

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А. А. Хмырова
Кафедра гражданского права
Кафедра гражданского процесса и международного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновациям
М.В. Шарафан
« 28 » _____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦИВИЛИСТИКА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная специальность: 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Форма обучения *очная*

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Цивилистика как предмет научного исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена:
Мигачева А. Ю., доцент кафедры гражданского права,
канд. юрид. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гражданского права протокол № 10 от 22 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой
Щенникова Л. В.
фамилия, инициалы


_____ подпись

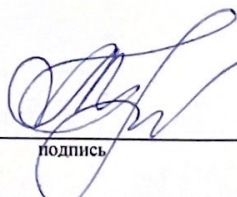
Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гражданского процесса и международного права протокол № 7 от 22 апреля 2022

Заведующий кафедрой
Потапенко С.В.
фамилия, инициалы


_____ подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией юридического факультета имени А. А. Хмырова протокол № 8 от 25 апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета
Прохорова М. Л.
фамилия, инициалы


_____ подпись

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цивилистика как предмет научного исследования» является изучение основных предметно-методологических проблем современной науки гражданского (частного) права и получение знаний о социальной роли цивилистической науки, основных этапах и закономерностях ее развития, а также методах познания частноправовых явлений.

2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины выступают:

- формирование знаний о юридической науке в целом и цивилистической науке в частности, их природе, социальной роли, основных этапах и закономерностях развития;
- углубленное изучение методологии цивилистики как особой отрасли научного знания, призванной направлять научный поиск;
- развитие представлений о теоретических подходах к исследованию гражданско-правовых явлений и категорий;
- формирование способности применять методы, концепции, научные знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию цивилистической доктрины;
- совершенствование способности анализировать гражданское законодательство, гражданское, арбитражное, административное процессуальное законодательство, сквозь призму достижений цивилистической науки и закономерностей общественного развития.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Цивилистика как предмет научного исследования» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных* компетенций (СК):

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--------|---|---|
| 1. | СК-1 – Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата частноправовых наук. | 1. Проводит научные исследования в области частного права с применением методологии, понятийно- категориального и терминологического аппарата частноправовых наук. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций развития частного права. |
| 2. | СК-2 – Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования частного права в условиях неопределенности и риска. | 1. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности частноправовых характеристик предлагаемых решений. 2. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов отраслей частного правового цикла. |
| 3. | СК-3 – Способность использовать результаты современных ис- | 1. Использует результаты частноправовых исследований для решения проблем в области гражданского права, цивилистического процесса и иных отраслей частного права. |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--------|--|--|
| | следований для целей решения задач частноправовой направленности. | 2. Применяет результаты современных исследований для решения научных и практических задач в сфере частного права. |
| 4. | СК-4 – Способность использовать результаты современных исследований в области частного права для совершенствования методов частноправовых исследований. | 1. Использует результаты современных частноправовых исследований для совершенствования методов исследований проблем гражданского права, гражданского процесса и иных отраслей частного права. 2. Демонстрирует знание особенностей методов в области частноправовых исследований. |

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего (часов) | Семестры (часы) | |
|---|----------------|-----------------|-----------|
| | | 4 семестр | |
| Контактная работа, в том числе: | | | - |
| аудиторная по видам учебных занятий (всего) | 18 | 18 | - |
| в том числе: | | | - |
| – лекции | - | - | - |
| – практические | 18 | 18 | - |
| Иная контактная работа: | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | экзамен | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 54 | 54 | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 10 | 10 | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, аналитического обзора научной литературы и др.)</i> | 20 | 20 | - |
| <i>Реферат, научный доклад</i> | 10 | 10 | - |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 14 | 14 | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | - |
| | зач. ед | 2 | -- |

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | <p>Тема 1. Понятие цивилистической науки. Цивилистика как учение о частном праве. Место цивилистической науки в системе общественных (гуманитарных) наук. Место цивилистической науки в системе юридических наук. Предмет и объект цивилистической науки. Цивилистическая наука и ее составные части. Понятие цивилистической теории. Общие и частные учения о частном праве. Понятие цивилистической научной школы. Цивилистическая доктрина и ее виды.</p> | 4 | | 4 | - | 6 |
| 2. | <p>Тема 2. История цивилистической науки. Становление и основные этапы развития цивилистической науки. Отделение цивилистической науки от практической юриспруденции. Юридическая наука в Древней Греции. Средневековая цивилистика. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Цивилистика Нового времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития цивилистической науки. Современное состояние зарубежной цивилистической науки. Цивилистика и основные правовые школы современности Становление и основные этапы развития отечественной цивилистической науки. Дореволюционная и советская цивилистика. Современное состояние отечественной цивилистической науки.</p> | 4 | | 4 | - | 12 |
| 3. | <p>Тема 3. Понятие и принципы методологии цивилистической науки. Граждане как субъекты частного права. Теоретические основы деятельности юридических лиц. Особенности правового положения субъектов отдельных отраслей экономики (промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта, медицины, культуры, образования и науки).</p> | 4 | | 4 | - | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <p><i>Субъекты семейных отношений. Несостоятельность (банкротство).</i></p> <p><i>Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Частно-правовые аспекты поддержки конкуренции. Государственная поддержка предпринимательства. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности.</i></p> | | | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Общенаучные и частнонаучные методы познания гражданского права.</p> <p><i>Дедукция и индукция как способы познания закономерностей гражданского права. Анализ и синтез как способы изучения многообразия правового бытия. Диалектика как метод познания гражданского права. Применение философских категорий в гражданском праве. Логические методы познания и возможности их использования для формулирования научных концепций в цивилистике. Системный подход и его значение для накопления обобщенных знаний о гражданском праве. Общая характеристика частнонаучных методов познания гражданского права. Догматический метод познания гражданского права: понятие и содержание. Герменевтический метод познания гражданского права: понятие и содержание. Методы толкования гражданско-правовых норм. Понятие, методы и методики сравнительного изучения гражданского права. Понятие и сущность историко-правового метода. Понятие и функции социологического метода. Особенности социологического подхода к изучению гражданского права. Понятие психологического метода и сфера его применения.</i></p> | | 4 | - | 12 | |
| 5. | <p>Тема 5. Методика научных исследований в области гражданского права.</p> <p><i>Осуществление гражданских и иных прав. Представительство. Защита гражданских и иных</i></p> | 3 | | 2 | | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <i>частных прав. Пределы осуществления гражданских и иных частных прав.</i> | | | | | |
| | | | 18 | 18 | | 108 |

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции, научные дискуссии, представление презентаций научных докладов, аналитические обзоры научной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Зайцев О. В. Современные проблемы доктрины гражданского права [Электронный ресурс]: монография / О. В. Зайцев. Электрон. дан. Москва: СТАТУТ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107810>.

Шершеневич Г. Ф. Наука гражданского права в России М.: Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3AB5BCFB-98BE-412C-B018-D59AB8DDDF521>.

Щенникова Л. В. Гражданское право: современное состояние, перспективы развития, проблемы правоприменения: монография / Л. В. Щенникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2018.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «Знаниум» и др.

Дополнительная учебная литература

Винавер М. М. Из области цивилистики. Недавнее (воспоминания и характеристики). М.: Статут, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450786>.

Колосов Я. С. Гражданское право: истоки и современность. М.: Лаборатория книги, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86571>.

Методологические проблемы цивилистических исследований. Сборник научных статей. Ежегодник=METHODODOLOGICAL PROBLEMS OF THE CIVIL RESEARCHES / отв. ред. А. В. Габов, В. Г. Голубцов и др. М.: Статут, 2017. Вып. 2. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452700>.

Муромцев С. А. Избранное. М.: Статут, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452615>.

Пахман С. В. История кодификации гражданского права [Электронный ресурс] / С. В. Пахман. Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30508>.

Победоносцев К. П. Курс гражданского права. М.: Директ-Медиа, 2014. Тома I-III. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275567>.

Родионова О. М. Механизм гражданско-правового регулирования в контексте современного частного права [Электронный ресурс]: монография / О. М. Родионова. Электрон. дан. Москва: СТАТУТ, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61801>.

Рыбаков В. А. Теория функций гражданского права (методологические и воспитательные аспекты) [Электронный ресурс]: монография / В. А. Рыбаков. Электрон. дан. Москва: СТАТУТ, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75061>.

Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права М.: Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/D33A9655-9F32-4D77-AAF1-0DF0D7456730>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами, а также трудами ученых-цивилистов.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в монографиях и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, подготовкой научных обзоров.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции

ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к

кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке презентаций научных докладов

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при подготовке презентаций научных докладов по специальной тематике.

Презентации научных докладов составляются в соответствии с указанными темами.

Презентация научного доклада должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В процессе ее подготовки должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать при этом не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

Данная форма выполнения самостоятельной работы предполагает, что аспирант результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего научного доклада, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы представляемого материала. Аспирант при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и

другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации аспирант имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по выполнению аналитического обзора научной литературы

Аналитический обзор – обзор, в котором дается аналитическая оценка состояния вопроса за определенный промежуток времени. Содержит аргументированную характеристику анализируемого материала, дает обоснованные практические рекомендации. Рассматривается как часть научно-исследовательской работы.

Как правило, аналитический обзор содержит систематизированные сведения и научные обобщения о состоянии, тенденциях и прогнозах развития определенной области науки. Он включает в себя описание, анализ, оценку и обобщение, определяет перспективы и тенденции развития, содержит конкретные рекомендации и предложения.

Аспирант выполняет аналитический обзор по заранее определенной проблеме. Составление обзора предполагает изучение состояния научной проблемы путем обращения к доктринальным положениям, материалам судебной практики или законодательству.

Подготовка обзорной информации базируется на процессах обработки одно из видов источников информации: литературных, нормативных, правоприменительных.

К содержанию обзорно-аналитических документов предъявляются следующие требования: актуальность, достоверность, объективность, наличие выводов и их обоснованность, краткость.

Информационно-аналитические исследования требуют поиска и обработки не отдельных документов, а исходной информации, что соответствует информационным потребностям пользователя. Поэтому результатом информационно-аналитических исследований является формирование информационной модели проблемы.

Структура обзора зависит от его целевого назначения и включает заглавие, аннотацию, введение, основную аналитическую часть, выводы и рекомендации, список литературы, оглавление (содержание).

Обзорная информация должна быть точной и краткой, отличаться полнотой охвата источников по данной теме, носить систематический характер, быть достоверной, оперативной, содержать четкие ссылки на цитируемые или используемые источники.

Объем обзора — не более 5 п. л.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
8. Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).

11. Материально-техническое оснащение.

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|--|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук | ул. Рашиповская, 43 ул. Октябрьская, 25 |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p><i>Программное обеспечение:</i> КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> | |
| <p>2. <i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки):</i> Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi. <i>Программное обеспечение:</i> КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> | <p>ул. Октябрьская, 25</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> | |
| <p>3. <i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся:</i> Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму. Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ. <i>Программное обеспечение:</i> КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> | <p>ул. Октябрьская, 25 ул. Постовая, 39</p> |

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры.

1.1. Аналитический обзор научной литературы и нормативных источников.

В рамках темы «*Понятие цивилистической науки*» аспиранты должны осуществить поиск материала по проблеме: «Понятие, цели и задачи цивилистики» из различных источников (монографий, научных статей, материалов по итогам конференций, пояснительных записок исследовательских центров, информационных баз данных, в том числе электронных и др.) и обобщить их в аналитической справке. Оценивается способность к критическому анализу и оценке существующих в доктрине гражданского права и современных научных достижений по вопросу о понятии, целях и задачах цивилистики, способность проектировать и осуществлять исследования в рамках заданной проблематики.

Тема обзора: Задачи цивилистики в трудах дореволюционных ученых.

Тема обзора: Цели и задачи цивилистики в трудах современных ученых.

Тема обзора: Понятие цивилистики и ее значения для разработки гражданского законодательства.

Тема обзора: Предмет науки гражданского права.

Тема обзора: Свойства цивилистики как отрасли научного знания.

Тема обзора: Понятие и задачи цивилистики в трудах российских и зарубежных ученых.

В рамках темы «*Методика научных исследований в области гражданского права*» аспиранты должны осуществить поиск материала по теме: «*Гражданско-правовые средства охраны результатов научного исследования и проблемы этики цивилистических исследований*» из различных источников (монографий, научных статей, материалов по итогам конференций, пояснительных записок исследовательских центров, информационных баз данных, в том числе электронных и др.) и обобщить их в аналитической справке. Оценивается способность к критическому анализу и оценке существующих в доктрине гражданского права и современных научных достижений по вопросу о проблемных аспектах осуществления научных исследований, способность проектировать и осуществлять исследования в рамках заданной проблематики.

Тема обзора: Этика цивилистических исследований.

Тема обзора: Понятие плагиата. Отличие от смежных категорий (заимствования, цитирование)

Тема обзора: Признание права и восстановление положения, существовавшего до нарушения права как гражданско-правовые способы защиты научного исследования.

Тема обзора: Компенсация морального вреда как гражданско-правовые способы защиты научного исследования.

Тема обзора: Защита чести, достоинства и деловой репутации автора результата интеллектуальной деятельности.

Тема обзора: Пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения как гражданско-правовой способ защиты прав на научное исследование.

Тема обзора Возмещение убытков как гражданско-правовой способ защиты исключительного права на результат научной деятельности.

1.1 Научная дискуссия

Вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии: «Наука гражданского права от Древнего Рима до наших дней» в рамках изучения темы «История цивилистической науки»

В рамках изучения темы «История цивилистической науки» аспиранты проводят исследование по одному из следующих вопросов темы и затем докладывают о результатах в ходе научной дискуссии:

- 1 Значение римского частного права в становлении цивилистики.
- 2 К вопросу о влиянии греческой философии на методологию римского частного права.
- 3 Влияние римской юриспруденции на развитие частного права в России.
- 4 Влияние Римского частного права на развитие Европейского права.
- 5 Дореволюционная цивилистика: основные цивилистические школы.
- 6 Достижения дореволюционной цивилистики.
- 7 Значение исторического опыта, накопленного цивилистикой, в процессе совершенствования норм действующего законодательства.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 3-5 страниц.

В тезисах необходимо обозначить: актуальность рассматриваемой проблемы, раскрыть содержание вопроса, опираясь на имеющиеся в доктрине достижения, сформулировать собственные выводы с учетом критического анализа положений теории и оценки гражданского законодательства.

Вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии: «Проблемы методологии цивилистической науки» в рамках изучения темы «Понятие и принципы методологии цивилистической науки»

В рамках изучения темы «Понятие и принципы методологии цивилистической науки» аспиранты проводят исследование по одному из следующих вопросов темы и затем докладывают о результатах в ходе научной дискуссии:

- 1 Понятие научного метода и методологии цивилистических исследований.
- 2 Классификация методов познания гражданского права.
- 3 Уровни познания гражданского права.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 3-5 страниц.

В тезисах необходимо обозначить: актуальность рассматриваемой проблемы, раскрыть содержание вопроса, опираясь на имеющиеся в доктрине достижения, сформулировать собственные выводы с учетом критического анализа положений теории и оценки гражданского законодательства.

Вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии: «Особенности применения общенаучных и частнонаучных методов в цивилистических исследованиях» в рамках изучения темы «Общенаучные и частнонаучные методы познания гражданского права»

В рамках изучения темы «Общенаучные и частнонаучные методы познания гражданского права» аспиранты проводят исследование по одному из следующих вопросов темы и затем докладывают о результатах в ходе научной дискуссии:

Эффективность применения философских методов в цивилистических исследованиях (на примере авторефератов диссертаций разных лет).

Эффективность применения исторического метода исследования.

Значение, проблемы и необходимость применения сравнительно-правового метода в цивилистических исследованиях.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 3-5 страниц.

В тезисах необходимо обозначить: актуальность рассматриваемой проблемы, раскрыть содержание вопроса, опираясь на имеющиеся в доктрине достижения, сформулировать собственные выводы с учетом критического анализа положений теории и оценки гражданского законодательства.

1.3. Научный доклад с презентацией

Примерный перечень тем для выполнения доклада и презентации

К теме 1: «Понятие цивилистической науки»

1. Цивилистика: понятие, основные методы изучения
2. Стадии эволюции и тенденции развития цивилистической науки 1
3. Значение достижений гражданско-правовой науки в процессе разработки, толкования и применения гражданского законодательства
4. Научные школы в отечественной дореволюционной цивилистике.
5. Понятие цивилистической науки в трудах дореволюционных цивилистов
6. Понятие цивилистической науки в трудах современных цивилистов.
7. Цивилистика в системе гуманитарного знания.

К теме 2: «История цивилистической науки»

1. Развитие теоретического обоснования институтов гражданского права в работах выдающихся ученых XIX – начала XX вв. (по выбору – в работах Д. И. Мейра, К. П. Победоносцева, Л. И. Петражицкого, Е. В. Васьковского, Г. Ф. Шершеневича, И. А. Покровского, С. А. Муромцева, Н. Л. Дювернуа, А. С. Невзорова, К. Анненкова, Ю. С. Гамбарова, И. Е. Энгельмана, А. С. Кривцова). ОПК-1, ПК-1, ПК-2

2. Развитие теоретического обоснования институтов гражданского права в работах выдающихся ученых советского периода (по выбору – в работах О. С. Иоффе, Б. Б. Черепахина, В. П. Грибанова, В. И. Серебровского, Т. М. Яблочкова, С. Н. Братуся, Ю. Г. Басина, Р. О. Халфиной, О. А. Красавчикова, Г. К. Матвеева).

К теме 3: «Понятие и принципы методологии цивилистической науки»

1. Понятие научного метода.
2. Понятие методологии цивилистической науки.
3. Современные проблемы методологии цивилистической науки.
4. Классификация методов познания гражданского права.
5. Принципы методологии цивилистической науки.

К теме 4: «Общенаучные и частнонаучные методы познания гражданского права»

1. Значение философских методов в процессе познания гражданского права.
2. Сущность системного метода.
3. Герменевтический метод.
4. Сравнительно-правовой и его значение для гражданско-правовых исследований.

5. Психологический метод Л. И. Петражицкого.

К теме 5 «Методика научных исследований в области гражданского права»

1. Проблема установления актуальности цивилистических исследований.
2. Постановка научной проблемы как необходимый этап цивилистических исследований.
3. Значение методологии для достижения целей исследования.
4. Нормативные основы оформления диссертационного исследования.
5. Этика научного исследования.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

1. Понятие, задачи и функции цивилистической науки.
2. Предмет и объект цивилистической науки.
3. Система цивилистической науки.
4. Понятие цивилистической научной школы.
5. Понятие цивилистической доктрины.
6. Становление и основные этапы развития цивилистической науки.
7. Методология исследования права в римской юриспруденции.
8. Юридические максимы римского частного права и их значение для последующего развития правоведения.
9. Особенности догматического и схоластического методов познания частного права в средневековой цивилистике.
10. Цивилистика Нового времени.
11. Современное состояние зарубежной цивилистической науки.
12. Становление и основные этапы развития отечественной цивилистической науки.
13. Дореволюционная цивилистическая наука.
14. Советская цивилистическая наука.
15. Современное состояние отечественной цивилистической науки.
16. Основные направления развития российской цивилистики.
17. Понятие методологии цивилистической науки.
18. Метод и методологический принцип: соотношение понятий.
19. Метод и методология: соотношение понятий.
20. Основные принципы научного познания в правоведении.
21. Эмпирический и теоретический уровни цивилистического познания.
22. Научные законы и их классификация.
23. Классификация методов познания гражданского права.
24. Современные проблемы и перспективы развития цивилистической науки.
25. Дедукция и индукция как способы познания закономерностей гражданского права.
26. Анализ и синтез как способы познания в цивилистике.
27. Диалектика как метод познания гражданского права.
28. Моделирование в цивилистической науке.
29. Системный подход и его значение для накопления обобщенных знаний о гражданском праве.
30. Догматический метод познания гражданского права: понятие и содержание.
31. Методы толкования гражданско-правовых норм.
32. Понятие, методы и методики сравнительного изучения гражданского права.
33. Понятие и сущность историко-правового метода.

34. Особенности социологического подхода к изучению гражданского права.
35. Понятие теоретического исследования, его цели и задачи.
36. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
37. Научная проблема: понятие, предпосылки возникновения и постановки.
38. Объект и предмет конкретного научного исследования.
39. Особенности проведения сравнительно-правовых исследований в области гражданского права.
40. Критика оппонентов и вопросы научной этики.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если им дан системный, полный и развернутый ответ на заданные вопросы. Показано знание классических и современных концепций о цивилистике как предмете научного исследования, основные этапы развития науки гражданского права, проблемные аспекты доктрины гражданского права, основные дискуссии в данной области науки и значение институтов гражданского права для развития смежных областей научного знания, историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития гражданского законодательства, норм предпринимательского, семейного права. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

Оценка «**незачтено**» выставляется аспиранту, если учебный материал им не усвоен или усвоен частично, аспирант не способен раскрыть сущность проблем, связанных с развитием цивилистики как научного знания, затрудняется в обосновании методов исследования, в ответе присутствуют грубые ошибки. Знания, навыки и умения не сформированы. Аспирант отказался от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.