

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

Подпись

5 мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.03.01 СРАВНИТЕЛЬНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История


Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Форма обучения заочная

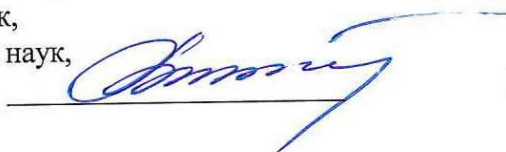
Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 Сравнительное религиоведение составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01. История (уровень магистратуры).

Программу составили  Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент, кафедры истории России  
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры История России  
протокол № 9 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой История России  
доктор исторических наук,  
доктор социологических наук,  
профессор



Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол №6, от 26.04.2022

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор  
 Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Профессор кафедры  
Социально-гуманитарных  
и естественно научных дисциплин  
Автономной некоммерческой  
образовательной организации  
Кубанский социально-экономический  
институт, д.и.н. А.А. Семик  
зав кафедрой социологии  
Кубанского госуниверситета  
д.и.н. проф. А.Ю. Рожков

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

**Цель курса «Сравнительное религиоведение»:** формирование у магистрантов целостного представления о светской этике и об основных догматах мировых религий и их культурных ценностях, а так же складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- **приобретение** научных знаний о специфике изучения духовной сферы общества, основных компонентах религиозной культуры, основных этапах становления и развития мировых религий, их догматики и культурных ценностях.

- **овладение** практическим опытом анализа сакральных текстов, умением работы в поликонфессиональном коллективе, навыками разработки научных проектов и внеклассных мероприятий по изучаемому курсу, умением использовать полученные теоретические знания в воспитательной работе.

- **формирование** – общих представлений о мировых религиях и этапах в их развитии, умения разработки интерактивных курсов по изучаемой проблематике.

В процессе изучения курса магистранты должны знать:

- проблемное поле религиоведческой компаративистики;
- базовые положение и отличительные черты мировых религий
- практическую значимость религиоведческой компаративистики;
- особенности становления и развития русской православной культуры;
- теоретико-методологическую основу сравнительного религиоведения;
- знаковые события в истории мировых религий и известных деятелей;
- влияние мировых религий на развитие мировой культуры.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное религиоведение» относится к дисциплинам по выбору и изучается в 5 семестре (3 курс). При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель, философия и методология науки. Полученные знания данного курса будут важны для магистрантов в их профессиональной деятельности, в преподавании курса ОРКСЭ, при разработке научных проектов, связанных с религиозной тематикой.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Коды формируемых компетенций – ПК-2.1; ПК-3.1.**

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<b>Знает:</b> нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>основы воспитательной работы</p> <p><b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p><b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
<b>ПК-3</b> Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	
<p><b>ИПК-3.1.</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)</p>	<p><b>Знает:</b> основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
	<b>Владеет:</b> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		5			
<b>Контактные часы, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		10	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18	-/-		
Иная работа					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		76	-/-		
<b>Курсовая работа</b>		-			
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий		10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц))		10			
<b>Написание контрольной работы</b>		20			
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	-/-	6	-/-		
<b>Контроль</b>					
Подготовка к зачету:		30			

Общая трудоемкость	час	—	108	—		
	в том числе контактная работа	—	28,2	—		
	зач. ед.		3			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе, в 5 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сравнительное религиоведение: проблемы изучения.	29	2	2		25
2.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края	14	2	2		10
3.	Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности и догматы.	16	2	4		10
4.	Христианство: основные течения: православие, католицизм, протестантизм.	7		2		5
5.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры	10	2	2		6
6.	Ислам: догматы и культурные ценности.	14	2	2		10
7.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий.	7		2		5
8.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.	7		2		5
	Итого по дисциплине:	108	10	18		76
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

	Подготовка к текущему контролю	28,2				
--	--------------------------------	------	--	--	--	--

