

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Чагуров  
подпись  
27 мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.22.01**  
**«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-**  
**ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (двумя  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование  
специализация \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

Программу составила:

Т.Г.Затеева, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

и.о.Заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Коваленко Е.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

и.о. Заведующего кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Коваленко Е.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Л.А. Саенко, д-р социолог. наук, канд,пед, наук, доцент АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» г. Ставрополь

Кураева Д.А., доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель дисциплины:** знакомство бакалавров с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды,

способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение у бакалавров.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- деятельностное освоение магистрантами современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- обучение бакалавров методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» призвана подготовить бакалавров к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. изучается в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Возрастная и педагогическая психология» и т.д. Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» относится к вариативной части базовой части учебного плана..

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций. Бакалавр должен обладать:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ОПК - 4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                           |  |
| <b>ИОПК 4.1</b> Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знает основы методики воспитательной работы, методы, способы, виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> |
| <b>ИОПК-4.2</b> Демонстрирует способность   | Знает методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | учебной и внеучебной деятельности  |
|   | Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;  |
|   | Владеет методами создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей  |
| <b>ПК-8</b> Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  |  |
| <b>ИПК-8.1</b><br>Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий   | Знает различные виды деятельности ребенка  |
|   | Умеет осуществлять отбор методов и форм организации деятельности детей   |
|   | Владеет способами организации и оценки различных видов деятельности  |
| <b>ИПК-8.2</b><br>Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов  | Знает способы оказания консультативной помощи родителям учащихся   |
|   | Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ   |
|   | Владеет способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления  |
| <b>ПК-11</b> Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |
| <b>ИПК-11.1</b><br>Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников  | Знает возрастные особенности детей, способы , здоровьесбережения и основы гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе  |
|   | Умеет организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения образовательных результатов обучения в соответствии с нормативными документами   |
|   | Владеет навыками формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности                             |
| <b>ИПК-11.2</b><br>Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира   | Знает формы и методы повышения познавательной активности, мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | Умеет применять технологии формирования познавательной мотивации для достижения планируемых результатов обучения                            |
|  | Владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащихся. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры            |               |  |  |
|--|-------------|---------------------|---------------|--|--|
|  |             | Установочная сессия | Зимняя сессия |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе</b>  |             |                     |               |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | 16          | 4                   | 12            |  |  |
| В том числе:   |             |                     |               |  |  |
| Занятия лекционного типа   | 4           | 2                   | 2             |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)   | 12          | 2                   | 10            |  |  |
| Лабораторные занятия   |             |                     |               |  |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  |             |                     |               |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3         | -                   | 0,3           |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего):</b>   | <b>83</b>   | <b>40</b>           | <b>43</b>     |  |  |
| В том числе  |             |                     |               |  |  |
| Реферат (Р)  | 8           | 4                   | 4             |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов  | 20          | 10                  | 10            |  |  |
| Доклад с компьютерной презентацией (Д)   | 10          | 6                   | 4             |  |  |
| Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 35          | 20                  | 15            |  |  |
| Подготовка к текущему контролю   | 0,3         |                     | 0,3           |  |  |
| <b>Контроль</b>  | экзамен     |                     | экзамен       |  |  |
| Подготовка к экзамену  | 8,7         |                     | 8,7           |  |  |
| <b>Общая трудоёмкость часов</b>  | <b>108</b>  | <b>108</b>          |               |  |  |
| <b>контактная работа</b>   | <b>16,3</b> | <b>16,3</b>         |               |  |  |
| <b>зач. единиц</b>   | <b>3</b>    | <b>3</b>            |               |  |  |

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во время установочной и зимней сессии установочной и (5 курс ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |                      |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----------------------|
|           |                       | Всего            | Аудиторная Работа | Внеаудиторная Работа |
|           |                       |                  |                   |                      |

|   |  |           | Л        | ПЗ       | ЛР | СРС       |
|---|--|-----------|----------|----------|----|-----------|
| 1 | Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников   | 21        | 1        | 2        |    | 18        |
| 2 | Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста                | 21        | 1        | 2        |    | 18        |
| 3 | Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников | 21        | 1        | 2        |    | 18        |
| 4 | Система деятельности педагога-воспитателя  | 19        | 1        | 2        |    | 16        |
|   | <i>Итого:</i>  | <b>82</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |    | <b>70</b> |

