1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)/специализация Начальное образование. Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Организация образовательного процесса в начальной школе составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил:

П.В. Чертков, доцент., канд. геогр. наук

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 11 от «_31_»___мая___2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.

Рабочая программа дисциплины Организация образовательного процесса в начальной школе утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования

протокол № 11 от «_31_»___мая__2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования

протокол № 11 от «_31_»___мая___2022 г.
Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты: _____

Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска Безуглов Ю.В.

Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска Филь Т.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются формирование системы знаний об образовательных программах начальной школы, методике их внедрения в образовательный процесс школы в свете новых требований ФГОС НОО; формирование умений анализировать содержание образовательных программ, разрабатывать методики и технологии реализации программ обучения и воспитания в образовательной практике начальной школы.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Изучить теоретические и методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
2. Раскрыть суть образовательных программ начальной школы, построенных на традиционной и развивающей систем обучения и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
3. Раскрыть особенности организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы;
4. Сформировать умения применять формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, на основе развивающих образовательных программ;
5. Во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в профессию», «Педагогика».

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно - ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО
	ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся
	ИПК-2.3. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ИПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	аудитории
ПК-3	
Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	ИПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
	ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированностиобразовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			заочная		очно-заочная	заочная
			5 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**12,3**	**12,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**			
занятия лекционного типа		4	4			
лабораторные занятия						
практические занятия		8	8			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**87**	**87**			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-			
Контрольная работа						
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-	-			
Реферат/эссе (подготовка)		34	34			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30	30			
Подготовка к текущему контролю		23	23			
Контроль:		**8,7**	**8,7**			
Подготовка к экзамену		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**12,3**	**12,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	10
1.	Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России		1	2		10
2.	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО		1	2		10
3.	Основная образовательная программа начального общего образования		1	2		5
4.	Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС		1	2		10
	Итого по дисциплине:		4	8		87
	ИКР					0,3
	КОНТРОЛЬ					3,8
	Всего:	108	4	8		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России	История развития основных образовательных систем в начальной школе. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные организации. Органы управления образованием. Формы получения образования.	*Р*

2.	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий	*Р*
3.	Основная образовательная программа начального общего образования	Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе.	
4.	Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС	Федеральные государственные стандарты для начальной школы. Примерные программы по областям знаний. Практическая работа педагога в начальной школе. Документация в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова - основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России	**Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре** Характеристика современной системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятия «система образования», «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа». Особенности развития начального образования с введением ФГОС НОО.	Т
2.	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС	**Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре** Понятие «содержание	Т

	НОО	образования». Теоретические подходы к определению содержания образования. Принципы формирования содержания образования.	
3.	Основная образовательная программа начального общего образования	**Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре** Образовательная программа как модель формирования содержания образования. Базисный план внеурочной деятельности (1-4 классы) и его содержание	Р
4.	Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС	Образовательные программы начальной школы: 1. «Школа России», её цели, принципы, основные методы. Система учебников УМК «Школа России». 2.«Перспектива» (под ред. Л.Ф. Климановой): концептуальные основы. Предметные линии учебников УМК «Перспектива». Методическое обеспечение УМК «Перспектива». 3. «Школа 2000» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон): дидактическая система, направленность, методическое обеспечение. Реализация идеи непрерывного образования (ДОУ -школа - вуз) посредством дидактической системы «Школа 2000». 4.Программа «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон): принципы и методы построения. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения в программе «Школа 2100». Учебники и методическое обеспечение программы «Школа 2100». 5.Программа «Гармония», 6. Программа «Перспективная начальная школа» (научный руководитель - Н.А. Чуракова): основные задачи обучения, цели, особенности. Отбор содержания учебников УМК «Перспективная начальная школа». Реализация регионального компонента в учебниках УМК «Перспективная начальная школа». Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)»: современные подходы и принципы построения. Предметные линии УМК	

		«Классическая начальная школа (РИТМ)». Учебники, входящие в состав УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)». Методическое обеспечение программы.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация образовательного процесса в начальной школе», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
2	решение ситуаций по темам занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация образовательного процесса в начальной школе», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
3	подготовка к зачету или экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация образовательного процесса в начальной школе», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов(проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименованиеоценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся ИПК-2.3. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности	Тест по теме Практическая работа	Вопрос на зачете 1-13

	развития обучающихся	использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории		
2	ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ИПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли,	Практическая работа	Вопрос на зачете 14-35

		современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольнооценочную		

		деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированностиобразовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Темы рефератов и докладов

1. Системно-деятельностный подход как ведущая идея в построении содержания образования.
2. Методологические принципы построения содержания образования.
3. Образовательная программа: понятие и сущность. Типы образовательных программ.
4. Многообразие учебно-методических комплексов как возможность выбора образовательной траектории обучающихся.
5. Традиционная система обучения в свете внедрения ФГОС НОО: за и против. 6.Развивающая система обучения в свете внедрения ФГОС НОО: за и против.
7. Альтернативные программы обучения: возможность разработки и реализации.
8. Целевые ориентиры УМК «Школа России».
9. Реализация современных достижений педагогики и психологии в УМК «Перспектива».
10. Реализация идей деятельностного подхода в УМК «Школа 2100».
11. Реализация идей духовно-нравственного развития личности в программе «Гармония».

12. Реализация регионального компонента в учебниках УМК «Перспективная начальная школа».

13. УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)» как модель индивидуального творческого развития младшего школьника.

14. Реализация в образовательном процессе права ребенка на свою индивидуальность (УМК «Начальная школа XXI века»).

15. Методическое обеспечение УМК «Планета Знаний».

10. Формирование УУД в системе УМК «Начальная инновационная школа».

11. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.

12. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.

13. Особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в образовательную практику.

14. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова.

15. УМК по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель - Н.В. Нечаева) в свете новых требований ФГОС.

16. УМК по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в свете новых требований ФГОС.

17. Современные требования к разработке образовательных программ.

18. Программы внеурочной деятельности (по ФГОС НОО).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Становление системы начального образования в России: основные периоды.
2. Приоритетные направления современной системы образования в России.
3. Сущность и содержание понятий «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа».Анализ подходов к отбору содержания образования.
4. Особенности развития начального образования с введением ФГОС НОО.
5. Содержание федерального базисного учебного плана начального образования. Образовательная программа как модель формирования содержания образования.
6. Базисный план внеурочной деятельности (1 -4 классы) и его содержание.
7. Учебно-методический комплекс (УМК). Составляющие учебно-методического комплекса.
8. Образовательные программы традиционной системы обучения.
9. Образовательные программы, построенные по развивающей системе обучения.
10. Характеристика УМК «Школа России».
11. Характеристика УМК «Начальная школа XXI века».
12. Характеристика УМК «Школа 2100».
13. Характеристика УМК «Перспективная начальная школа», основные задачи обучения, цели, особенности.
14. Характеристика УМК «Гармония».
15. Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)»: современные подходы и принципы построения.
16. Характеристика УМК «Перспектива».
17. Характеристика УМК «Планета знаний»: основная особенность программы, её направленность.
18. Характеристика УМК по развивающей системе Л.В. Занкова.

19. Характеристика УМК по развивающей системе В.В. Давыдова.
20. Назовите предпосылки создания дидактический системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Назовите основные предпосылки создания системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
22. Назовите особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в практику. В чем различие между традиционным обучением и развивающим: по целям обучения, содержанию материала, методам и формам обучения.
23. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).
24. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
25. Особенности программы по предмету «Русский язык. Родной язык».
26. Особенности программы по предмету «Литературное чтение».
27. Особенности программы по предмету «Математика».
28. Особенности программы по предмету «Окружающий мир».
29. Особенности программы по предмету «Музыка» в начальной школе.
30. Особенности программы по предмету «Технология».
31. Особенности программы по предмету «Изобразительное искусство»
32. Структура базисного плана внеурочной деятельности 1-4 классы.
33. Содержание базисного плана внеурочной деятельности в начальной школе.
34. Современные требования к разработке образовательных программ.
35. Особенности разработки примерных программ по внеурочной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476019 (дата обращения: 02.07.2021).
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476017 (дата обращения: 02.07.2021).
3. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1002499 (дата обращения: 02.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474593 (дата обращения: 02.07.2021).
5. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 02.07.2021). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
6. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики и др. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165 (дата обращения: 02.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

1. **Базы данных компании «Ист Вью»** http://dlib.eastview.com
2. **Электронная библиотека GREBENNIKON.RU** https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. **ЭБС «ЮРАЙТ»** https://urait.ru/
2. **ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»** http://www.biblioclub.ru/
3. **ЭБС «BOOK.ru»** https://www.book.ru
4. **ЭБС «ZNANIUM.COM»** www.znanium.com
5. **ЭБС «ЛАНЬ»** https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных

1. **Scopus** http://www.scopus.com/
2. **ScienceDirect** https://www.sciencedirect.com/
3. **Журналы издательства Wiley** https://onlinelibrary.wiley.com/
4. **Научная электронная библиотека (НЭБ)** http://www.elibrary.ru/
5. **Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН** http://archive.neicon.ru
6. **Национальная электронная библиотека** (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
7. **Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина** https://www.prlib.ru/
8. **Springer Journals:** https://link.springer.com/
9. **Springer Journals Archive:** https://link.springer.com/
10. **Nature Journals:** https://www.nature.com/
11. **Springer Nature Protocols and Methods**: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
12. **Springer Materials:** http://materials.springer.com/
13. **Nano Database:** https://nano.nature.com/
14. **Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections):** https://link.springer.com/
15. **"Лекториум ТВ"** http://www.lektorium.tv/
16. **Университетская информационная система РОССИЯ** http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки филиала)

Ресурсы свободного доступа

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/;
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/;
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/;
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/ .
6. **Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"** https://pushkininstitute.ru/;
7. **Справочно-информационный портал "Русский язык"** http://gramota.ru/;
8. **Служба тематических толковых словарей** http://www.glossary.ru/;
9. **Словари и энциклопедии** http://dic.academic.ru/;
10. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/;
11. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы** http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. **Среда модульного динамического обучения** http://moodle.kubsu.ru
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций** http://infoneeds.kubsu.ru/
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** http://mschool.kubsu.ru;
6. **Электронный архив документов КубГУ** http://docspace.kubsu.ru/

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также

официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.Материально-техническоеобеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край,	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	