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сравнительное религиоведение: проблемы изучения.	Лекция проводится в форме заранее запланированных ошибок Магистранты знакомятся основными методологическими подходами, принципами и методами сравнительного религиоведения. Особенно уделяется внимание ценностному и культурологическому подходу. В отличие от курса по бакалавриату центральное место занимает освещение роли и места духовной культуры в человеческом обществе, ее составным компонентом и структуре. Отдельно рассматриваются такие понятия как религиозное сознание, религиозная культура, вера, верования.	Проверка глоссария. Конспекта одного из трудов по сравнительному религиоведению из списка.
2	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края	Лекция проводится в форме пресс-конференции Магистранты знакомятся с такими понятиями как поликонфессиональное и национальное	Проверка таблицы Конфессиональная карта России. Конфессиональная карта Краснодарского края. Предусмотрено



		государство, особо акцентируется внимание на современную религиозную карту, как всей России, так и Краснодарского края. Обозначаются современные угрозы и риски, выделяется региональная специфика	написание контрольной работы
3.	Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности	Лекция строится в форме беседы. Акцентируется внимание на основном отличие христианства от остальных мировых религий, освещаются основные этапы в его истории, показывается их специфика. Рассматриваются основные положения христианского учения.	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации по трем темам, 1) внеурочное мероприятие посвященное одному из двенадцатых христианских праздников, 2) подготовить экскурсию в зале русской иконописи, 3) подготовить презентацию история православного монастыря.
4.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуре	Материал излагается в форме проблемной лекции. Акцентируется внимание на появление новых тенденций в образовательной сфере, введение предмета ОРКСЭ, особенно акцентируется внимание на влияния православия на всю русскую культуру обозначается их специфика.	Проверка самостоятельного домашнего задания, найти следы православного влияния в русской культуры, сравнить степень религиозного воздействия в Древней Руси, Московской, Петровской и России XIX – н. XX вв.
5.	Ислам: догматы и культурные ценности ислама	Лекция беседа. Освещаются причины возникновения ислама, рассматривается	Опрос на семинарском занятии, проверка глоссария и

		деятельность пророка Мухаммеда и его последователей. Особо акцентируется внимание на основных догматах ислама, изложенных в Коране и св. текстах, показывается отличие между суннитами и шиитами, освещаются причины появления исламского радикализма.	презентации
--	--	--	-------------

### 2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сравнительное религиоведение: проблемы изучения.	Проблемное поле сравнительного религиоведения. Занятие проводится в форме научной конференции	Опрос на семинаре
2.	Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности.	Тема рассчитана на два семинарских занятия. <b>Первое:</b> история зарождения христианства. (занятие проводится в виде научной конференции, студенты готовят доклады по заранее выбранным темам). <b>Второе:</b> Христианские праздники и посты.	Первое занятие – заслушивание и обсуждение докладов, второе проверка разработки внеурочного мероприятия, посвященного одному из христианских праздников.
3.	Христианство: основные течения: православие, католицизм, протестантизм.	Основные течения христианства.	Занятие проводится в форме круглого стола.
4.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры	Роль православия в русской истории и культуры. Занятие проводится в форме дискуссии	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации
5.	Основные догматические положения и культурные ценности ислама	Основные исламские праздники и культурные ценности.	Защита презентаций
6.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий.	Основные иудейские праздники и культурные ценности.	Защита презентации

7.	Буддизм: история, догматы и памятники культуры.	Основные культурные памятники буддизма.	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации и глоссария
8.	Поликонфессиональное пространство современной России и Краснодарского края	Основные конфессии Краснодарского края – диалог взаимоотношений.	Занятие проводится в форме ролевой игры. Моделируется ситуация поликонфессионального коллектива и взаимоотношений внутри него

### **2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены. Курсовые работы по данному спецкурсу не предусмотрены.**

