

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

27 » мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч.2

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность: 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль):  
« Прикладные методы социологических исследований »  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*


Квалификация (степень) выпускника: \_\_\_\_\_ бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденным приказом Минобрнауки России № 75 от 05.02.2018 г.

Программу составила:

Жандарова А.В., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере  
Баклагова Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык ч. 2» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |  |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.                                       | <i>Знает:</i> нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера.   |
|   | <i>Умеет:</i> понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении. |
|   | <i>Владеет:</i> грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении.  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). | <i>Знает:</i> нормы устной и деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).   |
|   | <i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.  |
|   | <i>Владеет:</i> навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыками делового письма. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы   | Всего часов  | Семестры (часы) |   |             |             |
|--|--------------|-----------------|---|-------------|-------------|
|  |              | 1               | 2 | 3           | 4           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       | <b>110,5</b> |                 |   | <b>56,2</b> | <b>54,3</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>104</b>   |                 |   | <b>52</b>   | <b>52</b>   |
| Занятия лекционного типа   | -            |                 |   | -           | -           |
| Лабораторные занятия   | 104          |                 |   | 52          | 52          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | -            |                 |   | -           | -           |
|  |              |                 |   |             |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |              |                 |   |             |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 6            |                 |   | 4           | 2           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,5          |                 |   | 0,2         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>78,8</b>  |                 |   | <b>51,8</b> | <b>27</b>   |
| <i>Курсовая работа</i>   | -            |                 |   | -           | -           |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 48,8         |                 |   | 39,8        | 9           |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 30           |                 |   | 12          | 18          |
| <i>Реферат</i>   |              |                 |   |             |             |
|  |              |                 |   |             |             |
| Подготовка к текущему контролю   |              |                 |   |             |             |
| <b>Контроль:</b>   | <b>26,7</b>  |                 |   |             | <b>26,7</b> |
| Подготовка к экзамену  |              |                 |   |             | 26,7        |
| <b>Общая трудоёмкость</b> час.   | <b>216</b>   |                 |   | <b>108</b>  | <b>108</b>  |

|  |                                      |              |  |  |             |             |
|--|--------------------------------------|--------------|--|--|-------------|-------------|
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>110,5</b> |  |  | <b>56,2</b> | <b>54,3</b> |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>6</b>     |  |  | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

## 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |     |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|-----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР  | СРС                  |
| 1. | Education. School. The Unwritten Literature. The Gilgamesh Epic.  | 30               |                   |    | 18  | 12                   |
| 2. | Renting a flat. Calendar came about. Roman republican calendar.   | 32               |                   |    | 18  | 14                   |
| 3. | In an Ideal World. The Pyramids of Egypt. The Seven Wonders of the World.   | 30               |                   |    | 18  | 12                   |
| 4. | Friendship. Still friends? The civilization of ancient Mexico. "The Mayas", "The Discovery of the Sumerian Civilization". | 32               |                   |    | 18  | 14                   |
| 5. | Slow down, you move too fast. Slow Food. Francis Bacon and "Advancement of Learning"                                      | 28               |                   |    | 16  | 12                   |
| 6. | Same Planet, different worlds. A gossip with the girls? The Copernicus system.  | 30,8             |                   |    | 16  | 14,8                 |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 182,8            |                   |    | 104 | 78,8                 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 6                |                   |    |     |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,5              |                   |    |     |                      |
|    | Подготовка к экзамену   | 26,7             |                   |    |     |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 216              |                   |    |     |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