2

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                       |
| 1. | Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников     | Сущностная характеристика системообразующих для дисциплины понятий. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Закономерности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания.  | Устный опрос            |
| 2. | Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания | Интегративный подход в воспитании. Методика преподавания курса ОРКСЭ.   | Устный опрос            |
| 3. | Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста                  | Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Влияние культуры на развитие индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений. | Защита рефератов        |
| 4. | Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших             | Различные подходы к классификации методов воспитания школьников. Методика организации воспитательной деятельности в различных направлениях воспитания   | Устный опрос            |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| ШКОЛЬНИКОВ |  |  |
|------------|--|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела   | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля                             |
|---|--|---|---|
| 1 | 2  | 3   | 4   |
| 1 | Философско-педагогические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников | Духовно-нравственное воспитание в античной философии. Этическая концепция И.Канта. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в трудах В.А. Сухомлинского. Воспитание духовности у человека в исследованиях Е.В. Бондаревской. Религиозно-педагогические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание. Педагогический вклад И.С. Гессена в теории духовно-нравственного развития личности.  | Устный опрос, реферат                               |
| 2 | Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания         | Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Основные направления и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания младших школьников.  | Практические задания, опрос                         |
| 3 | Возрастные особенности развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста    | Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.  | Конструирование и решение педагогических ситуаций   |
| 4 | Поликультурное образование в начальной школе   | Понятие и сущность поликультурного образования. Подходы российских учёных к обоснованию поликультурного образования. Технологическое обеспечение поликультурного образования в начальной школе. Межнациональное общение как феномен культуры. Фольклор в межнациональном общении. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Этнокоммуникативная компетенция педагога. Этнические аспекты педагогической культуры. | опрос   |
| 5 | Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников          | Методика организации воспитательной деятельности в различных направлениях воспитания (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание  | Защита рефератов, опрос с компьютерной презентацией |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)  |   |
| 6 | Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста | Анализ воспитательного мероприятия. Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование инновационного мероприятия. Индивидуальное проектирование воспитательного мероприятия с последующей групповой рефлексией.  | Анализ методических материалов, опрос                 |
| 7 | Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста              | Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Описание современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Конкретные методики и формы организации воспитательных мероприятий. Конкретные методики и формы организации воспитательной работы в процессе обучения, учебной деятельности младших школьников. | Анализ методических материалов, доклад с презентацией |

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №  | Виды СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| 1. | Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога. - М.: АCADEMIA, 2006. – 285с.</li> <li>2. Костина, Любовь Михайловна. Методы диагностики тревожности / Костина, Любовь Михайловна. ; Л. М. Костина. - СПб. : Речь , 2006. - 198 с. : : ил. - (Практикум по психодиагностике.).</li> <li>3. Павлова, Татьяна Львовна. Диагностика мышления младшего школьника / Павлова, Татьяна Львовна. ; Т. Л. Павлова. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.</li> </ol>  |
| 2. | Система деятельности педагога-воспитателя  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с.</li> <li>2. Управление становлением и развитием воспитательной системы адаптивной школы. // Воспитание школьников № 2, – М.: Наука, 2005.</li> <li>3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с.</li> <li>4. Степанов Е. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения. // Воспитание школьников № 7-8, – М.: Наука, 2006.</li> <li>5. Соколова В. Перспектива – воспитательная система «школы полного дня». // Воспитание школьников № 10, – М.: Наука, 2006.</li> </ol> |
| 3. | Педагогические способы формирования  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая диагностика/ И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т.А. Добровольская.-М.: «Академия»,2005.- 320с.</li> <li>2. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие</li> </ol>   |



