата, выделяет и систематизирует основные идеи в

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	позволяющие проводить анализ языковых явления	<p>научных текстах по проблемам теоретической лингвистики.</p> <p>2. Учитывает в исследованиях особенности современных концепция о фундаментальных свойствах и функциях естественного языка, основные методы научно-исследовательской деятельности в области природы естественного языка.</p>
2.	<p>СК-2 Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования методологии современного лингвистического аппарата в условиях неопределенности и риска</p>	<p>3. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности методологии современного лингвистического аппарата характеристик предлагаемых решений.</p> <p>4. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов методологии современного лингвистического аппарата.</p>
3.	<p>СК-3 Способность использовать результаты современных исследований для целей решения методологии современного лингвистического аппарата.</p>	<p>5. Использует результаты методологии современного лингвистического аппарата, исследований для решения проблем теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.</p> <p>6. Применяет результаты современных исследований для методологии современного лингвистического аппарата.</p>
4.	<p>СК-4 Способность использовать результаты современных исследований в области методологии современного лингвистического аппарата для совершенствования методов методологии современного лингвистического аппарата.</p>	<p>7. Использует результаты современной методологии современного лингвистического аппарата, исследований для совершенствования методов методологии современного лингвистического аппарата.</p> <p>8. Демонстрирует знание особенностей методов в методологии современного лингвистического аппарата.</p>

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)		
		3		
Контактная работа, в том числе:	36	36		
аудиторная по видам учебных занятий (всего)				
в том числе:				
– лекции	18	18	-	
– практические	18	18	-	
– лабораторные	-	-	-	
			-	
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа, в том числе:	144	144		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	35	35	-	
<i>Реферат</i>	34	34	-	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	35	30	-	
Общая	час.	180	180	-
трудоёмкость	зач. ед.	5	5	

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Методология как учение о научном методе вообще и о методах отдельных (частных) наук.	3	3	3		29
2.	Метод и аспект исследования.	3	4	4		29
3.	Основные приемы сравнительно-исторических описаний.	3	3	3		29
4.	Структурный подход к языку	3	4	4		28
5.	Методы «пограничных» дисциплин.	3	4	4		29
			18	18		144

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Методология современного лингвистического исследования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Павлов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 325 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103209>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Дополнительная учебная литература

1. Когнитивно-дискурсивные исследования в языке и речи [Текст] : монография / [под ред. В. В. Катерминой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017.

2. Лучинская Е.Н.(КубГУ).Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса [Текст] : монография / Е. Н. Лучинская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет] : [Парабеллум], 2014

3. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 389 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85861>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых рассматривается и обсуждается в различных формах основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования; - уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора) - культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем. Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям: - достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме; - самостоятельность выводов и наблюдений;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу;

- использование литературных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollmentfor Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

11. Материально-техническое оснащение.

№ п/ п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	3	4
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 335) (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 336, 337, 331) (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319) (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
4.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 317) (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
5.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 327, 340, 308,311) (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
6.	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (ауд. № 332) (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук3 шт., интерактивная доска -1шт.)	350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Промежуточная аттестация

1.1. Вопросы к зачету

1. Что такое методология науки?
2. Какое место занимает методология в кругу лингвистических дисциплин?
3. Каковы особенности общих и частных методов познания?
4. Какие методы относятся к общенаучным?
5. Какие способы исследования лингвистика унаследовала от логики?
6. Какие частные методы использует лингвистика?
7. Какова структура научно-исследовательского метода?
8. По каким основаниям производится классификация основных методов лингвистики?
9. Какие конкретные методы используются при описании единиц языка?
10. Какие основные приемы используются для сравнительно-исторических описаний?
11. В чем особенность структурного подхода к языку?
12. На чем основана функциональная классификация единиц языка?
13. Какие методы используются для определения иерархических отношений единиц языка?
14. Какие методы используются для изучения языковых универсалий?
15. В чем заключается специфика методов «пограничных» дисциплин?
16. В чем особенность социолингвистического анализа языкового материала?
17. Какие методы использует психолингвистика?
18. Почему концепт может быть не только объектом, но и инструментом исследования в лингвокультурологии и когнитивной лингвистике?

Оценка знаний на зачёте производится по следующим критериям:

- зачёт ставится, если аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- зачёт не ставится аспиранту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Методология современного лингвистического исследования» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.