

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



С О В Е Р Ж Д А Ю:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

«27» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.

Программу составили  Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент, кафедры истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры История России протокол № 9 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор



Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол №6, от 26.04.2022

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
 Варганын Э.Г.

Рецензенты:

Профессор кафедры
Социально-гуманитарных
и естественно научных дисциплин
Автономной некоммерческой
образовательной организации
Кубанский социально-экономический
институт, д.и.н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии
Кубанского госуниверситета
д.и.н., проф. А.Ю. Рожков

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России».

– закрепление теоретических знаний в области духовной культуры на практике, посредством углубленного изучения основных видов исторических источников по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и методов их анализа.

1.2. Задачи дисциплины:

- **приобретение** практических знаний в области курса «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России».

- **овладение** методикой анализа исторических источников, имеющих отношение к духовной культуре, обозначение их специфики; практическим опытом анализа религиозной литературы, умением работы в поликонфессиональном коллективе, навыками разработки научных проектов и внеклассных мероприятий по изучаемому курсу.

- **формирование** умения группировать и анализировать источники по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и; общих представлений о мировых религиях и этапах их развития в России; умением использовать полученные теоретические знания в воспитательной работе и преподавательской деятельности.

В процессе изучения курса студенты должны знать: основные компоненты светской этики и духовной культуры.

- базовые положение и отличительные черты мировых религий, уметь использовать фольклор в качестве источника при изучении духовной сферы
- основные виды исторических источников по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и методы их анализа.
- особенности становления и развития русской православной культуры
- знаковые события в истории мировых религий и известных деятелей
- влияние мировых религий на развитие мировой культуры.
- понятийный аппарат.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

– планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;

- развитие патриотических чувств и гражданственности.

в области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.

– развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование культуры профессионального общения и деятельности

– развития общей культуры студентов;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спецкурс «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» относится к дисциплинам по выбору и изучается в 7 семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологии, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, мировая художественная культура, источниковедение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров в их профессиональной деятельности, в преподавании курса ОРКСЭ, при разработке научных проектов, связанных с религиозной тематикой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование как универсальных компетенций: ПК-1.1, ПК-3.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК- 1.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность	
ИПК- 3.1. Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	Знает: основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС
	Умеет: осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Владеет: методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего Часов	Семестры			
			7			
Контактные часы, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)			18			
Занятия лекционного типа			--			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			
Самостоятельная работа (всего)			89,8			
В том числе:						
Курсовая работа			-			
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий			19,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц), практическая работа с источниками			40			
Подготовка к текущему контролю			20			
Контроль:			-			
Подготовка к зачету			-			
Общая трудоёмкость	час.	—	108			
	в том числе контактная работа		18,2			
	зач. ед.	—	3			

2.2 Структура дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Духовная сфера как объект изучения.	12		2	Не предус мотрен ы	10
2.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края.	12		2		10
3.	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	17		2		15
4.	История христианских общин в России и мире: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	14,8		4		10,8
5.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	22		2		20
6.	История и догматика ислама в исторических источниках	26		2		24
7.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	12		2		10

8.	Буддизм в России: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>			18		89,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	18,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Духовная сфера как объект изучения.	Нравственные ценности мировых религий и светской этики: сравнительный анализ. Занятие проводится в форме ролевой игры. Моделируется ситуация взаимоотношений верующего человека и атеиста, возможен ли диалог.	Опрос семинарском занятии.
2	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края.	Конфессиональная и национальная характеристика края, на основе исторических источников. (проводится в форме ролевой игры, команды представляют нравственные ценности основных народов Кубани).	Опрос семинарском занятии.
3.	Зарождение и развитие христианства: основные виды	История зарождения христианства в исторических документах (занятие проводится в виде научной	Защита и обсуждение докладов и

	источников.	конференции).	презентаций.
4.	История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	Первое занятия. Отражение истории католицизма в России на страницах исторических документов. Второе. Протестантизм в России: традиции, течения, история.	Оба занятия проводятся в виде защиты презентаций.
5.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	Влияние православия на развитие русской истории и культуры.	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации
6.	История и догматика ислама в исторических источниках	История ислама в исторических документах. (в виде презентации)	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации и глоссария
7.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	Основные иудейские праздники и культурные ценности.	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации и глоссария
8.	Буддизм в России: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.	Первое занятие: Первое занятие. История буддизма в исторических документах Второе занятие: Основные культурные памятники буддизма. (проводится в форме защиты презентации)	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации и глоссария

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
4	Подготовка к текущему	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p>

	контролю	<p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
--	----------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение курса **«Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России»** используются такие образовательные технологии как **конференция** (тема 3. «Зарождение и развитие христианства: основные виды источников» занятие первое: «История зарождения христианства в исторических документах»; тема 6. «Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кириши Данилова, Каленвала, баллады», занятие второе: «Духовные книги и предания народов России как вид исторического источника»); **ролевая игра** (Тема 1. «Духовная сфера как объект изучения. Взаимоотношение религиозной морали и светской этики». Занятие первое: «Нравственные ценности мировых религий и светской этики: сравнительный анализ», и второе: «Духовный мир современного россиянина»; тема 2. «Поликонфессиональное пространство и духовная сфера современной России», занятие второе: «Конфессиональная и национальная характеристика края, на основе исторических источников»; тема 6.

«Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кирши Данилова, Каленвала, баллады», занятие первое: «Духовные традиции народов России».) **мультимедийная презентация** (тема 3. «Зарождение и развитие христианства: основные виды источников». Занятие второе: «Христианские праздники и посты». Тема 4. История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах. Занятие первое: «Отражение истории католицизма в России на страницах исторических документов», занятие второе: «Протестантизм в России: традиции, течения, история»; тема 5 «Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов», занятие первое: «Влияние православия на развитие русской культуры. (литературы, архитектуры, иконографии)»; занятие второе: «Великие сподвижники РПЦ и их роль в духовной жизни Росси.»; тема 7 «Основные виды источников по истории и догматике ислама» занятие первое: «История ислама в исторических документах», занятие второе: «Основные исламские праздники и культурные ценности»; тема 7. «Иудаизм как одна из первых монотеистических религий», занятие второе: «Основные иудейские праздники и культурные ценности.», тема 8. «Буддизм: история, догматы и памятники культуры», занятие второе: «Основные культурные памятники буддизма»).

Виды, интерактивных технологий, используемых при преподавании данного курса.

Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Учебные семинары

Междисциплинарный семинар. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том

случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Духовная сфера как объект отражения в исторических источниках.	4	4
2.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края, на основе исторических источников.	4	4

3.	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	4	4
4.	История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	4	4
5.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	4	4
6.	Основные виды источников по истории и догматике ислама.	4	4
7.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	2	4
8.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники России.	4	2
<i>Итого по дисциплине:</i>		34	34

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Духовная сфера как объект изучения.	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>Опрос на семинаре</i>	<i>опрос на зачете</i>
2	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>Опрос на семинаре;</i>	<i>опрос на зачете:</i>
3	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>участие в дискуссии, доклад-презентация;</i>	<i>опрос на зачете:</i>
4	История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>участие в дискуссии, доклад-презентация;</i>	<i>опрос на зачете:</i>
5	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	<i>участие в дискуссии, доклад-презентация;</i>	<i>Опрос на зачете:</i>

	исторических документов.			
6	Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кириши Данилова, Каленвала, баллады	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	участие в дискуссии, доклад-презентация;	опрос на зачете.
7	История и догматика ислама в исторических источниках	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	участие в дискуссии, доклад-презентация;	опрос на зачете
8	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	участие в дискуссии, доклад-презентация;	опрос на зачете
9.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.	(ПК-1.1) (ПК-3.1)	участие в дискуссии, доклад-презентация;	опрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Духовная сфера как объект изучения.

Нравственные ценности мировых религий и светской этики: сравнительный анализ. Занятие проводится в форме ролевой игры. Моделируется ситуация взаимоотношений верующего человека и атеиста, возможен ли диалог.

Методические рекомендации к проведению ролевой игры

Принципы работы на интерактивном занятии (ролевая игра):

- занятие – не лекция, а общая работа.

- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия (ролевая игра):

1. Подготовка занятия

- четко обговаривается цель занятия, основные рассматриваемые проблемы, время выступления каждого из участников, а так же основная терминология.

- особо обозначаются правила поведения во время такого рода занятия, их можно свести к следующим моментам:

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

- занятию предшествует самостоятельная работа по изучению основ светской и религиозной этики.

- все участники делятся на две группы: одна представляет позицию атеистов, другая верующих людей.

- каждая из групп готовит презентацию своей команды (кратко освещает свой духовный мир, взгляд на проблему морали, веры и религии).

2. Ход основного занятия.

- Лектор кратко освещает изучаемую проблему и предлагает в ходе игры установить диалог между двумя командами, развить терпимое отношение друг к другу.

