

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Д.А.

« 27 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История (История России, всеобщая история)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Специализация (профиль): Общий профиль

Программа подготовки: академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Специализация (профиль): Общий профиль.

Программу составил: доц., к.полит.н. Бородина С.Н.



Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры истории России ФИСМО протокол № 9 « 22» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Д-р.и.наук, д-р.соц.наук, проф. Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 « 26 » апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета д-р.и.наук, проф. Вартанян Э.Г.



Рецензент:

Рожков А.Ю. -д-р ист.н., проф., зав.кафедрой социологии КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Формирование у студентов устойчивого представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России и всеобщей истории, что необходимо для развития способностей воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах, а так же для эффективного использования в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории России и всеобщей истории во всей ее противоречивой многообразности;
- способствовать преодолению однобоких, тенденциозных взглядов на историю России и всеобщую историю;
- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- способствовать формированию у студентов знаний и навыков для эффективного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом контексте.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана бакалавриата. Предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в структуре образовательной программы не имеется.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории
	Умеет анализировать и оценивать проблемы общества на современном этапе.
	Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации.
	Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	---		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	64	64			
Занятия лекционного типа	32	32	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	17	17			
Сообщение			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа				
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	3	2			1
2.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX- XV) вв	5	2	2		1
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	5	2	2		1
4.	Российская империя в XVIII - XIXвв.	7	4	2		1
5.	XVI-XIX вв. в контексте европейской цивилизации.	5	2	2		1
6.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	7	2	4		1
7.	Мир и Европа накануне и в годы Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	5	2	2		1
8.	Советский Союз в 1920-1930-е годы.	8	2	4		2
9.	Причины и последствия Второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира.	5	2	2		1
10.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	10	4	4		2
11.	Советский Союз в 1945–1991 гг.	5	2	2		1
12.	Российская Федерация в 1991–2022 гг.	10	4	4		2
13.	Мир на современном этапе: тенденции, перспективы и развитие.	6	2	2		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			32	32		17
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в изучение Истории.	«История» как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции.	О

		Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методология изучения истории. (формационный подход (К.Маркс), теория трех стадий (Д. Белл), цивилизационный подход (А. Тойнби, Н. Данилевский). Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины.	
2	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX- XV) вв.	<p>Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Возникновение государственности у восточных славян. Особенности формирования Древнерусского государства. Первые русские князья. Боярство. Дружина. Принятие христианства. «Русская Правда». Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной и политической раздробленности. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.</p> <p>Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств.</p> <p>Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства. Первый Судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия.</p> <p>Культура Древней и Средневековой Руси.</p>	О
3	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	<p>Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и принятие титула царя всея Руси. Создание правительства Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича.</p> <p>Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова.</p> <p>Понятие «Смутного времени». Война под руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция).</p> <p>Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.</p>	О

		<p>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович.</p> <p>Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина. Окончательное закрепощение крестьян. Культура России XVII в. и ее особенности.</p>	
4	Российская империя в XVIII-XIX вв..	<p>Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Преемники Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Кондиции. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в.</p> <p>Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Масонство в России. Мальтийский орден. Император Павел I.</p> <p>Культура России XVIII в.</p> <p>Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г., заграничный поход Русской армии.</p> <p>Движение и восстание декабристов.</p> <p>Россия во второй четверти XIX. Император Николай I. Государственная идеология: самодержавие, православие, народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Кавказская и Крымская войны. Восточный вопрос во внешней политике России.</p> <p>Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>Александр III и политика контрреформ.</p> <p>Наращение социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры.</p>	О
5	XVI-XIX века в контексте европейской цивилизации.	<p>Особенности исторического развития западноевропейской цивилизации в XVI – XIX вв. в результате: реформации в Германии (Мартин Лютер); великих географических открытий; накоплению капитала в Европе из-за неэквивалентной торговли со странами Нового Света. Складывание колониальной</p>	О