|  |   |
|--|---|
| духовно-нравственной культуры у младших школьников | личности.- М.: «ВЛАДОС», 2001.<br>4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для студентов вузов / Глуханюк, Наталья Степановна ; Н. С. Глуханюк 2006. - 204 с. |
|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                   | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| 1       | Лекция                  | Мультимедиа (электронные презентации, кинофрагменты), проблемная лекция | 8                |
|         | ПР                      | КСО(взаимотренажер, взаимообмен тем), анализ педагогических ситуаций.   | 8                |
| Итого:  |                         |   | 16               |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, личного кабинета студента, платформы Teams.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)   | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)  | Наименование оценочного средства           |                                    |
|-------|---|--|--|------------------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль                           | Промежуточная аттестация           |
| 1     | <b>ИОПК 4.1</b> Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает основы методики воспитательной работы, методы, способы, виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития | <i>Опрос<br/>Реферат<br/>, презентация</i> | <i>Вопрос на экзамене<br/>1-10</i> |

|   |  |   |   |                                    |
|---|--|---|---|------------------------------------|
|   |  | обучающихся   |   |                                    |
|   |  | Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы                                   | <i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</i> | <i>Вопрос на экзамене 27,11</i>    |
|   |  | Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся  | <i>Реферат, эссе</i>                                    | <i>Вопрос на экзамене 20-26</i>    |
| 2 | <b>ИОПК-4.2</b> Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей          | Знает методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | <i>опрос</i>  | <i>Вопрос на экзамене 15,16,17</i> |
|   |  | Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; | <i>Творческое задание</i>                               | <i>Вопрос на экзамене 25</i>       |
|   |  | Владеет методами создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей   | <i>опрос</i>  | <i>Вопрос на экзамене 27</i>       |
| 3 | <b>ИПК-8.1</b><br>Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий  | Знает различные виды деятельности ребенка   | <i>опрос</i>  | <i>Вопрос на экзамене 23</i>       |
|   |  | Умеет осуществлять отбор методов и форм организации деятельности детей  | <i>Сообщение с презентацией</i>                         | <i>Вопрос на экзамене 11,13,14</i> |
|   |  | Владеет способами организации и оценки различных видов деятельности   | <i>творческая работа</i>                                | <i>Вопрос на экзамене 26,27</i>    |
| 4 | <b>ИПК-8.2</b><br>Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов | Знает способы оказания консультативной помощи родителям учащихся  | <i>опрос</i>  | <i>Вопрос на экзамене 28</i>       |
|   |  | Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ  | <i>творческая работа</i>                                | <i>Вопрос на экзамене 23</i>       |

|   |  |  |                                 |                                    |
|---|--|--|---------------------------------|------------------------------------|
|   |  | Владеет способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления  | <i>реферат</i>                  | <i>Вопрос на экзамене 22</i>       |
| 5 | <b>ИПК-11.1</b><br>Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников | Знает возрастные особенности детей, способы , здоровьесбережения и основы гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе  | <i>Сообщение с презентацией</i> | <i>Вопрос на экзамене 9,10,</i>    |
|   |  | Умеет организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения образовательных результатов обучения в соответствии с нормативными документами   | <i>творческая работа</i>        | <i>Вопрос на экзамене 27</i>       |
|   |  | Владеет навыками формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности                             | <i>опрос</i>                    | <i>Вопрос на экзамене 28</i>       |
| 6 | <b>ИПК-11.2</b> Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира   | Знает формы и методы повышения познавательной активности, мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами | <i>творческая работа</i>        | <i>Вопрос на экзамене 11,13,14</i> |
|   |  | Умеет применять технологии формирования познавательной мотивации для достижения планируемых результатов обучения   | <i>Сообщение с презентацией</i> | <i>Вопрос на экзамене 12,18,19</i> |
|   |  | Владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащихся.  | <i>творческая работа</i>        | <i>Вопрос на экзамене 13,14</i>    |

### Примерные темы для рефератов

- 1) Толерантность как основа педагогики мира и сотрудничества
- 2) Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 3) Внеурочные формы реализации духовно-нравственного развития младших школьников в начальной школе
- 4) Методические и психолого-педагогические особенности содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
- 5) Подготовка мультикультурного учителя
- 6) Воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника
- 7) Модели организации сотрудничества школы и семьи воспитанника в процессе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 8) Учебно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательном процессе
- 9) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 10) Возможности духовно-нравственного воспитания в процессе внешкольной деятельности