По данной дисциплине занятия лекционного типа не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела   | Наименование лабораторных работ  | Форма текущего контроля                 |
|----|--|--|---|
| 1. | Education. School. The Unwritten Literature. The Gilgamesh Epic. | <b>Grammar:</b> The Infinitive. Functions, constructions. First Conditionals and future time clauses.<br><b>Vocabulary:</b> Education.<br><b>Speaking:</b> Discussion-What's important to you in life? Clothes? Travel? Talking about your favorite sports.<br><b>Reading:</b> "The Unwritten Literature." | Тест № 3, коммуникативная ситуация № 5. |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | ‘The Gilgamesh Epic’. So school these days is easy? The Internet and education.<br><b>Listening:</b> Your education. A TV critic talking<br><b>Writing:</b> Rendering in English   |  |
| 2. | Renting a flat. Calendar came about. Roman republican calendar.   | <b>Grammar:</b> Passive constructions. Questions and negatives. Short answers. Adjectives. Conditionals.<br><b>Vocabulary:</b> Discoveries and inventions. Renting a flat. Song: Our house.<br><b>Speaking:</b> What’s important invention? How the Calendar came about. Roman republican calendar.<br><b>Reading:</b> Paris. The best day of my life. Wonders of the modern world. How the calendar came about.<br><b>Discussing:</b> Various calendar systems.   | Коммуникативная ситуация № 6, Тест №4.                                       |
| 3. | In an Ideal World. The Pyramids of Egypt. The Seven Wonders of the World.   | <b>Grammar:</b> Second conditionals. The Infinitive constructions.<br><b>Vocabulary:</b> Houses. The Ancient Civilizations.<br><b>Pronunciation and Speaking:</b> sentence stress. Describing dream house.<br><b>Reading:</b> Houses you’ll never forget. A new English country house. The Pyramids of Egypt. The Seven wonders of the world.<br><b>Listening and Speaking:</b> Your dream house.<br><b>Song:</b> Our house.   | Тест № 5, коммуникативная ситуация № 7.                                      |
| 4. | Friendship. Still friends? The civilization of ancient Mexico. “The Mayas”, “The Discovery of the Sumerian Civilization”. | <b>Grammar.</b> Usually and Used to. The Infinitive constructions.<br><b>Vocabulary:</b> Friendship. The Ancient Civilizations.<br><b>Speaking:</b> Talking about school rules. Discussion-the rules of etiquette in different countries.<br><b>Reading:</b> Friends reunited. Friendship. Do you need to edit your friend. The civilization of ancient Mexico.” “The Mayas”, “The Discovery of the Sumerian Civilization<br><b>Discussion:</b> The Russian epic “The Igor Tale”.<br><b>Listening:</b> Friends reunited. | Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2.             |
| 5. | Slow down, you move too fast. Slow Food. Francis Bacon and “Advancement of Learning ”                                     | <b>Grammar:</b> Quantifiers. Verb+-ing or Infinitive.<br><b>Vocabulary:</b> Noun formation. International food. Renaissance. Food.<br><b>Speaking:</b> Think of “Slow City” and “Slow Food”. Ways of   | Тест № 6<br>Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3. |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | improving our cities. Lifestyle survey.<br><b>Reading:</b> Slow down, you move too fast. Slow Food. The slow Down Diet. Eating for Pleasure, Energy, and weight Loss.<br>“Francis Bacon and Advancement of Learning<br><b>Listening:</b> How we can down in our daily lives.<br><b>Writing:</b> Why is healthy lifestyle difficult for many people?   |   |
| 6. | Same Planet, different worlds. A gossip with the girls? The Copernicus system. | <b>Grammar:</b> Articles. Using the Gerund as Adverbial Modifier.<br><b>Vocabulary:</b> verbs and adjectives + prepositions.<br><b>Reading and Speaking:</b> A gossip with the girls?<br><b>Discussion:</b> A man thing or a woman thing?<br><b>Reading:</b> “The Copernicus system.”Spas – women love them. <b>Listening:</b> Health farm. <b>Writing:</b> Formal letters. A letter of application.<br><b>Song:</b> Skier boy. | Тест № 7<br>Коммуникативная ситуация № 8. |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Вид СР                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Проработка учебного материала | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 8 от 18 мая 2021 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

3. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

4. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные



процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства                                   |   |
|-------|---|--|--|---|
|       |   |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация                |
| 1     | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. | Знает нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и терминологического характера.  | Тесты 3-7  | Вопрос зачета № 1                       |
| 2     | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. | Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении. | Темы монологических высказываний в устной или письменной форме 1-7 | Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3. |
| 3     | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. | Владеет грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении.  | Коммуникативные ситуации 5-6                                       | Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3. |
| 4     | ИУК-4.2. Демонстрирует  | Знает нормы устной и деловой речи,   | Материалы для письменного  | Вопрос зачета № 3; вопросы экзамена № 1 |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).                           | современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).  | перевода с английского на русский язык 2-3 | и № 2.                                  |
| 5 | ИУК-4.2.<br>Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). | Умеет вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.  | Коммуникативные ситуации 7-8               | Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3. |
| 6 | ИУК-4.2.<br>Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). | Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыками делового письма. | Темы монологических высказываний 1-12      | Вопрос зачета № 2; вопрос экзамена № 3. |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Пример задания в тестовой форме:

Тест № 3

1. He \_\_\_\_\_ some new shoes last month.  
A) bought B) buying C) buy D) buys
2. Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ on holiday last year?  
A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go
3. A: \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Jane last month? B: No, I \_\_\_\_\_ .  
A) \* / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did / see / did
4. A: \_\_\_\_\_ did she \_\_\_\_\_ a job?  
B: In the car factory.  
A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get
5. Max didn't \_\_\_\_\_ yesterday afternoon; he \_\_\_\_\_ at home.  
A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay
6. Geoffrey \_\_\_\_\_ French before, but he \_\_\_\_\_ at university now.  
A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies

7. A: \_\_\_\_\_ did they have \_\_\_\_\_ lunch?  
 B: Soup & fish.  
 A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for
8. A: Where \_\_\_\_\_ you last week?  
 B: I \_\_\_\_\_ in Alabama.  
 A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were
9. I usually \_\_\_\_\_ for 6 hours a day, but I \_\_\_\_\_ for 8 hours yesterday.  
 A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work
10. Rosemary often \_\_\_\_\_ to work by bus, but she \_\_\_\_\_ to work by taxi yesterday.  
 A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
11. Bonny and Nick \_\_\_\_\_ tennis last weekend, but they rarely \_\_\_\_\_ tennis.  
 A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played
12. It \_\_\_\_\_ a lot in winter here, but it \_\_\_\_\_ last year.  
 A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it \_\_\_\_\_ for three months, but it \_\_\_\_\_ just for two weeks.  
 A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: \_\_\_\_\_ it snow a little in winter in Holland?  
 B: Yes, it \_\_\_\_\_. But last winter it \_\_\_\_\_ snow at all.  
 A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: \_\_\_\_\_ you usually work for 8 hours a day?  
 B: Yes, I \_\_\_\_\_. But last week I \_\_\_\_\_ for 8 hours a day.  
 A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: \_\_\_\_\_ Alex \_\_\_\_\_ you yesterday evening?  
 B: No, he \_\_\_\_\_.  
 A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It \_\_\_\_\_ Jack's birthday two days ago.  
 A) was B) were C) is D) are
18. A: Who \_\_\_\_\_ you eat with?  
 B: Well, I \_\_\_\_\_ dinner with friends.  
 A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually \_\_\_\_\_ to work, but yesterday she \_\_\_\_\_.  
 A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk
20. It usually \_\_\_\_\_ a lot in winter but last year it \_\_\_\_\_.  
 A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain / snow

#### Тест № 4

1. Would you like \_\_\_\_\_ rice?  
 A) a B) some C) an D) any
2. Can I have \_\_\_\_\_ stamps, please?  
 A) a B) an C) some D) any
3. Can you give me \_\_\_\_\_ money?  
 A) some B) a C) any D) an
4. I usually have \_\_\_\_\_ biscuit and \_\_\_\_\_ cup of coffee at 11 a.m.  
 A) a/some B) some/some C) a/a D) a/any
5. He always has \_\_\_\_\_ egg for breakfast.  
 A) an B) a C) any D) the
6. Do you like \_\_\_\_\_ ?  
 A) cook B) cooking C) to cook D) cooked
7. "\_\_\_\_\_ you like some tea?" "No, thanks."  
 A) Does B) Do C) Would D) Are
8. "\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your teacher?" "Yes, he is a good man."

