

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«История, Обществознание»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «История, Обществознание», утвержденным приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Программу составила:

Толстикова Л.В., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Задачи дисциплины

- формирование и развитие умений и способностей использовать нормы устной и письменной английской литературной речи, лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера;
- формирование и развитие языковых навыков и умений ведения диалога-беседы общего и профессионального характера при соблюдении правил речевого этикета;
- формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыков делового письма.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в магистратуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	<i>Знает:</i> нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и профессионального характера.
	<i>Умеет:</i> понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении.
	<i>Владеет:</i> грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знает:</i> нормы устной и деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	<i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.
	<i>Владеет:</i> навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыками делового письма.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	184,9	68,2	52,2	34,2	30,3
Аудиторные занятия (всего):	184	68	52	34	30
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	184	68	52	34	30
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	139,4	39,8	55,8	37,8	6
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	127,4	39,8	55,8	37,8	6
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	-	-		35,7
Подготовка к экзамену					35,7
Общая трудоемкость	час.	360	108	108	72

	в том числе контактная работа	184,9	68,2	52,2	34,2	30,3
	зач. ед	10	3	3	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Food: Fuel or pleasure?	16		10		6
2.	If you really want to win, cheat	18		12		6
3.	We are family	18		12		6
4	Ka-ching!	18		12		6
5	Changing your life	18		12		6
6	Race to the sun	19,8		10		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8		68		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108		68,2		39,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Modern manners	22		10		12
2	Judging by appearances	22		10		12
3	If at first you don't succeed, ...	22		10		12
4	Back to school, aged 35. In an ideal world.	24		12		12
5	Still friends	17,8		10		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8		52		55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108		52,2		55,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Slow down, you move too fast	18,2		10		10,2
2	Same planet, different worlds	18,2		8		10,2
3	Job swap	18,2		8		10,2
4	Love in the supermarket	17,2		8		7,2

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		34		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		34,2		37,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	See the film ... get on a plane	8		6		2
2	I need a hero	6		6		
3	Can we make our own luck?	8		6		2
4	Murder mysteries	6		6		
5	Switch it off	8		6		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36		30		6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
	Подготовка к текущему контролю	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		30,3		41,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	Food: Fuel or pleasure?	Аудирование: English Pronunciation, Чтение: English Phonetics Говорение: English Phonetics and Pronunciation	Устный опрос
2	If you really want to win, cheat	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Sport»	Словарный диктант
3	We are family	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Family life»	Тест № 1
4	Ka-ching!	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Money»	Деловая/ролевая игра
5	Changing your life	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Daily routine»	Дискуссия
6	Race to the sun	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Travelling»	Аудирование
7	Modern manners	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Culture»	Выполнение домашнего задания

		shock»	
8	Judging by appearances	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Personality»	Лексико-грамматическое задание
9	If at first you don't succeed, ...	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Sport»	Эссе № 1
10	Back to school, aged 35. In an ideal world.	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Education»	Эссе № 2
11	Still friends	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Communication»	Тест № 2
12	Slow down, you move too fast	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Work-life ballance»	Словарный диктант
13	Same planet, different worlds	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Gender stereotypes»	Лексико-грамматическое задание
14	Job swap	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Professions»	Словарный диктант, тестирование
15	Love in the supermarket	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Dating»	Лексико-грамматическое задание
16	See the film ... get on a plane	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «The cinema»	Дискуссия, эссе
17	I need a hero	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Famous people»	Деловая/ролевая игра
18	Can we make our own luck?	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Success»	Лексико-грамматическое задание
19	Murder mysteries	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «Crime»	Деловая/ролевая игра
20	Switch it off	Аудирование, чтение, письмо, говорение по теме «TV habits»	Лексико-грамматическое задание

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного материала	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» от 28 мая 2022 г.

--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------	---	------------------

1	Практическое занятие. Food: Fuel or pleasure? (recipe)	Творческое задание.	6
1	Практическое занятие. We are family (changes in family life)	Дискуссия.	6
1	Практическое занятие. Changing your life	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	6
1		Всего	18

2 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Практическое занятие. Modern manners	Дискуссия.	6
2	Практическое занятие. Judging by appearances	Дискуссия. Круглый стол.	6
2	Практическое занятие. Back to school, aged 35. In an ideal world.	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	6
2		Всего	18

3 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Практическое занятие. Same planet, different worlds	Дискуссия.	6
3	Практическое занятие. Job swap	Дискуссия. Творческое задание.	6
3	Практическое занятие. Love in the supermarket	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	6
3		Всего	18

4 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Практическое занятие. See the film ... get on a plane	Круглый стол.	6
4	Практическое занятие. I need a hero	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	6
4	Практическое занятие. Can we make our own luck?	Дискуссия. Творческое задание.	8
4		Всего	20
Всего: 74 ч. в интерактивной форме			

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы устной и письменной английской литературной речи; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и терминологического характера.	Контрольная работа №1- по теме, разделу «We are family», «I need a hero»	Вопрос на зачёте 8,9,29
2	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу «Kaching!»	Вопрос на зачете 12,13
3	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Владеет грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении.	Тест по теме, разделу «Judging by appearances»	Вопрос на зачете 17,29
4	ИУК-4.2.	Знает нормы устной и	Опрос «Food: Fuel	Вопрос на зачете 1-4

	Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	or pleasure?»	
5	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Умеет вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.	Тест по теме « If at first you don't succeed, ...»	Вопрос на зачете 17
6	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы, навыками делового письма.	Опрос « Race to the sun »	Вопрос на экзамене 1

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для реализации **текущего контроля** используются следующие оценочные средства:

Устный опрос

English Phonetics and Pronunciation

1. Answer the following questions: Why do we call [e] front and [a:] back? What advice regarding lip position and tongue position would you give your fellow-student who pronounces the Russian [y] instead of the English [u]? Characterize sounds [au, ei, o:]. How should the sound [au] be articulated?
2. Transcribe the following phrase and show all the phonetics phenomena: Humble hairy Herbert has his hand on his heart. In June and July we usually enjoy a few jaunts to that region.
3. Transcribe the following phrase and show all the phonetics phenomena: For lunch, Charles chose a cheap chop and some chips. Sue slips across, sips a glass of cider and eats the ice.
4. Transcribe the following phrase and show all the phonetics phenomena: These are their father and mother. The trip by train took a tiresome twenty-two hours.

Критерии оценки: «Отлично» - 100-85 % правильных ответов; «Хорошо» - 84-65% правильных ответов; «Удовлетворительно» - 64-40% правильных ответов; «Не удовлетворительно» - 39-0 % правильных ответов.

Словарный диктант

1. temporary
2. to learn sth by heart
3. acquaintance
4. to keep in touch
5. to fall out with sb (over sth)
6. to be fluent in some language
7. on average
8. to end in divorce
9. hypothesis
10. to complain about sth
11. experience
12. to take off
13. to depend on st / sb
14. to influence sth
15. to make generalisations
16. to find an excuse not to do sth
17. to swap emails
18. to overshadow sb
19. to be affected by criticism
20. to see no reason to do sth

Критерии оценки:

- «отлично» - 18-20 правильных ответов;
«хорошо» - 15-17 правильных ответов;
«удовлетворительно» - 10-16 правильных ответов;
«не удовлетворительно» - 0-9 правильных ответов.

Тест № 1

1. _____ to a rock concert?
A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D)
3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very

handsome.

A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam

13. He's the man _____ Anna loves.

A) which B) * C) this D) when

14. The film star gave a party _____ cost \$10.000.

A) * B) who C) which D) where

15. The man _____ you met at the party was a famous film star.

A) who B) when C) where D) which

16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?

A) * B) which C) where D) who

17. You're reading the book _____ I wanted to read.

A) when B) who C) which D) where

18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.

A) who B) that C) which D) *

19. I don't like food _____ is very spicy.

A) which B) * C) who D) when

20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.

A) * B) who C) when D) where

Критерии оценки:

«отлично» - 18-20 правильных ответов;

«хорошо» - 15-17 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 10-16 правильных ответов;

«не удовлетворительно» - 0-9 правильных ответов.

Деловая/ролевая игра

Act the dialogue in this situation: You are a teacher. Your student did not do his/her homework. What would you do?

Критерии оценки: «Зачтено» - студент участвует в обсуждении задания, дополняет ответы одноклассников, приводит примеры, демонстрируя владение теоретическим материалом, его интерпретацией, предполагающей анализ примеров, сравнение и классификацию явлений. «Не зачтено» - студент не участвует в обсуждении по заданной тематике или слабо владеет теоретическим материалом, а также не способен продемонстрировать примеры.

Дискуссия

1. Think of as many ways as possible to get rich quickly. Which are legal?
2. What do you know about the people in the photos? How did they become rich?
3. Can you name any other famous multimillionaires? What type of reputation do they have? Do people like and admire them?