- каждая из команд, освещает свою позицию в области веры и морали

- После каждого выступления задаются вопросы.

- Обе команды обозначают спорные вопросы, и пытаются найти точки соприкосновения.

- Каждая команда показывает один из возможных конфликтов в области морали и религии.

- Другая предлагает его разрешение исходя из собственных позиций.

- В ходе дискуссии, формулируются основные положения и вывод, находятся общие точки соприкосновения.

3. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Тема 2. Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края. (4 ч)

занятие Конфессиональная и национальная характеристика края, на основе исторических источников *проводится в форме ролевой игры.*

Цель занятия: выработка навыка работы в поликонфессиональном коллективе, навыками формирования и толерантного отношения.

Методические рекомендации к проведению ролевой игры

Принципы работы на интерактивном занятии (ролевая игра):

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия (ролевая игра):

1. Подготовка занятия

- четко обговаривается цель занятия, основные рассматриваемые проблемы, время выступления каждого из участников, а так же основная терминология.

- особо обозначаются правила поведения во время такого рода занятия, их можно свести к следующим моментам:

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

- занятию предшествует самостоятельная работа по изучению основ светской и религиозной этики.

- все участники делятся на три группы: каждая из которых представляет одну из мировых религий

- каждая из групп готовит презентацию своей команды (кратко освещает свой духовный мир, взгляд на проблему морали, веры и религии).

Ход основного занятия.

- Лектор кратко освещает изучаемую проблему и предлагает в ходе игры установить диалог между тремя командами (каждая из которых представляет одну из мировых религий), развить терпимое отношение друг к другу.

- каждая из команд, представляет выбранную ее религию, кратко освещает историю ее появления, в том числе на Кубани, основные духовные ценности и традиции.

- После каждого выступления задаются вопросы.

- Все команды обозначают спорные вопросы, и пытаются найти точки соприкосновения.

- В ходе дискуссии, формулируются основные положения и вывод, находятся общие точки соприкосновения.

3. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Тема 3 Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности и догматы. (4 ч)

История христианства. (занятие проводится в виде научной конференции, студенты готовят доклады по заранее выбранным темам).

Список примерных тем докладов.

1. Возникновение христианства:
2. Кумранская община;
3. Иисус Христос и первохристианская община
4. Основные этапы истории раннего христианства
5. Апостольский век
6. Становление христианской церкви во II-III вв.
7. Эпоха гонений
8. Христианизация Римской империи в IV в.
9. Эпоха Вселенских соборов.
10. Иконоборчество.
11. Христианские письменные памятники и их изучения.
12. Церковная археология.
13. Церковная археология Кавказа.
14. Особенности раннехристианской церкви.
15. Крещение Руси и ее историческое значение.
16. Появление первых христиан на Кавказе.

Тема 4 История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах (4 ч).

Первое занятие История и догматика католицизма и протестантизма проводится в форме круглого стола.

Темы докладов.

1. Церковный раскол 1054.
2. Католицизм: основные положения.
3. Православие: догматика учения.
4. Устройство католической церкви.
5. Католицизм: система управления.
6. Католические монастырские ордена.
7. Католицизм: памятники культуры.
8. Католическая икона.
9. Истоки и сущность реформации.
10. Англиканская церковь.
11. Пуритане.
12. Протестантизм: различные течения.

13. Устройство кирхи.
14. Протестантизм: система управления.
15. Деятельность У. Цвингли, Ж. Кальвина и М. Лютера.
16. Протестантизм: памятники культуры

Второе занятие. Католицизм и протестантизма в России и в мире: обычаи и традиции.

Проводится в форме опроса на семинаре.

Вопросы для изучения.

1. Появление первых католических общин в России.
2. Основные этапы в истории русских католиков.
3. Католические общины в советский период.
4. Современное положение русских католиков.
5. Католицизм: обряды и традиции.
6. Католицизм: праздники и посты.
7. Появление первых протестантских общин в России.
8. Основные этапы в истории русских протестантов.
9. Протестантские общины в советский период.
10. Современное положение русских протестантов.
11. Протестантизм: обряды и традиции.
12. Протестантизм: праздники и посты.

Тема 5. Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.

Первое занятие: «РПЦ: страницы истории» проводится в форме конференции.

Темы для докладов и презентаций, которые готовятся на основе исторических источников.