#### **Темы контрольных работ**

Иудаизм: зарождение и основные догмы.  
Зарождение и развитие христианства.  
Новый завет как источник по истории христианства.  
Формирование и развитие православия в России.  
РПЦ и ее роль в истории России.  
История православного прихода.  
Влияние православия на развитие русской культуры.  
Что значит быть православным?  
История католической Церкви на Кубани.  
Католические ордена и их роль в истории средневековья.  
Фома Аквинский и его роль в формировании догматов католической Церкви.  
Католическая община на Кубани: история становления и развития.  
Лютеранская церковь в России: история зарождения и развития.  
Реформация и ее последствия.  
Старообрядчество: культурные и духовные ценности.  
Зарождение и развитие ислама.  
Коран как источник по истории ислама.  
Сунниты и шииты: сравнительный анализ.  
Зарождение и развитие ислама в России.  
Зарождение и развитие ислама на территории Северного Кавказа.  
Ислам и его влияние на развитие арабской культуры.  
Законы шариата и адат: сравнительный анализ.  
Формирование буддизма: основные этапы и положения.  
Влияние буддизма на развитие культуры Китая.  
Зарождение и развитие буддизма в России.  
Буддизм на Северном Кавказе.  
Основные религиозные ценности буддистов.  
Основные религиозные праздники у буддистов.  
Религиозные праздники у мусульман.

Религиозные праздники у иудеев.  
 Религиозные праздники у православных.  
 Зарождение и развитие светской этики.  
 Современные нормы светской этики.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p> <p>5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных</p>

		(практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a> .
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a> .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

#### Образовательные технологии

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков магистрантов при изучение данного спецкурса широко используются такие образовательные технологии как **ролевые игры**: (тема 1. Духовная сфера как объект изучения. Взаимоотношение религиозной морали и светской этики. Тема 2. Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края) **мультимедийные презентации** по следующим темам: (тема 6. Ислам: догматы и культурные ценности. тема 7. Иудаизм как одна из первых монотеистических религий. тема 8. Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.

**Круглый стол** (Тема 4. Христианство: основные течения: православие, католицизм, протестантизм)

**Научные конференции** (Тема 1. Сравнительное религоведение. **Тема 3. Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности. Занятие первое:** История зарождения христианства;

**и научные дискуссии** (Тема 5 Основы православия и их влияние на развитие русской культуры.);

**внеаудиторная работа**, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению сакральных текстов и заполнению таблиц.

Все лекции строятся с применением интерактивных методов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Тема 1. Духовная сфера как объект изучения. Взаимоотношение религиозной морали и светской этики** проводится в виде лекции с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развить у студентов умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

*Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.*

**Тема 2. Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края - лекция проводится в форме пресс-конференции.**

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

**Тема 3. Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности, тема 5. Ислам: догматы и культурные ценности ислама. – проводятся в виде лекции беседы.**

*Данный вид лекции предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.*

**Тема 4. Основы православия и их влияние на развитие русской культуры. Проводится в форме проблемной лекции.**

*Данная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Данный вид лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.*

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сравнительное религиоведение.».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач** и **промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий к зачету.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Духовная сфера общества: проблемы изучения.	<b>ПК-2.1</b> (знать, уметь) <b>ПК-3.1</b> (знать, уметь, владеть)	Проверка конспекта, опрос на семинаре	Вопрос на зачете (5 семестр) <sup>9</sup>

2	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края	<b>ПК-2.1</b> (знать, уметь) <b>ПК-3.1</b> (знать, уметь, владеть)	Опрос на семинаре	Вопрос на зачете (5 семестр)
3	Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности и догматы.	<b>ПК-2.1</b> (знать, уметь) <b>ПК-3.1</b> (знать, уметь, владеть)	Опрос на двух семинарских занятиях, проведение научной дискуссии по данной проблематике, защита презентаций	Вопрос на зачете (5 семестр)
4	Католицизм и протестантизм в России.	<b>ПК-2.1</b> (знать, уметь) <b>ПК-3.1</b> (знать, уметь, владеть)	Опрос на практическом занятии. Защита презентаций	Вопрос на зачете (5 семестр)
5	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры	<b>ПК-2.1</b> (знать, уметь) <b>ПК-3.1</b> (знать, уметь, владеть)	Опрос на семинарском занятии, защита презентаций	Вопрос на зачете (5 семестр)
6	Ислам в России: история, духовно-нравственные ценности и традиции	<b>ПК-2.1</b> (знать, уметь) <b>ПК-3.1</b> (знать, уметь, владеть)	Опрос на практическом занятии.	Вопрос на зачете (5 семестр)
7	Иудаизм в России	<b>ПК-2.1</b> (знать, уметь) <b>ПК-3.1</b> (знать, уметь, владеть)	Опрос на семинаре	Вопрос на зачете (5 семестр)
8	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные	<b>ПК-2.1</b> (знать, уметь) <b>ПК-3.1</b>	Опрос на семинаре	Вопрос на зачете (5 семестр)



	памятники в России	(знать, уметь, владеть)		
--	--------------------	-------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для текущей аттестации Текущий контроль проводится на семинарских занятиях, посредством опроса, а также диктанта (на определение знания терминов по курсу), диктант проводится 1 раз в неделю (во время сессии у заочников), всего предусмотрено написание двух диктантов. В конце курса магистранты пишут контрольную работу ( вопросы к ней см ниже).