- A) Would / like B) Do / like C) Did / liked D) Are / like
9. Would you like \_\_\_\_\_ apple or \_\_\_\_\_ strawberries?  
A) a / any B) an / some C) any / any D) a / some
10. Would you like \_\_\_\_\_ milk?  
A) a B) some C) any D) an
11. Do you like \_\_\_\_\_ homework ?  
A) making B) do C) doing D) does
12. I have got a book \_\_\_\_\_ Stephen King.  
A) by B) for C) from D) in
13. Help me \_\_\_\_\_ my homework.  
A) to B) with C) of D) about
14. There is \_\_\_\_\_ cheese on the table.  
A) any B) some C) a D) the
15. There are \_\_\_\_\_ oranges on the table.  
A) any B) an C) a D) some
16. \_\_\_\_\_ rice is there?  
A) How many B) How much C) How long D) How
17. Are there \_\_\_\_\_ chips?  
A) any B) some C) a D) the
18. Can I have \_\_\_\_\_ tea?  
A) a B) the C) any D) some
19. I'd like \_\_\_\_\_ bananas.  
A) any B) a C) an D) some
20. Is there \_\_\_\_\_ tea?  
A) a B) the C) some D) any

Тест № 5

1. You are \_\_\_\_\_ me.  
A) older B) oldest C) older than D) older then
2. New York is \_\_\_\_\_ Paris.  
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
3. Prague is one of the \_\_\_\_\_ cities in Europe.  
A) most beautiful B) more beautiful C) beautiful D) the most beautiful
4. How many children \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_?  
A) have / got B) have / get C) does / got D) has / got
5. A country is quieter \_\_\_\_\_ a city.  
A) with B) to C) than D) ago
6. The house is 50 meters \_\_\_\_\_ the sea.  
A) to B) by C) for D) from
7. He spends his time \_\_\_\_\_ the banks of the river.  
A) in B) to C) about D) on
8. She came \_\_\_\_\_ the garage.  
A) out B) of C) out of D) up
9. He jumped \_\_\_\_\_ the lake.  
A) into B) to C) in D) at
10. He walked \_\_\_\_\_ the hill.  
A) to B) at C) out D) up
11. A country is \_\_\_\_\_ than a city.  
A) cheap B) cheaper C) cheapest D) more cheaper
12. A city is \_\_\_\_\_ than the country.  
A) the most exciting B) exciting C) more exciting D) excited
13. Your class is \_\_\_\_\_ than my class.

- A) noisy B) noisiest C) noisier D) more noisy
14. Life in a country is \_\_\_\_\_ in a city.  
A) slow B) slower than C) slower D) slowly
15. Brain's car is \_\_\_\_\_ in our district.  
A) fast B) faster C) the fastest D) more fast
16. Paris is \_\_\_\_\_ Madrid.  
A) big than B) bigger C) bigger than D) biggest
17. Madrid is much \_\_\_\_\_.  
A) cheap B) cheaper C) cheapest D) the cheapest
18. Why did you leave London? You had a \_\_\_\_\_ job.  
A) better B) best C) gooder D) the best
19. London \_\_\_\_\_ got a lot of parks.  
A) has B) have C) does D) do
20. Our school \_\_\_\_\_ a library, but it doesn't \_\_\_\_\_ any computers.  
A) has / have B) have / has C) has / has D) have / have

#### Тест № 6

1. Where \_\_\_\_\_ on holidays?  
A) you go B) do you go C) do you going D) are you go
2. I \_\_\_\_\_ to work now. Good-bye!  
A) go B) went C) am going D) goes
3. I \_\_\_\_\_ a book about astrology these days.  
A) am reading B) read C) am reads D) reading
4. I \_\_\_\_\_ lots of books every year.  
A) will read B) am reading C) read D) am going to read
5. Nurses \_\_\_\_\_ after people in hospital.  
A) looks B) is looking C) will look D) look
6. Annie \_\_\_\_\_ from Ireland.  
A) come B) is coming C) comes D) coming
7. We \_\_\_\_\_ to a party next Saturday.  
A) go B) goes C) are going D) went
8. She \_\_\_\_\_ for dinner this evening.  
A) come B) came C) comes D) is coming
9. \_\_\_\_\_ to go out tonight?  
A) Do you want B) Are you wanting C) Is you want D) Would you want
10. I \_\_\_\_\_ four languages.  
A) am speaking B) speak C) speaks D) am speak
11. Every morning Tessa \_\_\_\_\_ at 7.30.  
A) is getting up B) got up C) get up D) gets up
12. Oh, someone \_\_\_\_\_ in my seat!  
A) is sitting B) sits C) will sit D) sit
13. I'm sorry. I can't help you at the moment. I \_\_\_\_\_ dinner.  
A) will cook B) am cooking C) cook D) cooked
14. I \_\_\_\_\_ a pain in my leg.  
A) has B) having C) have D) am having
15. Mrs. Steele \_\_\_\_\_ to her boss. I'll tell her you phoned.  
A) talked B) talks C) talk D) is talking
16. Turn the T.V off. No one \_\_\_\_\_ it!  
A) watches B) watch C) is watching D) watched
17. She is not ready. She \_\_\_\_\_ her hair.  
A) is washing B) washes C) washed D) wash
18. Derek's good at golf but he \_\_\_\_\_ very often.