		<p>системы, работорговля. Секуляризации сознания в процессе ослабления влияния религиозных институтов; возврат античного научного мышления и развитие эпохи Возрождения.</p> <p>Зарождение капиталистического уклада (мышления) (капитал — приносящий прибыль) и разрушение феодальной системы. Появление мануфактурного производства.</p> <p>Эпоха Просвещения: <i>Т. Гоббс, Дж. Локк, Вольтер, Ш. Монтескье, Ж-Ж Руссо, И. Кант.</i></p> <p>Буржуазия и рабочий класс. Экономика входит в противоречие с политикой. В Европе начинаются ПЕРВЫЕ буржуазные революции: Английская буржуазная революция, Французская революция. Восточный вопрос для Европы. Появление на карте Европы в 1871 году Германской империи как итог закрепления системы империализма. Политические партии и Первый Интернационал. К.Маркс и «Манифест Коммунистической партии».</p>	
6	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	<p>Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебная-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II. Внешняя политика России на Западе и Востоке. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты.</p> <p>Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги.</p> <p>Первая мировая война, ее цели и характер.</p> <p>Великая российская революция. Февральские события 1917 г.: причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Июльские события в Петрограде. Угроза установления в стране военной диктатуры. Корниловский мятеж.</p> <p>Октябрьские события 1917 г. В.И. Ленин. Второй Всероссийский съезд Советов. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Первые декреты Советской власти. Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Эмиграция.</p> <p>Оценки Великой российской революции 1917 г. и Гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Культура России конца XIX – начала XX вв. «Серебряный век».</p>	О

7.	<p>Мир и Европа накануне и в годы Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.</p>	<p>Промышленные и аграрные страны в мире. Развитие экономического империализма, появление торговых барьеров, гонка вооружений, милитаризм и автократия, борьба вокруг баланса сил, важного для поддержания колониального господства держав, острые локальные конфликты (Балканские войны, Итало-турецкая война) и кризисы (Боснийский кризис, развал Османской империи), территориальные притязания вели мир к Первой мировой войне. Складывание неразрешимых противоречий между двумя коалициями: Антантой (Россия, Франция, Великобритания) и Тройственным союзом (Германия, Австро-Венгрия, Италия). Первая мировая война (1914-1918 гг.) – цели и задачи, ход и итоги. Разрушение империй. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.</p>	
8.	<p>СССР в 1920-1930 гг.</p>	<p>Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны. Рапалльский договор. Выход из международной изоляции. Вступление в Лигу Наций. Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность. Административно-территориальные преобразования. Проекты строительства Советского государства. Создание общесоюзных органов власти. Образование СССР. Принятие Конституции. Смерть В.И. Ленина. Внутривластная борьба за власть. Соперничество Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Форсированная индустриализация. Пятилетки. Стахановское движение. Коллективизация. Раскулачивание. Культурная революция. Культ личности И.В. Сталина. Способы и методы его формирования и поддержания. Причины, характер и содержание репрессий 1930-х гг.</p>	О
9	<p>Причины и последствия Второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира.</p>	<p>Мировой экономический кризис 1929-1933 годов вошел в историю как «Великая депрессия». Усиление позиций монополий и рост цен. Политика невмешательства государства в экономику. Экономический кризис породил социальный. Усиление национал-социалистических течений в странах Западной Европы. Фашизм в Италии (Б.Муссолини), нацизм в Германии (А.Гитлер). Формирование блока Рим-Берлин-Токио. Крах Версальско-Вашингтонской системы: выход Германии из Лиги Наций, Гражданская война в Испании, раздел Чехословакии на конференции в Мюнхене в 1938 году. 1 сентября 1939 года – начало Второй мировой войны. Открытие второго фронта в Северной Африке. Тегеранская и Ялтинская конференции. Открытие второго фронта на территории Европы. Разгром Германии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Нюрнбергский процесс.</p>	