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ.**

- 1) Мировая религия: как научное понятие.
- 2) Что такое священные тексты.
- 3) Религиозная догматика.
- 4) Вселенские соборы
- 5) Основные течения христианства.
- 6) Реформация: причины и последствия.
- 7) Ислам: основные религиозные каноны.
- 8) Догматика иудаизма.
- 9) Основные положения буддизма.
- 10) Сунниты и шииты.
- 11) Дервиши.
- 12) Типы православных монастырей.
- 13) Апологетика.
- 14) Эсхатология.
- 15) Религиозная секта.
- 16) Суфизм
- 17) пейса
- 18) Дванадцатые праздники
- 19) нирвана
- 20) джахад

### **Термины 1 диктант.**

1. Мировая религия – это.
2. Ислам
3. Буддизм.
4. Христианство.
5. Иудаизм.
6. Нирвана
7. Кирха
8. Вселенский собор.
9. Поместный собор.
10. Этика

### **Термины 2 диктант.**

1. Стоики
2. Киники
3. Эпикурианство
4. Теория разумного эгоиста
5. Джихад.
6. Пагода
7. суфизм.
8. сунниты
9. шииты.
10. мораль

### **Вопросы к зачету по курсу Сравнительное религиоведение.**

1. Сравнительное религиоведение: методы научного исследования.
2. Основные этапы в истории христианства и их специфика.
3. Особенности раннехристианской церкви.
4. Христианство: церковное управление.
5. Основные догматы христианской веры.
6. Зарождение и развития христианства в России.
7. Основные этапы в истории русского православия.
8. Появление христианских ересей и борьба с ними.
9. Вселенские соборы и их историческое значение.
10. Коптская церковь и ее специфика.
11. Монофелиты и монофезиты.
12. Ересь Ария и ее последствия.
13. Специфика Армяно-Григорианской Церкви.
14. Христианские церкви Востока.
15. Зарождение и специфика католичества.
16. Основные течения протестантизма.
17. Причины и итоги реформации. Деятельность Кальвина, Цвингли, Лютера.
18. Основные течения англиканской церкви.
19. Зарождение ислама.
20. Церковное управление у мусульман.
21. Основные догматы ислама.
22. Религиозные праздники и традиции мусульман.
23. Зарождение ислама в России.
24. Основные этапы в становление ислама на С. Кавказе.
25. Взаимоотношение ислама и православия. ( на анализе регионального материала).
26. Иудаизм: основные положения, праздники и традиции.
27. Буддизм: основные каноны и праздники.

28. Становление буддизма в России.
29. Основные культурные центры мусульманской и буддистской религий.
30. Роль православия в становление и развитие русской культуры.
31. Ценностный подход.
32. Основные виды православных монастырей.
33. Культурные центры иудаизма.
34. Основные принципы культурологического подхода.
35. Основные категории светской этики.
36. Духовная культура и ее структура.
37. Основные этапы в развитии светской этики.
38. Понятие толерантности.
- 39.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

#### *Критерии оценивания по зачету:*

*«зачтено»:* студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять термины, устанавливать причинно-следственную связь.