- A) aren't play B) isn't playing C) doesn't play D) didn't play  
 19. The sun \_\_\_\_\_ in the day time.  
 A) shine B) shone C) is shining D) shines  
 20. In Britain people \_\_\_\_\_ on the right.  
 A) are driving B) drives C) drive D) drove

### Критерии оценки тестовых заданий

| Оценка   | Критерии оценки              |
|--|------------------------------|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                 | 90-100% правильных ответов   |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                  | 75-89% правильных ответов    |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно)     | 60-74% правильных ответов    |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | менее 60% правильных ответов |

#### 2. Пример коммуникативных ситуаций:

##### Коммуникативная ситуация № 5

You are going to present your university. Choose one of the aspects (general info, student life, studies, research) and prepare a 3-5minute presentation. Use the English version of your university site to help.

##### Коммуникативная ситуация № 6

Write a letter to your foreign pen-friend (approximately 100-150 words).

In your letter:

- tell about your university
- invite him/her to study here

##### Коммуникативная ситуация № 7

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research in marketing. Make the presentation and discuss the peculiarities.

##### Коммуникативная ситуация № 8

Role play the following situation. Work in groups of 3 or 4. Imagine that each of you is a member of the Board of Directors of some Corporation. Discuss necessary qualities for a new position.

1. Choose any company of your future specialty.
2. Think of a position in this company or you may use the following position list:
  - Manager Assistant
  - Senior Manager
  - Manager of Production Department
  - Manager of Sales Department
  - Head of Sales Department

### Критерии оценки коммуникативных ситуаций

| Оценка                           | Критерии оценки  |
|----------------------------------|--|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично) | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для |

|  |  |
|--|--|
|  | решения поставленных коммуникативных задач.                          |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                  | Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована. |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно)     | Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | Коммуникация затруднена, заявленная тема не раскрыта.                |

### 3. Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2

Read and translate the text in written form:

Private property rights are very important in capitalism. Most modern concepts of private property stem from John Locke's theory of homesteading, in which human beings claim ownership through mixing their labor with unclaimed resources. Once owned, the only legitimate means of transferring property are through trade, gifts, inheritance or wages.

Private property promotes efficiency by giving the owner of resources an incentive to maximize its value. The more valuable a resource, the more trading power it provides the owner. In a capitalist system, the person who owns property is entitled to any value associated with the property.

When property is not privately owned, but shared by the public, a market failure can emerge, known as the tragedy of the commons. The fruit of any labor performed with a public asset does not belong to the laborer, but is diffused among many people. There is a disconnect between labor and value, creating a disincentive to increase value or production. People are incentivized to wait for someone else to do the hard work and then swoop in to reap the benefits without much personal expense.

For individuals or businesses to deploy their capital goods confidently, a system must exist that protects their legal right to own or transfer private property. To facilitate and enforce private property rights, capitalist societies tend to rely on contracts, fair dealing and tort law.

### Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3

Read and translate the text in written form:

Capitalist economies (also known as free-market or market economies) and socialist economies differ by their logical underpinnings, stated or implied objectives, and structures of ownership and production. Socialists and free-market economists tend to agree on fundamental economics – the supply and demand framework, for instance – while disagreeing about its proper adaptation. Several philosophical questions also lie at the heart of the debate between socialism and capitalism: What is the role of government? What constitutes a human right? What roles should equality and justice play in a society?