Критерии оценки: «Зачтено» - студент участвует в обсуждении задания, дополняет ответы одноклассников, приводит примеры, демонстрируя владение теоретическим материалом, его интерпретацией, предполагающей анализ примеров, сравнение и классификацию явлений. «Не зачтено» - студент не участвует в обсуждении по заданной тематике или слабо владеет теоретическим материалом, а также не способен продемонстрировать примеры.

Аудирование

Listen to an interview with Hannah. Complete the information in the table.

7%	
----	--

20%	Housework
	Watching TV
9%	Going out with friends
	Reading
8%	
15%	Cinema and DVD
16%	Other

Критерии оценки: «Отлично» - 100-85 % правильных ответов; «Хорошо» - 84-65% правильных ответов; «Удовлетворительно» - 64-40% правильных ответов; «Не удовлетворительно» - 39-0 % правильных ответов.

Выполнение домашнего задания

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets:

1. I can't speak to you now because I ...(work) on a very urgent document at the moment. 2. Yes, now I ...(remember) exactly what happened. 3. From time to time we ...(climb) mountains to the north of our city. 4. I definitely ...(not want) to lose touch with my ex-classmates. 5. Mary ...(do) a computer course because she needs it for her job. 6. I ...(think) that Hitchcock was a truly wonderful film director.

Критерии оценки:

6 правильных ответов – «отлично»,
 4-5 правильных ответов - «хорошо»,
 2-3 правильных ответов - «удовлетворительно»,
 0-1 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лексико-грамматическое задание

Rewrite the sentences using the words in brackets without changing the meaning: 1. Mr. Peterson is certain to become the new sales manager. (will definitely). 2. I possibly won't arrive on time because I am very busy. (may not). 3. I'm almost 100 percent certain that it will rain later this evening. (probably). 4. A friend of mine has a reasonable chance of becoming the university chess champion in the future. (could). 5. It's quite possible that I will have to take the bus to get to work tomorrow. (might). 6. My aunt's horse 'Bad Boy' is a strong favourite to win this race. (will probably).

Критерии оценки: «Отлично» - 100-85 % правильно выполненных упражнений; «Хорошо» - 84-65% правильно выполненных упражнений; «Удовлетворительно» - 64-40% правильно выполненных упражнений; «Не удовлетворительно» - 39-0 % правильно выполненных упражнений.

Эссе № 1

Write a composition of about 250-300 words:

In your opinion, what qualities must a person have to become a very good friend of yours? You can give examples of people you know.

Критерии оценки:

«отлично» - тема эссе полностью раскрыта, студент применил креативный подход, показав глубину знаний;
 «хорошо» - тема эссе раскрыта без анализа, не приведены примеры;
 «удовлетворительно» - тема реферата раскрыта не в полном объеме и/или не отражает актуальной информации;
 «не удовлетворительно» - студент не приступал к выполнению задания или тема эссе не отражает нужной глубины знаний.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Промежуточный контроль имеет форму зачёта.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

Вопросы к зачету (примерный перечень):

1. What are your eating habits? Speak about healthy dieting.
2. Do you like to eat out? Describe your favourite or one of the famous restaurants or cafes.
3. Is food fuel or pleasure for you? Explain your opinion.
4. What do you know about Japanese diet?
5. In which sports are there most cases of cheating? How do people cheat in these sports?
6. What are disadvantages of being a professional football referee? Do you agree that there is more cheating in football now than before?
7. At what age do you think people reach their “peak” in sport? Give examples of what famous people can do after they retire.
8. Describe a typical modern family of your country. Will a family change in the future.
9. Describe any famous family.
10. Speak about your family tree.
11. Speak about unusual diets. Do you consider them healthy?
12. Are you a money-waster or a money-saver? What is your attitude to money?
13. Can you live without money? Do you know anyone who survived without money?
14. If you could spend a year working or studying in another country, which country would you choose? Why? Speak about anyone who started a new life.
15. Can you think of one way a holiday could change your life for the better?
16. Speak about your nightmare journey.
17. Speak about the qualities that make a good friend.
18. How to get on a Reality TV Show.
19. How creative are you? Define creativity. Illustrate your answer with the examples from your life.
20. Innovative inventions and cool gadgets.

21. Dating and socializing online: What to expect.
22. Moral values for the 21st century: Trickery. True stories of the most famous fakes.
23. Speak about different types of media. What is the most influential one?
24. Is there a book / a film you can read / watch again and again? What makes it so special?
25. The dark side of the internet.
26. Speak about the current headline news: What is going on in the world at the moment?
27. Celebrity scandals in the press: Should they be banned?
28. How do they make us buy more? Dwell on modern techniques used in advertising campaigns.
29. Famous creative people of the past and the present.
30. What does home mean to you? Speak about the ideal place to live.