		1946 г. речь У.Черчилля. Противостояние союзников. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. 1949 год – создание СЭВ (Совет Экономической Взаимопомощи) и НАТО. Формирование двухполюсного мира. Начало «холодной войны».	
10.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.)	<p>Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии.</p> <p>Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги Наций. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Сущность и особенности культурных процессов в годы войны</p>	
11.	Советский Союз в 1945-1991 гг.	<p>Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь культура страны в послевоенное время. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», ее характер и последствия. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны.</p> <p>Советский Союз в 1985–1991 гг. Политика «ускорения и перестройки» в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить СССР. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Культура СССР во второй половине XX в.</p>	

12.	Российская Федерация в 1991-2022 гг.	<p>Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый Президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Противоречивость и неоднозначность реформ. Нарастание социальной напряженности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Дефолт 1998 г. Межнациональные отношения. Чеченские события. Внешняя политика России в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Борьба с терроризмом. Закон о деятельности политических партий. Развитие институтов гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные проекты, Их цели, реализация. Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. События 2008 г. В Южной Осетии и Абхазии. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации и инновации. Парламентские и президентские выборы 2012 г. Президент РФ В.В. Путин. Участие России в решении глобальных проблем человечества. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Россия в новых международных объединениях (ШОС, БРИКС и др.). События в Украине в 2013-2015 гг. Государственный переворот и конфронтация с Россией. Референдум в Крыму и Севастополе, их воссоединение с Россией. Вооруженный конфликт на территории Донбасса (Донецкая и Луганская области Украины). Признание РФ суверенитета Донецкой и Луганской народных республик и оказание им военной помощи в борьбе с нацизмом. Санкции США и Евросоюза против России. Результаты политики импортозамещения. Экономические проекты «Сила Сибири», «Турецкий поток», «Северный поток».</p> <p>Культура России начала XXI в. Кризис образования, науки и искусства.</p>	О
13.	Мир на современном этапе: тенденции, перспективы и развитие.	Развал блока стран соцсодружества. Однополюсный мир. Бархатные революции в странах Восточной Европы. Цветные революции на постсоветском пространстве. Арабская весна и терроризм.	

		<p>Афганистан, Ирак, Ливия, (Игил). 11 сентября 2001 г. – события в Нью-Йорке и Вашингтоне.</p> <p>Политика неоконсерватизма как инструмент модернизации экономики: США-Р.Рейган, Великобритания – М.Тетчер, Германия – Г.Коль. Борьба с профсоюзами в США и Англии.</p> <p>ИТ-революция и формирование информационного общества. Роботизация производства.</p> <p>Усиление позиций феминизма – женщины во властных структурах государств. Экологическое движение – «зеленые» (1971г. Гринпис) как новая политическая сила в Европе. Движение антиглобалистов против транснациональных компаний и банков. Государства «восьмерки» и «двадцатки».</p> <p>Экономический рывок Китая. Формирование трехполюсного мира.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX- XV) вв.	<p>1. Проблема этногенеза восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства.</p> <p>2. Феодалная политическая раздробленность. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений.</p> <p>3. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>4. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства.</p>	О, С
2	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	<p>1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный, его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>2. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович.</p> <p>3. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>4. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол.</p>	О

3	Российская империя в XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия. 2.Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. 3.Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. 4.Россия в конце XVIII в. Павел I. 	О, С
4	Российская империя в XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. 2.Начало революционного движения в России. Декабристы. 3.Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. 4.Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III. 	О, С
5	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	<ol style="list-style-type: none"> 1.Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война. 2.Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты. 3.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 4.Великая российская революция. События февраля 1917 года. Двоевластие. 5.Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России. 6.Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия. 	О, С
6	Мир и Европа накануне и в период Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Франко-Прусская война и создание Германской империи. 2. Политика Англии, Франции и России в Восточном вопросе. 3. Формирование Антанты и Тройственного союза. 4. Ход и итоги для мира Первой мировой войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы. 	С
7	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение новой экономической политики. 2.Предпосылки и значение образования СССР. 	О, С