Functionally, socialism and free-market capitalism can be divided on property rights and control of production. In a capitalist economy, private individuals and enterprises own the means of production and the right to profit from them; private property rights are taken very seriously and apply to nearly everything. In a socialist economy, the government owns and controls the means of production; personal property is sometimes allowed, but only in the form of consumer goods.

In a socialist economy, public officials control producers, consumers, savers, borrowers and investors by taking over and regulating trade, the flow of capital and other resources. In a free-market economy, trade is conducted on a voluntary, or nonregulated, basis.

Market economies rely on the separate actions of self-determining individuals to determine production, distribution and consumption. Decisions about what, when and how to produce are made privately and coordinated through a spontaneously developed price system, and prices are determined by the laws of supply and demand. Proponents say that freely floating

market prices direct resources towards their most efficient ends. Profits are encouraged and drive future production.

Socialist economies rely on either the government or worker cooperatives to drive production and distribution. Consumption is regulated, but it is still partially left up to individuals. The state determines how main resources are used and taxes wealth for redistributive efforts. Socialist economic thinkers consider many private economic activities to be irrational, such as arbitrage or leverage, because they do not create immediate consumption or «use».

### Критерии оценки перевода текста

| Оценка  | Критерии оценки  |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.                                 |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.   |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.   |

4. Пример задания в тестовой форме:

Use the words given in capitals to form the words that fit in the spaces.

#### Тест №7

|   |  |
|---|--|
| <p>The key to Philips' success can be described by two words. The first is 1_____; the company designers are continually developing and creating new products. The second is 2_____; Philips is active in about 100 businesses varying from consumer electronics to domestic appliances and from security system to semiconductors. With such a wide 3_____ of products the company needs a complex system of management. Each product 4_____ has its own chairman; most of these chairmen are members of Group Management Committee, which 5_____ all company decision and plans. The Supervisory Board 6_____ the general business of the group and it also advised and supervises the Board of</p> | <p>INNOVATION<br/>PATENT<br/>DEVERSIFICATION<br/>RANGE<br/>HEADQUARTERS<br/>LOCATION<br/>STRATEGY<br/>POLICY</p> |
|---|--|



|             |  |
|-------------|--|
| Management. |  |
|-------------|--|

Distribute Industries from the list below according to the Majors given in the Table.

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. department store   | 11. mass market             |
| 2. operation manual   | 12. royalty                 |
| 3. organization chart | 13. IT                      |
| 4. corporate culture  | 14. subordinate             |
| 5. applicant          | 15. CV                      |
| 6. authority          | 16. subsidiary              |
| 7. interview          | 17. head-hunter             |
| 8. headquarters       | 18. management services fee |
| 9. front end fee      | 19. range                   |
| 10. discount          | 20. decision-making         |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Company Structure |  |
| Recruitment       |  |
| Retailing         |  |
| Franchising       |  |
| Management        |  |

### Критерии оценки

| Оценка   | Критерии оценки              |
|--|------------------------------|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                 | 90-100% правильных ответов   |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                  | 75-89% правильных ответов    |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно)     | 60-74% правильных ответов    |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | менее 60% правильных ответов |

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

**Промежуточный контроль** имеет форму зачёта.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;
- 3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности.

**Зачет включает следующие задания:**

- 1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, профессиональных и культурных различий;
- 2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

### Образцы примерных заданий для зачета

#### 3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. \_\_\_\_\_ to a rock concert?  
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I \_\_\_\_\_ the champion last week.  
A) saw B) have seen C) see D) seen
3. I love rock and roll. I \_\_\_\_\_ it all my life.  
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert \_\_\_\_\_ fantastic 3 years ago.  
A) was B) has been C) have been D) are
5. I \_\_\_\_\_ all their records since then.  
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash \_\_\_\_\_ together for over fifteen years.  
A) are B) have been C) are being D) \*
7. He's my sister's son. He's my \_\_\_\_\_.  
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) \_\_\_\_\_.  
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) \_\_\_\_\_.  
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a \_\_\_\_\_.  
A) cousin B) flight attendant C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) \_\_\_\_\_.  
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The \_\_\_\_\_ looked beautiful, and the \_\_\_\_\_ was very handsome.  
A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man \_\_\_\_\_ Anna loves.  
A) which B) \* C) this D) when
14. The film star gave a party \_\_\_\_\_ cost \$10.000.  
A) \* B) who C) which D) where
15. The man \_\_\_\_\_ you met at the party was a famous film star.  
A) who B) when C) where D) which
16. What's the name of the woman \_\_\_\_\_ was wearing the gold dress?  
A) \* B) which C) where D) who
17. You're reading the book \_\_\_\_\_ I wanted to read.  
A) when B) who C) which D) where
18. There's someone at the door \_\_\_\_\_ wants to speak to George.  
A) who B) that C) which D) \*
19. I don't like food \_\_\_\_\_ is very spicy.  
A) which B) \* C) who D) when
20. That's the dictionary \_\_\_\_\_ Bill gave me for my birthday.

A) \* B) who C) when D) where

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Jobs and people
- 2 Places to visit
- 3 Disasters Accidents
- 4 Festivals and celebrations
5. News reports about disasters
6. Describing places\ buildings
7. Tell a story

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions

Protection of private property / national security. If a country has a problem with crime, then it will discourage investment and the quality of life. The role of the government is to ensure basic law and order, through ensuring the rule of law. This involves protecting the rights to private property. In a free market, there is an incentive to free ride on the provision of law and order, therefore it tends to be under-provided. A government can pay for policing through general taxation. A similar function of the government is to provide for national defence – paying for an army. It is military spending which often was the primary cause of the first taxes. Kings raising taxes to pay for his army.

Raising taxes. To provide public goods and public services, the government needs to raise tax. They can do this in a variety of ways – taxes on goods (customs duties), taxes on income, taxes on people (poll tax) and tax on property and land. The government has to consider the best way of raising taxes. A good tax is efficient (doesn't distort economic activity); easy to collect (hard to avoid); fair (may involve taking a higher proportion of high earners). If the government run a budget deficit, they will need to raise the shortfall through borrowing and selling government bonds.

Providing public services. Public goods tend to be not provided in a free market because of the free rider problem. Therefore, these goods and services need to be provided by the government. Examples of public goods include street lighting, roads and law and order. There are also public services which are provided piecemeal in a free market, like education and healthcare. However, the government may feel that these merit goods are important for equality and improving labour productivity. Therefore, most governments provide some form of state provided education and health care.

Regulation of markets. Adam Smith in Wealth of Nations noted that in a free market, firms were often able to create monopoly power. This enables them to charge excessive prices to consumers. The government may need to regulate monopoly power, e.g. prohibiting mergers or setting price limits in natural monopolies (industries like tap water and railways).

Also, firms may develop monopsony power, where they are able to pay low wages and provide poor working conditions for workers. In this case, the government may need certain regulations on labour markets, such as minimum wages, minimum age of working and provide basic levels of health and safety.

Answer the questions in your own words

1. What is the role of the government?
2. Why does the government need to raise taxes?
3. What are the public services in a free market?
4. What did Adam Smith note Wealth of Nations?

## 5. May the government need certain regulations on labour markets?

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;
- знает общую лексику, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;
- знает грамматические явления изучаемого языка, однако допускает ошибки при их использовании;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;
- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;
- умеет создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;
- умеет использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языках;
- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;
- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;
- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;
- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;
- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;
- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, профессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если студент

- не знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка;
- не знает ограниченное количество общей лексики;

- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;
- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;
- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
- организация иноязычного общения, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,
  - речь крайне медленна,
  - делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,
  - не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,
  - испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
  - испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
  - испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
  - недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.
  - владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,
  - владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы
  - владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
  - владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, профессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

**Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:**

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
- 4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

**Экзамен включает следующие задания:**

- 1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;
- 2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
- 3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

**Образец экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Кафедра английского языка в профессиональной сфере  
Дисциплина Иностранный язык (ОФО)  
Для направления 39.03.01 – Социология  
Билет №