*«не зачтено»:* материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по задаваемым вопросам; довольно ограниченный объем знаний программного учебного материала по курсу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература:

1. Горожанина М.Ю. Православие в истории России, судьбах славян и северокавказских народов. Краснодар, 2016.
2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
3. Основы православной культуры: учебное пособие / сост. М.В. Махортова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0773-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161>

### 5.2. Дополнительная литературы.

**Антонин (Капустин) (архимандрит).** Дневник. Год 1881 [Текст] / архимандрит Антонин (Капустин) ; изд. подгот. Н. Н. Лисовой, Р. Б. Бутова ; отв. ред. Я. Н. Шапов ; Рос. гос. ист. архив, Императорское Православное палестинское о-во, Русская духовная миссия в Иерусалиме, Гос. музей истории религии. - Москва : Индрик, 2011. 1 экз, из них: чз-1

**Армстронг, Карен.** История Бога: 4 000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе [Текст] = A history of God: the 4000-year quest of judaism, christianity and islam / Карен Армстронг ; [пер. с англ. К. Семенов]. - 3-е изд. - М. : Альпина нон-фикшн, 2011. 2 экз, из них: наб-2.

**Бодянский, Осип Максимович.** Акт Зографского монастыря на Афоне 980-981 года [Текст] : с двумя литографированными изображениями. - М. : Изд. Императ. О-ва истории и древностей Российских при Моск. ун-те, 1873 (М. : Тип. Университет). 1 экз, из них: рф-1.

**Грек, Татьяна Владимировна.** Кара-тепе - буддийский пещерный монастырь в старом Термезе [Текст] : основные итоги работ 1937, 1961-1962 гг. и индийские надписи на керамике / Т. В. Грек, Е. Г. Пчелина, Б. Я. Ставиский ; Гос. Эрмитаж ; Гос. музей искусства народов Востока ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - Москва : Наука, 1964. 1 экз., из них: наб-1.

**Еремина, Т. С.** Мир русских икон и монастырей [Текст] : история, предания / Т. С. Еремина. - М. : МАИК : Наука, 1998. 2 экз., из них: хгф-1, чз-1

- Иоанн (схиархимандрит).** Глинская пустынь [Текст] : [Сумская область] / Схиархимандрит Иоанн (Маслов). - Москва : Реклама, 1992. 2 экз, из них: наб-2
- Иванов, К. А.** Средневековый монастырь и его обитатели [Текст] : с рисунками / К. А. Иванов. - Петроград : Книгоизд-во товарищества "Петроградский учебный магазин", 1915 1 экз, из них: рф-1.
- Казьмина, Ольга Евгеньевна.** Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России: этноконфессиональная составляющая проблемы [Текст] / О. Е. Казьмина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Изд-во МГУ, 2009. 2 экз., из них: наб-2
- Православие как фактор формирования российской государственности и культуры [Текст] : антология** / [сост., вступ. ст., коммент., словарь понятий, терминов и имен В. Ф. Федорова, М. И. Шишовой] ; Русская христианская гуманитарн. акад. - Санкт-Петербург : Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2012. 1 экз, из них: наб-1
- Пругавин, А. С.** Монастырская тюрьма в борьбе с сектанством [Текст] : к вопросу о веротерпимости / А. С. Пругавин. - 2-е доп. изд. - [М.] : Изд. "Посредника", 1906 (М. : Типо-литография Т-ва И. Н. Кушнерев и К°). 1 экз, из них: рф-1.
- Русские монастыри** [Текст] : искусство и традиции / общ. подгот. изд. А. Родина, Е. Федорова ; ред. А. Лакс ; фот. В. Воронцов, В. Кюнер ; Гос. Русский музей. - М. : Palace Editions, 1997. 2 экз, из них: рф-1, хгф-1.
- Троице-Сергиева лавра** [Текст] : художественные памятники / под общ. ред. Н. Н. Воронина, В. В. Косточника. - М. : Искусство. 2 экз, из них: рф-1, хгф-1
- Ханджийский, Антоний.** Обитатели в скалах [Текст] / А. Ханджийский ; пер. с болг. С. Стоевой ; худож. Я. Васев. - София : Септември, 1985 1 экз, из них: рф-1
- Элиаде, Мирча.** История веры и религиозных идей [Текст] : от Магомета до Реформации / Мирча Элиаде ; [пер. с фр. Н. Б. Абалаковой и др. ; науч. ред. В. Я. Петрухин ; ред. Н. Н. Кулакова ; отв. ред. А. А. Старостина]. - Изд. 2-е. - М. : Академический Проект, 2009. 1 экз, из них: наб-1,
- Элиаде, Мирча.** История веры и религиозных идей [Текст] : от Гаутамы Будды до триумфа христианства/ Мирча Элиаде ; [пер. с фр. Н. Б. Абалаковой и др. ; науч. ред. В. Я. Петрухин ; ред. Н. Н. Кулакова ; отв. ред. А. А. Старостина]. - Изд. 2-е. - М. : Академический Проект, 2009. 1 экз, из них: наб-1.

## 5.2. Периодические издания

**Периодические издания:** Вопросы истории, Отечественная история, Полис. Серия Политические исследования, Славяноведение.

Аверьянов К.А. Где был митрополит Киприан в 1380 году? // Вопросы истории 2008 № 2.

Агапкина Т. А., Белова О. В. Пасхальные яйца в обрядности и фольклоре славян.// Славяноведение 2011 № 6. С. 43–52.

Адашинская А. А. К интерпретации последнего чуда из феодосиевого жития св. Саввы.// Славяноведение 2011 № 4 С. 3–15.

Афанасьева Т. И. Служба «на бездождие» в славянских служебниках и требниках XI–XVI веков.// Славяноведение 2011 № 2 С. 36–45.

Бессарабова Н.В. - Мироззрение и деятельность митрополита Платона (Левшина) // Вопросы истории 2008 № 1.

Гатагова Л.С. А.К. Тихонов. Католики, мусульмане и иудеи Российской империи в последней четверти XVIII - начале XX в.// Отечественная история. 2008. № 4 С. 186-188.

Зубов А.Б. Своеобразие западной религиозности в системной типологии религиозного опыта. // Полис. Политические исследования. 2012 №5

- Каргина И.Г. Метаморфозы христианства на фоне постмодернистского пейзажа. // Полис. Политические исследования. 2012 №5.
- Коварзин К.В. Поместный Собор 1917-1918 гг. и поиски принципов церковно-государственных отношений после Февральской революции. // Отечественная история. 2008. № 4 С. 88-97.
- Круглый стол журнала «Полис» Российский либерализм и христианские ценности. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.
- Лавров А.С. Епархиальные власти и призрение сирот в России в первой трети XVIII в. (к постановке проблемы). // Отечественная история. 2008. № 3. С. 105-109.
- Назаренко А. Выбор кн. Владимира: логика личной судьбы, логика истории. // Родина 2012 № 9. Марченко А.Н. Материальное положение православного духовенства в России в 1918-1957 гг. // Отечественная история. 2008. № 4 С. 104-113. Мазырин А.В. Легализация Московской патриархии в 1927 г.: скрытые цели. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 114—124. Мраморнов А.И. Судебный процесс против православного духовенства в Саратове в 1918-1919 гг. С. 97-104.
- Рогожин Н. Российская государственность и русская святость. // Родина 2012 № 9.
- Сазонова Н.И. Об исправлении богослужебных книг при патриархе Никоне (на материалах Требника). // Отечественная история. 2008. № 4. С. 78-83.
- Степанов Ц. Й. Болгары и христианство до 864 года: историографический ракурс (1989–2009). // Славяноведение 2014 № 4. С. 3–10.
- Тарасов А.Е. Церковь и подчинение великого княжества Тверского. // Вопросы истории 2012 № 5
- Чимирис Е.С., Донцев С.П. Церковь и модернизация в России: в поиске новых ценностных основ. // Полис. Политические исследования. 2013 №6.
- Яковлев А.И. Митрополит Филарет (Дроздов) // Вопросы истории 2014 № 10.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных**

1. **Scopus** <http://www.scopus.com/>
2. **ScienceDirect** <https://www.sciencedirect.com/>
3. **Журналы издательства Wiley** <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. **Научная электронная библиотека (НЭБ)** <http://www.elibrary.ru/>
5. **Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН** <http://archive.neicon.ru>

6. **Национальная электронная библиотека** (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
7. **Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина** <https://www.prlib.ru/>
8. **База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC)** <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. **Springer Journals:** <https://link.springer.com/>
10. **Springer Journals Archive:** <https://link.springer.com/>
11. **Nature Journals:** <https://www.nature.com/>
12. **Springer Nature Protocols and Methods:** <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. **Springer Materials:** <http://materials.springer.com/>
14. **Nano Database:** <https://nano.nature.com/>
15. **Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections):** <https://link.springer.com/>
16. **"Лекториум ТВ"** <http://www.lektorium.tv/>
17. **Университетская информационная система РОССИЯ** <http://uisrussia.msu.ru>