		<p>3. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты.</p> <p>4. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.</p>	
8	Причины и последствия Второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира	<p>1. Экономический кризис и формирование национал-социалистических партий в странах Западной Европы. Фашизм в Италии и нацизм в Германии.</p> <p>2. Политика Великобритании и Франции. Мюнхенская конференция 1938 года.</p> <p>3. Противоречия США и Японии. Китайско-японская война.</p> <p>4. Основные события периода Второй мировой войны. Второй фронт.</p> <p>5. Формирование двухполюсного мира. Развал колониальной системы.</p>	О, С
9	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	<p>1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>2. Великая Отечественная война. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой.</p> <p>3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.</p> <p>4. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин.</p> <p>5. Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.</p>	С
10	Советский Союз в 1945–1991 гг.	<p>1. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг.</p> <p>2. СССР в 1953–1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты.</p> <p>4. Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев.</p> <p>5. Обострение экономических, социальных, международных проблем внутри страны. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>	О, С

11	Российская Федерация в 1991–2022 гг.	<p>1. Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин.</p> <p>2. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г.</p> <p>3. Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.</p> <p>4. Внешняя политика и экономика России в 2012-2022 гг.</p>	О,С
12	Мир на современном этапе: тенденции, перспективы, развитие.	<p>1. Цели и итоги «бархатных» и «цветных» революций. «Арабская весна» и ее последствия для.</p> <p>2. Китай и страны Юго-Азиатского бассейна: внешняя политика и экономика.</p> <p>3. Формирование новых политико-экономических союзов. Тенденции складывания трехполюсного мира.</p>	О,С

Опрос по теме занятия (О), сообщение (С), и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Сообщение, доклад	<p>1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484</p> <p>2. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299</p> <p><u>3. Дополнительная литература.</u></p>
2	Подготовка к текущему контролю	1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-

		<p>567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484</p> <p>2.История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299</p> <p>3. Дополнительная литература.</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («*мозговая атака*») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, научной дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

В 1 семестре

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX– XV) вв.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия	Вопрос на экзамене 1-7
2.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 8-13
3.	Российская империя в XVIII в.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 14-18
4.	Российская империя в XIX в.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 19-25
5.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 26-31
6.	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 32-35
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 36-38
8.	Советский Союз в 1945–1991 гг.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 39-46
9.	Российская Федерация в 1991–2022 гг.	УК-5 (знает; умеет; владеет)	Проверка конспектов	Вопрос на экзамене 47-56

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5. Способен воспринимать	Знает – о культурном многообразии	Знает - о культурном многообразии	Знает - о культурном многообразии

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	общества и существующих формах межкультурного взаимодействия	общества и существующих формах межкультурного взаимодействия	общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	<i>Умеет</i> – проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность	<i>Умеет</i> - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность	<i>Умеет</i> - проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность
	Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества	Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества	Владеет - навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов, сообщений, эссе по дисциплине в 1 семестре (УК-5)

1. Крещение Руси. Историческое значение принятия Православия.
2. Роль русской православной церкви в формировании национального самосознания населения русских княжеств в период монгольского ига.
3. Отражение героизма народа Руси в устном народном творчестве. На примере «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Повесть о гибели земли русской», «Задонщина» и др.
4. Государственные символы и первые атрибуты власти в Московии.
5. Идея «Москва – третий Рим» - внутренние и внешние задачи.
6. Деятельность императора в формировании статуса Российского государства на международной арене. На примере: Пера I, Екатерины II, Александра I, Николая I.
7. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года.
8. Западники и славянофилы – общее и особенное.
9. Героизм защитников Севастополя в годы Крымской войны.
10. Женский подвиг в Крымской войне.
11. Русско-японская война: оборона Порт-Артура и бой крейсера «Варяг».
12. Генералы и рядовые российской армии в годы Первой мировой войны.
13. Версальско-Вашингтонская система: цели и итоги.
14. Трагедия Гражданской войны в России.
15. От сохи к атомной бомбе – об итогах коллективизации, индустриализации и культурной революции.
16. Второй фронт во Второй мировой войне: цели и задачи.
17. Причины поражения Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.
18. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны и Второй мировой.
19. Женщины на фронтах Великой Отечественной войны.
20. Пионеры-герои Великой Отечественной войны.
21. Русская история в военных наградах Советского Союза.
22. Достижения советских ученых. «Мирный атом».
23. СССР в «Холодной войне». Политика интернационализма.
24. Культурная и социальная политика в СССР в 1950-1980-е годы.