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic №

Зав. каф. англ. языка в проф. сфере

Ю.В. Баклагова

---

**Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)**

Despite the unpredictable political environment, Chinese and foreign sociologists pressed ahead with a wide-ranging variety of research activities during the 1990s. The success of this effort is a testament to the increasingly robust ties linking Chinese and foreign sociologists. During the 1980s large numbers of aspiring young Chinese sociologists were sent abroad for doctoral training, primarily to the United States. By the latter part of that decade and into the 1990s, a majority of the Western sociology doctoral theses dealing with China were being produced by students from China. After the 1989 Tiananmen massacre most of these newly minted specialists on Chinese society did not return to China, but instead embarked on research careers in the West. However, mindful of the desirability of leaving the door open for their eventual return, China did not treat this decision as disloyalty, but instead in most instances encouraged and invited these foreign-based Chinese sociologists to visit China to assist in the development of the discipline there and to undertake collaborative research projects.

These young, foreign-trained sociologists are able to come and go and to navigate the complex political and bureaucratic terrain surrounding sociological research within China much more easily than their non-Chinese counterparts. Furthermore, the relatively smaller number of Chinese sociologists trained abroad who have returned to the PRC usually have found their new skills and contacts valued and rewarded, rather than treated with envy and suspicion. Many of these individuals are moving up rapidly into positions of responsibility and leadership within Chinese research institutes and universities, where they are generally able to keep research projects moving ahead despite bureaucratic obstacles. As a result of these trends, an increasing share of the new sociological research initiatives and publications that are having an impact on China studies in the West involve sociologists from China, whether currently based abroad or within China.

### Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)

The dangerous political aura surrounding sociology in the Mao era and the lesson of the abortive 1957 attempt to revive the field might have been expected to make it difficult to attract talented people to Chinese sociology after 1979. However, the field revived very rapidly and showed surprising intellectual vigor. A number of surviving pre-1949 sociologists reappeared to play leading roles in the revival, considerable numbers of middle-aged individuals trained in related fields were recruited (or ordered) to become sociologists, and many young people expressed eagerness to be selected for training in the field. The Chinese Sociological Association was formally revived, with Fei Xiaotong as its head. (Fei "unrenounced" his pre-1949 works, weakened his ties with ethnology, and resumed advocacy of the program of Chinese rural development he had championed a generation earlier.)

A number of departments of sociology were established in leading universities, and new sociological journals and a large number of monographs and textbooks began to appear. Institutes of sociology were established within the Chinese Academy of Social Science in Peking as well as in many provincial and city academies. Apparently, the novelty of the field, the chance to make a place for oneself, and perhaps even the chance to study abroad without having to face competition from layers of senior people more than compensated for the checkered political past of sociology. In any case, the speed and vigor with which the field revived surprised the skeptics (see Whyte and Pasternak 1980).

### Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

1. Slow down, you move too fast
2. Job swap
3. Making a complaint – is it worth it?
4. Famous films that moved us (literally!)
5. Heroes and icons of our time
6. Can we make our own luck?
7. Your TV habits
8. Living without a TV
9. Same planet, different worlds
10. Modern manners
11. Mass Media.
12. History as a Science

### Критерии оценивания результатов обучения:

| Оценка                                | Критерии оценивания по экзамену  |
|---------------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично)         | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)          | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворите) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не  |

|   |  |
|---|--|
| льно)   | выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.  |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. New English file intermediate [Текст] : student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2011. - 159 p. : ill. - ISBN 9780194518000 : 667.00.

2. New English file intermediate [Текст]: workbook [with MultiROM and Workbook Key] / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, with Tracy Byrne. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2011. - 79 pp. : ill. - Прилагается MultiROM ; Workbook Key. - ISBN 9780194518048 : 375.00.

3. Шимановская Л.А., Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке – Казань, КГТУ, 2010. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259053#](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259053#).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».



## 5.2. Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Самостоятельная работа

Цель – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

*Работа над текстом* – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

#### *Работа со словарем.*

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.
2. Запомните обозначения частей речи:  
*n* – noun - имя существительное  
*v* – verb - глагол  
*adj.* – adjective – имя прилагательное и т.д.
3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.
4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

#### *Работа над лексикой.*

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

#### *Работа над грамматикой.*

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;

- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: магнитолы |   |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.<br>Ауд. 256  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                            |   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)   |  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся.<br>Ауд. 243 | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |  |