

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы  
здоровья»  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к профильной части профессионального цикла (ПМ 01).

Дисциплина МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в блок общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», (ОК-1, ОК-3, ОК-10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, 5.2, 5.3).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять научные знания в области сохранения здоровья в учебной и профессиональной деятельности;
  - осуществлять поиски и анализ научной информации по актуальным вопросам медицины; применять лучшие подходы к формированию здоровьесберегающей образовательной среды;
  - определять приоритетные направления в составлении программ образовательного учреждения;
  - использовать методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
  - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
  - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- Педагог-воспитатель должен обладать общим компетенциями, включающими в себя способность:
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
  - организовывать собственную деятельность,

- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- цели, задачи и содержание медико-биологических и социальных основ здоровья;
- методологические предпосылки формирования безопасного здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;
- структуру управления формированием безопасной и здоровьесберегающей образовательной средой;
- медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;
- общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики.

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 220 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 160 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 60 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1	24	6	8	10

Здоровье как государственная задача и личная потребность человека				
<b>Тема 1.1</b> Биологическая, социальная и психологическая сущность здоровья	10	2	4	4
<b>Тема 1.2</b> Факторы, определяющие здоровье	14	4	4	6
<b>Раздел 2</b> <b>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни</b>				<b>14</b>
<b>Тема 2.1.</b> Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков	24	10	4	10
<b>Тема 2.2</b> Мониторинг здоровья и экологической среды	6	2		4
<b>Раздел 3</b> <b>Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема</b>				<b>8</b>
<b>Тема 3.1</b> Меры профилактики болезней населения	14	4	8	2
<b>Тема 3.2</b> Теоретические основы профилактики - микробиология, эпидемиология и иммунология	<b>10</b>	4	4	2
<b>Тема 3.3</b> Основные распространенные инфекционные заболевания у детей дошкольного и школьного возраста и их профилактика	<b>12</b>	4	4	4
<b>Раздел 4 Факторы среды, формирующие здоровье человека</b>				<b>8</b>
<b>Тема 4.1</b> Питание	16	6	8	2
<b>Тема 4.2</b> Физическая культура и закаливание	<b>6</b>	4		2
<b>Тема 4.3</b> Семья и репродуктивное здоровье человека	<b>4</b>	2		2
<b>Тема 4.4</b> Режим труда и отдыха	<b>6</b>	4		2
<b>Раздел 5 Факторы среды, разрушающие здоровье человека</b>				<b>6</b>
<b>Тема 5.1</b> Переедание и гиподинамия	<b>4</b>	<b>2</b>		2
<b>Тема 5.2</b> Инфекционные болезни	<b>6</b>	4		2
<b>Тема 5.3</b> Вредные привычки	<b>6</b>	4		2
<b>Раздел 6 Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей</b>				<b>14</b>
<b>Тема 6.1</b> Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика	<b>12</b>	6	4	2
<b>Тема 6.2</b> Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	<b>12</b>	6	4	2
<b>Тема 6.3</b> Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика	<b>12</b>	6	4	2
<b>Тема 6.4</b> Заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика	<b>10</b>	4	4	2
<b>Тема 6.5</b> Заболевания эндокринной системы и их профилактика	<b>4</b>	2		2
<b>Тема 6.6</b> Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	<b>6</b>	4		2
<b>Тема 6.7.</b> Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	<b>8</b>	2	4	2
<b>Тема 6.8</b> Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика	<b>10</b>	4	4	2

<b>Тема 6.9</b> Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	<b>16</b>	10	4	2
<b>Всего</b>	<b>220</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>60</b>

## **1.6. Вид промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### **1.7. Основная литература**

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. :Юрайт, 2018. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — URL: [www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900](http://www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900).

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. — URL: [www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C](http://www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C).

3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. :Юрайт, 2018. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL: [www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39](http://www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39)

Составитель: преподаватель

Коротенко Инна Тимофеевна