

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (УДЕ) В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 12,3 часов контактной работы, 87 часов самостоятельной работы, 0,3 – ИКР, 8,7 часов – контроль), экзамен.

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ технологии УДЕ, как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины

Для реализации целей программы необходимо решить следующие **задачи**.

- 1 Вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии УДЕ.
- 2 Подготовить их к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии укрупнения дидактических единиц.
- 3 Формировать навыки научно-исследовательской работы.
- 4 Вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения; чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; изучения и обобщения передового опыта учителей, написания рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой; проведения диагностики обучения и педагогического эксперимента.
- 5 Развивать педагогическое мышление и творческие способности обучающихся.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту ВО при изучении таких дисциплин, как «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Психология», «Технологии обучения и воспитания в детском саду», «Авторские технологии начального образования» и др., и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методик преподавания и прохождения педагогической практики. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2; ПК-3.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
ПК-2	Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся ИПК-2.3. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории,

ПК - 3	Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ИПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
--------	--	--

		использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
--	--	---

Структура дисциплины

Таблица 3 – Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6			8
1	Понятие, сущность педагогической технологии.	30	2	2				27
2	Теоретико-методологические основы технологии УДЕ	43	2	2				40
3	Технология УДЕ на уроках математики	47,3		2			0,3	45
4	Технология УДЕ на уроках русского языка	47		2				45
	Всего:	108	4	8			0,3	87

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978–5–534–02831–7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1>

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>