### **Примерные вопросы тестирования по разделу «Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников»**

1. *Подберите правильное высказывание к понятию традиция:*
  - 1) общепризнанная норма, сформированная в определенной культуре, которая задает образцы и стандарты поведения и оказывает влияние на выбор между возможными поведенческими альтернативами;
  - 2) стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей, свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном, желательном;
  - 3) социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени
2. *Какие уровни выделяются в культуре с учетом многообразия человеческой деятельности?*
  - 1) национальная и мировая;
  - 2) материальная и духовная;
  - 3) прогрессивная и реакционная.
3. *Какая культура является синтезом культур различных классов, социальных слоев и групп соответствующего общества?*
  - 1) мировая культура;
  - 2) национальная культура,
  - 3) профессиональная культура.
4. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Привычные, мало подвергаемые осознанию целостные образцы поведения – это.....»*
  - 1) обычаи
  - 2) стереотипы
  - 3) ценности
5. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Совокупность явлений культуры, возникающих, функционирующих в сознании людей, индивидуальном и коллективном – это*
  - 1) духовная культура
  - 2) материальная культура
  - 3) экологическая культура

## Примеры контрольных практических заданий

### 1. Составление концептуальных таблиц, причинно-следственных диаграмм по проблеме «Духовно-нравственная культура личности в историческо-педагогической ретроспективе»

*Концептуальная таблица* это один из способов организации материалов, предполагающий сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

*Причинно-следственная диаграмма (метод Исикавы)* позволяет в простой и доступной форме систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины.

#### План действий

- сбор и систематизация всех причин, прямо или косвенно влияющих на исследуемую проблему;
- группировка этих причин по смысловым и причинно-следственным блокам;
- ранжирование их внутри каждого блока;
- анализ получившейся картины.

#### Общие правила построения

Исучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

Причины (факторы) оцениваются и ранжируются по их значимости, выделяя особо важные, которые предположительно оказывают наибольшее влияние на показатель качества.

2. *Составление аналитической справки по программам духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края* (магистранты самостоятельно разрабатывают форму и критериальные содержательные линии аналитической справки)

#### 3. *Разработка внешкольного культурно-просветительского мероприятия*

При оценивании успешности выполненного задания учитывается соответствие содержания и методической организации возрастным особенностям младших школьников, наличие в разработанных материалах современных средств и технологий воспитания младших школьников, реализация требований федерального государственного начального общего образования к организации внеурочной деятельности обучающихся.

4. *Аналитический обзор педагогических исследований в области духовно-нравственного воспитания младших школьников*

Отчёт по результатам аналитического обзора должен включать тему исследования, актуальность, проблему, основные тезисы исследования, собственное мнение.

#### Темы для написания эссе.

Составьте эссе по одной из предложенных тем.

1 «Досадно мне, что слово честь забыто»

- 2 Заветы предков
- 3 Зло, как и добро, имеет своих героев
- 4 Искусство и нравственность
- 5 Твоя малая родина
- 6 Совесть-основа нравственности
- 7 Культура общения в современной семье
- 8 «Ты памятью своей разум озари. И день минувший весь пересмотри»

### **Творческое задание.**

Работа в группах по 2-3 чел: Подготовить сценарий внеурочного мероприятия по воспитанию:

- нравственных чувств и этического сознания;
- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

### **Вопросы для письменного опроса (самостоятельная работа)**

- 1) Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?
- 2) Назовите главную цель духовно-нравственного воспитания.
- 3) На что ориентированно духовно-нравственное воспитание?
- 4) Что, по Вашему мнению, является результатом духовно-нравственного воспитания.
- 5) Что понимают под духовно-нравственными ценностями?
- 6) На что необходимо обращать внимание, решая воспитательную задачу по формированию базовых ценностей?
- 7) Как называют общие руководящие положения, которым следуют в духовно-нравственном воспитании?
- 8) Перечислите принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Раскройте их содержание.
- 9) Что, по Вашему мнению, включает принцип единства обучения и воспитания?
- 10) Принцип позитивного мировосприятия предполагает....(продолжите предложение)
- 11) В сферах формирования каких культур определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников
- 12) Что послужило основой для определения общих задач духовно-нравственного воспитания российских школьников?
- 13) Какими положениями, по Вашему мнению, определяется сфера педагогической ответственности в духовно-нравственном воспитании?
- 14) Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей..... (продолжите текст, высказав свое мнение.)

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен/зачет)**

**Вопросы экзамену по дисциплине  
«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших  
школьников»**

1. Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей.
3. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в зарубежной педагогике.
4. Религиозное и светское воспитание детей.
5. Традиционное воспитание.
6. Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).
7. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории.
8. Формирование нравственного отношения к окружающему миру как основа развития духовных сил человека
9. Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом
10. Воспитание потребности в гармонии и совершенстве в процессе эстетического освоения мира
11. Трудовое воспитание как источник духовного развития личности
12. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании личности
13. Воспитание культуры межнационального общения и интернационализма
14. Воспитание религиозной толерантности у младших школьников
15. Методы воспитания убеждения,
16. Методы воспитания привычного поведения,
17. Методы формирования эмоционально-волевой сферы.
18. Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
19. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
20. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.
21. Методика планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
22. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
23. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
24. Возможности внеурочной деятельности
25. Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
26. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе
27. Формы организации духовно-нравственного воспитания.
28. Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников

**Критерии оценивания результатов обучения**

|        |                                 |
|--------|---------------------------------|
| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--------|---------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с

<http://znanium.com/catalog/product/368073>

2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская



Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257033](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033)

3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с <http://znanium.com/catalog/product/337677>

4. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009 <http://znanium.com/catalog/product/177054>

5. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009 -24 экз

#### Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: «Академия», 2004 -25 экз

2. Демидова, Т. Е. Социальные технологии в контексте духовно-нравственных отношений в отечественном и зарубежном опыте (II половина XX века) [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/457502>

3. Метлик, И.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций / И.В. Метлик, О.М. Потаповская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 265 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00013-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129>

4. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

#### 5.2. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/about>

2. Журнал «Начальное образование» <http://pped.ru/nachalnoe/>

3. Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"<http://nsc.1september.ru/> "

#### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru):

1) Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.

2) Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.

3) Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесотворяющего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами,

учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
4. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психологии младшего школьника формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников;

выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

### **Требования к написанию рефератов**

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления, обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

бакалавр в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: введение, в котором даётся обоснование актуальности; основная часть, где раскрывается главное содержание темы; заключение, где представлены выводы и рекомендации; список использованной литературы (ссылки на которую имеются в тексте). В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Основными критериями качества образования в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:

- глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной деятельности;
- предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы;
- качество изложения материалов самостоятельной работы;
- четкость и ясность представления идей и подходов.

### **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| № | Наименование специальных | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--------------------------|------------------------------------|---|
|---|--------------------------|------------------------------------|---|

|    | помещений                                  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).        | 1. Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г.<br>2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г.<br>(Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)) |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).        | 1.Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г.<br>2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г.<br>(Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).   | 1.Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г.<br>2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г.(Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))      |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система | 1.Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г.<br>2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г.<br>(Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))  |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

### «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»

для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) **Начальное образование, Дошкольное образование.**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование» содержит:

- **перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- **описание показателей и критериев** оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- **типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- **методические материалы**, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Программа содержит: цели и задачи освоения дисциплины; её место в структуре ОПОП ВО; требования к результатам освоения содержания дисциплины в рамках компетентного подхода; структуру и содержание дисциплины с подробным перечнем лекционного материала, практических занятий, тематикой и методикой самостоятельной работы студентов; применяемые образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы обучения; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение дисциплины с большим и разнообразным перечнем рекомендуемой литературы.

Контрольные измерительные материалы – валидны, процедуры и методы оценки – объективны, содержание материалов соответствуют уровню обучения, оценочные средства Фонда оценочных средств в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания. Объем рабочей программы соответствует учебному плану подготовки бакалавра по дисциплине: Рецензируемый Фонд оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО и ОПОП ВО.

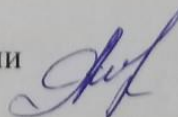
#### **Заключение:**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 125. Она предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Программа по форме и содержанию удовлетворяет необходимым требованиям к рабочим программам и рекомендуется для применения в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

Канд.пед.наук, доцент кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО КубГУ



Кураева Д.А.