25. Проблемы формирования политической культуры в СССР-РФ в 1980-1990 годы.
26. Социокультурная трансформация в РФ на рубеже XX-XXI вв.
27. Внешняя политика РФ: события в Сирии, Афганистане, Китае, ЦАР.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. История как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России. Исторические школы в России.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.
8. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».
15. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.
16. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
17. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
18. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
19. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
20. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.
21. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
22. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
23. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
24. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.
25. Российская империя в конце XIX-начале XX вв.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.

30. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.
31. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
32. Введение новой экономической политики и образование СССР.
33. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
34. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
35. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
36. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
38. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
39. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
40. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
41. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
42. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
43. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
44. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
45. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
46. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин., Д.А. Медведев.
50. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2022 гг.).
51. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии.
52. Буржуазные революции в Англии и Франции.
53. Формирование политических партий в Европе. Карл Маркс. Развитие марксизма.
54. Причины Первой мировой войны. Ход войны и ее итоги.
55. Европа и мир накануне Второй мировой войны. Ход войны и ее итоги.
56. Современная ситуация в мире. Складывание трехполюсного мира.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Форма проведения зачета: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«незачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с экзаменационными вопросами, владеет знаниями историографии, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет знаниями историографии, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности и нарушения логической последовательности во время изложения программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания докладов и сообщений

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество исторических ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему доклада, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Метод «круглого стола» (научная дискуссия) - интерактивная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Методика проведения дискуссии. 1. Введение в дискуссию. 2. Формулирование проблемы и целей дискуссии. 3. Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса, оглашение количества возможного получения баллов и влияние на общую оценку по дисциплине и т.д. 4. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов. 5. Совместная выработка и утверждение правил дискуссии. 6. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Обсуждение проблемы: - выступление основного докладчика; - обмен участниками мнениями по каждому вопросу Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом. Обязанности модератора (ведущего): - следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов.

Подведение итогов обсуждения. Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения. Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения. Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487321>
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487322>
3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с.
4. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 томах: [12+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. – Москва: Проспект, 2015. – Том 2. – 720 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251752>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. М.: Прометей,

2012. 224 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437430&sr=1
2. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. М. : Издательство Юрайт, 2019. 335 с. Режим доступа : <https://www.urait.ru/bcode/492194>
3. Ларин Е.А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Ларин, С.П. Мамонтов, Н.Н. Марчук. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2019. 468 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа : <https://www.urait.ru/bcode/474388>
4. Люкс Л. История России и Советского Союза : от Ленина до Ельцина / Л. Люкс. М. : Директ-Медиа, 2012. 1205 с. Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=29037

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Военно-исторический журнал».
4. «Вопросы истории».
5. «Голос минувшего».
6. «Известия РАН. Серия: История и философия».
7. «Исторический архив».
8. «История СССР».
9. «Новая и новейшая история».
10. «Отечественная история».
11. «Российский исторический журнал».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Участие в коллоквиуме. Подготовка осуществляется студентом по предложенным преподавателям вопросам и проблемам с использованием учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – проверка преподавателями активности и подготовленности во время общей дискуссии.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, электронная почта.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/> ;
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/> ;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/> ;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> ;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/> ;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/> ;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/> ;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/> ;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/> ;

12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
13. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
14. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
15. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
16. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
17. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru> ;
18. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) – ауд. 420, 409
	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) – ауд. 424
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом
	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской – ауд. 415А
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской. Ауд.415А; 416А
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета –