

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.34 Теория и методика обучения информатике

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

1.1 Цель освоения дисциплины

Теоретическая и методическая подготовка студентов в области теории и методики преподавания информатики на различных ступенях школьного образования.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение теоретических знаний об информатике как науке, о процессе ее становления и развития, о структуре современной информатики;
- формирование целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания информатики и ее структуре, основных понятиях и методах;
- формирование знаний о современных методиках и технологиях обучения информатике, диагностике знаний на различных ступенях школьного образования;
- формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения информатике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере математики и механики	
ОПК-4.1. Применяет основные понятия, категории педагогики, психологии и методики преподавания; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях различного типа	ИОПК-4.1. У-1. Умеет решать задачи элементарной математики и информатики соответствующей ступени образования, задачи олимпиад ИОПК-4.1. У-2. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ИОПК-4.2. Анализирует и обобщает педагогический опыт, формулирует и решает задачи, возникающие в ходе преподавательской деятельности	ИОПК-4.2. 3-1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ. ИОПК-4.2. У-1. Умеет дифференцировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся в данной образовательной организации

ПК-5 Способность к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, информатика) в средней школе, средних профессиональных и высших учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования	
ПК-5.1 Знает особенности преподавания математических дисциплин и информатики в средней школе и средних профессиональных и высших образовательных учреждениях на основе полученного фундаментального образования	<p>ИПК-5.1. З-1. Знает теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>ИПК-5.1. З-2. Знает программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ИПК-5.1. У-1. Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ИПК-5.1. У-2. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>ИПК-5.1. У-3. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
ПК-5.3. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности в сфере образования	<p>ИПК-5.3. У-1. Умеет соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.</p> <p>ИПК-5.3. У-2. Умеет соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
ПК-5.4. Имеет навыки преподавания математики и информатики в средней школе и средних профессиональных и высших образовательных учреждениях	<p>ИПК-5.4. У-1. Умеет планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ИПК-5.4. У-2. Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ИПК-5.4. У-3. Умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</p> <p>ИПК-5.4. У-4. Умеет анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>
ПК-5.5. Обладает навыками организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки освоения образовательной программы	<p>ИПК-5.5. З-1. Знает основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.</p> <p>ИПК-5.5. З-2. Знает основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия).</p> <p>ИПК-5.5. У-1. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ИПК-5.5. У-2. Умеет осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>

	обучающимися. ИПК-5.5. У-3. Умеет анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся.
--	--

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			9	А
Контактная работа, в том числе:		66,5	32,2	34,3
Аудиторные занятия (всего):		60	30	30
Занятия лекционного типа		20	10	10
Лабораторные занятия		40	20	20
Иная контактная работа:		6,5	2,2	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		77,8	39,8	38
Контрольная работа		18	9	9
Реферат/эссе (подготовка)		19,8	10,8	9
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		40	20	20
Подготовка к текущему контролю		35,7	17,7	18
Контроль:		35,7	–	35,7
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	66,5	32,2	34,3
	зач. ед.	5	2	3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Общая методика обучения информатике. Основной понятийный аппарат курса “Теория и методика обучения информатике”	7	1	–	2	4
2.	Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение информатике в школе	7	1	–	2	4
3.	Тема 3. Информатика как учебный предмет в системе общего образования	7	1	–	2	4
4.	Тема 4. Цели обучения информатике в школе	7	1	–	2	4
5.	Тема 5. Содержание обучения информатике в школе	7	1	–	2	4
6.	Тема 6. Методы, организационные формы и средства обучения информатике	7	1	–	2	4

1	2	3	4	5	6	7
7.	Тема 7. Внеурочная деятельность по информатике	6	1	–	2	4
8.	Тема 8. Пропедевтика основ информатики в начальной школе	6	1	–	2	4
9.	Тема 9. Базовый курс школьной информатики. Научно-методические основы изучения содержательной линии “Информация и информационные процессы”	6	1	–	2	4
10.	Тема 10. Научно-методические основы изучения содержательной линии “Представление информации”	5,8	1	–	2	3,8
	<i>Итого за семестр:</i>	69,8	10	–	20	39,8

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
11.	Тема 11. Научно-методические основы изучения содержательной линии компьютера	7	1	–	2	4
12.	Тема 12. Научно-методические основы изучения содержательной линии формализации и моделирования	7	1	–	2	4
13.	Тема 13. Научно-методические основы изучения содержательной линии алгоритмизации и программирования	10	2	–	4	4
14.	Тема 14. Научно-методические основы изучения содержательной линии информационных технологий	7	1	–	2	4
15.	Тема 15. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы	7	1	–	2	4
16.	Тема 16. Профильные курсы. Элективные курсы	7	1	–	2	4
17.	Тема 17. Современные технологии организации образовательного процесса по информатике	7	1	–	2	4
18.	Тема 18. Организация проверки и оценки результатов обучения	7	1	–	2	4
19.	Тема 19. Информатизация образования	9	1	–	2	6
	<i>Итого за семестр:</i>	68	10	–	20	38
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	137,8	20	–	40	77,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (9 семестр) и экзамен (семестр А).

Автор - доцент кафедры информационных образовательных технологий Г.И. Попова