Контрольное чтение

Other significant metallic alloys are those of aluminium, titanium, copper and magnesium. Copper alloys have been known for a long time (since the Bronze Age), while the alloys of the other three metals have been developed relatively recently. Due to the chemical reactivity of these metals, the necessary electrolytic extraction processes have been developed relatively recently. The alloys of aluminium, titanium and magnesium are also known and valued for their high strength-to-weight ratios and, in the case of magnesium, their ability to provide electromagnetic shielding. These materials are ideal for situations where high strength-to-weight ratios are more important than bulk cost, such as in the aerospace industry and certain automotive engineering applications.

Критерии оценки

Оценка **«зачтено»** выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;
- знает общую лексику, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;
- знает грамматические явления изучаемого языка, однако допускает ошибки при их использовании;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;
- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;
- умеет создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;
- умеет использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;

- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;

- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;

- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;

- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;

- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**незначтено**» выставляется, если студент

- не знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка;

- не знает ограниченное количество общей лексики;

- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;

- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;

- знает на крайне низком уровне достаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

- организация иноязычного общения, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,

- речь крайне медленна,

- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,

- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы
- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, профессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
- 4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Экзамен включает следующие задания:

- 1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;
- 2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
- 3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина Иностранный язык (ОФО)
Для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Билет №

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic №

Зав. каф. англ. языка в проф. сфере

З.И. Гурьева

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Types of holiday: the most popular tourist destinations for Russian people.
2. Describe life of modern families. Are there more or fewer single-parent families now than in the past?

3. Think of 2 people you might call heroes of the last century, describe the qualities they had, the areas in which they 'shaped' the 20th century.
4. Speak on some of the most important discoveries that changed our life.
5. Think of a person you would like to talk to, if you had an important decision to make. Who / what can influence your decision?
6. Dwell on the advantages / disadvantages of being self-employed.
7. Give your opinion of the following quotation: 'The longer the title, the less important the job.'
8. Dwell on the best and worst things about being famous.
9. The role of the Internet in modern education. The strange language and culture of Internet users.
10. Problems of education in modern Russia. Speak about the biggest challenges in your studies.
11. Learning experience: when studying becomes a nightmare. Speak about your attitude to modern education and illustrate your answer with the examples from your life.
12. What is more important – individual freedom, or health and safety for everyone? What new laws for your city / country would you propose to make life there better?
13. Moral values for the 21st century: family, friendship, relationships.
14. Speak about your dream holidays. Choose top 3 cities for a visit.

Перечень грамматических тем

1. Present Simple and continuous. Action and non-action verbs.
2. Past Tenses: simple, continuous, perfect. The Present and the Past Participle.
3. Future forms. Present Continuous. Going to.
4. Present Perfect and past simple. Present perfect continuous with for/since. Present Perfect Simple.
5. Comparatives and Superlatives.
6. Must, Have to. Should (Obligation). Must, may, might, can't (deduction). Can, could, be able to (ability and possibility).
7. First Conditionals and future time clauses. Second conditionals.
8. Usually and Used to.
9. Quantifiers. Articles.
10. Gerunds and Infinitives.
11. Reported speech: statements, questions, and commands.
12. Passive: be+ past participle.
13. Relative Clauses: defining and non-defining.
14. Third Conditional. Question tags. Indirect questions.
15. Phrasal verbs.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.

УК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

Критерии оценивания результатов обучения:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на

	высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.

2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Селифонова, Е.Д. Mind your pronunciation: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов 1-2 курсов отделения «Международные отношения»: учебное пособие / Е.Д. Селифонова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4086-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795>

2. Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-English dictionary of psychological and pedagogical terms : словарь / сост. М.В. Межова. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744>

3.Хромов, С.С. Теоретическая фонетика: учебно-практическое пособие / С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. - ISBN 978-5-374-00292-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93234>

5.3. Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины обучающиеся должны выполнять устные и письменные задания, предусмотренные программой, учить необходимый вокабуляр, тексты и диалоги. Для аттестации обучающимся необходимо успешно проходить тестирования и контрольные задания. При выполнении самостоятельной работы необходимо обращать внимание на фонетику и грамматику английского языка; пользоваться основной, дополнительной литературой, а также Интернет-ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: магнитолы	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Ауд. 257	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Ауд. 253	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	