#### *Информационные справочные системы*

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### *Ресурсы свободного доступа*

1. **КиберЛенинка** <http://cyberleninka.ru/>;
2. **Американская патентная база данных** <http://www.uspto.gov/patft/>
3. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. **Федеральный портал "Российское образование"** <http://www.edu.ru/>;
5. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/>;
6. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru/> .
7. **Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"** <https://pushkininstitute.ru/>;
8. **Справочно-информационный портал "Русский язык"** <http://gramota.ru/>;
9. **Служба тематических толковых словарей** <http://www.glossary.ru/>;
10. **Словари и энциклопедии** <http://dic.academic.ru/>;
11. **Образовательный портал "Учеба"** <http://www.ucheba.com/>;
12. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы** [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>



2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### Интернет ресурсы в свободном доступе

Горелов, А. А. История мировых религий: Уч. пособ. [Электронный ресурс] / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. Режим доступа:

<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=406017>

Данильян, О. Г. Религиоведение [Электронный ресурс] / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - М.: Инфра-М, 2013. – 335 с. Режим доступа:

<http://znaniyum.com/bookread.php?book=341081>

Лобазова, О. Ф. Религиоведение. Учебник [Электронный ресурс] / О. Ф. Лобазова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. Режим доступа:

<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=415310>

Торчинов, Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций [Электронный ресурс] / Е. А. Торчинов. - СПб. : Санкт-Петербургское философское сообщество, 2000. - 304 с. - Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/texts/torchin/buddhism.html>

Элиаде, М. Очерки сравнительного религиоведения [Электронный ресурс] / М. Элиаде. – М.: Радомир, 1999. – 488 с.

<http://ierusalem.ru/?p=7963> <http://ierusalem.ru/?p=7460> – работы Никона,

<http://old-russian.chat.ru/12avvak.htm> - труды Аввакума, труды Нила Сорского,

<http://www.bogoslov.ru/text/1410914.html> Синельников С. П. О методологии и

междисциплинарности в исследованиях истории церковно-государственных отношений

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/religio/titul/history/church-state/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/church-state/) - церковь и русское государство,

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/religio/titul/history/byzantine-notion/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/byzantine-notion/) -

византийская модель взаимоотношений церкви и власти,

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/religio/titul/history/community/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/community/) - церковь и русская власть в

XV – XVII вв. [http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/religio/titul/history/elbakian/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/elbakian/)-

взаимоотношение церкви и власти в трудах русских либералов.

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/religio/titul/history/before1917/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/before1917/) русская власть и Церковь в н.

XX в. В.О. Ключевский Жития святых как исторический источник. <http://ksanakk.narod.ru/Book/3tom/3/man/07.html>,

**Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI и XVII вв. М. 2008. -**

[http://fictionbook.ru/author/i\\_e\\_zabelin/domashnyaya\\_jizn\\_russkih\\_careyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/i_e_zabelin/domashnyaya_jizn_russkih_careyi/read_online.html?page=1)

Федотов Г.П. Язычество и христианство -

[http://www.odinblago.ru/filosofiya/fedotov/fedotov\\_russkaya\\_relig/15](http://www.odinblago.ru/filosofiya/fedotov/fedotov_russkaya_relig/15)

Жития русских святых, Четьи-минеи- <http://www.truechristianity.info/saints.html>

Первые мученики эпохи Киевской Руси - [alisakiev.narod.ru/pravaslavie/fedor.html](http://alisakiev.narod.ru/pravaslavie/fedor.html)

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Сравнительное религиоведение Методические рекомендации.



Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с рекомендуемой литературой и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарии, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

### **I. Как работать над книгой.**

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

### **Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по данному спецкурсу включает изучение и анализ основных источников по истории мировых религий, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц, подготовки докладов и презентаций.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или терминологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История Руси VIII – XV вв.»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционная аудитории: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418, Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа.	Аудитории для проведения практических занятий: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418. Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Аудитории: А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259.	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--