1. Влияние православия на русское летописание.
2. Православие и становление календарной системы в Древней и Московской Руси
3. Влияние православия на развитие отечественной политической мысли.
4. Основные политические идеи религиозно-философской мысли XI-XVII.
5. Влияние православия на духовную жизнь русского общества в XV-XIX в.
6. Русская политическая мысль XIX – н. XX в. и влияние на нее православия.
7. Роль православия в русской истории.
8. Роль православия в русской культуры.
9. Православное храмовое зодчество.
10. Православная икона..
11. Влияние православия на русскую литературу.
12. Православная музыка.

Тема 6 Основные догматические положения и культурные ценности

ислама.

Занятие проводится в виде защиты презентаций.

Темы докладов-презентаций

1. Ислам: история возникновения.
2. Ислам на современном этапе.
3. Причины исламского фундаментализма.
4. Основные течения в исламе.
5. Ислам: основы духовного учения.
6. Основные памятники исламской культуры.
7. Пророк Мохамед и его деятельность.
8. Ислам в повседневной жизни.
9. Устройство мечети.
10. Дервиши.
11. Праздники и мусульманские посты.
12. Обычай и традиции ислама.

Тема 9 Иудаизм как одна из первых монотеистических религий (2ч).

1. Занятие проводится в виде защиты презентаций,
2. Иудаизм: история возникновения.
3. Основные памятники иудейской культуры.
4. Иудаизм в повседневной жизни.
5. Устройство синагоги.
6. Праздники и посты в иудаизме
7. Обычай и традиции иудаизма.

Тема 8 Буддизм: история, догматы и памятники культуры. (4 ч)

Занятия проводится в виде защиты презентаций.

Темы для докладов-презентаций.

1. история возникновения буддизма.
2. Буддизм: основы догматики.
3. Основные школы в буддизме.
4. Буддизм в России.
5. Основные течения в буддизме.
6. Основные памятники буддистской культуры.
7. Устройство буддийского храма.
8. Праздники и посты в буддизме.
9. Обычай и традиции буддизма.

ВОПРОСЫ для текущей аттестации.

- 1) Мировая религия: как научное понятие.
- 2) Что такое священные тексты.
- 3) Религиозная догматика.
- 4) Вселенские соборы
- 5) Основные течения христианства.
- 6) Реформация: причины и последствия.

- 7) Ислам: основные религиозные каноны.
- 8) Догматика иудаизма.
- 9) Основные положения буддизма.
- 10) Сунниты и шииты.
- 11) Дервиши.
- 12) Типы православных монастырей.
- 13) Апологетика.
- 14) Эсхатология.
- 15) Религиозная секта.
- 16) Суфизм
- 17) пейса
- 18) Дванадцатые праздники
- 19) нирвана
- 20) джахад
- 21) составные компоненты духовной культуры
- 22) основные ценности светской морали.

Учебно-методические материалы для семинаров, коллоквиумов, собеседования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету по курсу

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
2. Классификация источников
3. Основные стадии работы с источниками Основные этапы в истории христианства и их специфика.
4. Особенности раннехристианской церкви.
5. Христианство: церковное управление.
6. Основные догматы христианской веры.
7. Зарождение и развития христианства в России.
8. Основные этапы в истории русского православия.

9. Зарождение и специфика католичества.
10. Основные течения протестантизма.
11. Причины и итоги реформации. Деятельность Кальвина, Цвингли, Лютера.
12. Зарождение ислама.
13. Церковное управление у мусульман.
14. Основные догматы ислама.
15. Религиозные праздники и традиции мусульман.
16. Зарождение ислама в России.
17. Основные этапы в становление ислама на С. Кавказе.
18. Взаимоотношение ислама и православия. (на анализе регионального материала).
19. Иудаизм: основные положения, праздники и традиции.
20. Буддизм: основные каноны и праздники.
21. Становление буддизма в России.
22. Основные культурные центры мусульманской и буддистской религий.
23. Роль православия в становление и развитие русской культуры.
24. Культурные центры иудаизма.
25. Основные принципы культурологического подхода.
26. Основные категории светской этики.
27. Духовная культура и ее структура.
28. Основные этапы в развитии светской этики.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Допуском к зачету является успешная работа на семинарах. Бакалавры набравшие в ходе семестра от 20 до 40 баллов получают самозачет.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими и практическими знаниями по данному курсу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять термины и работать с источниками, на основе исторических документов делать выводы
«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется дать анализ историческому источнику, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Источниковедение отечественной истории : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2012
2. Источниковедение [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. - М. : Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044>
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7
4. Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991). Материалы и документы по истории отношения между государством и Церковью / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Книга 1. 2. - 400 с. - ISBN 978-5-9989-0488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40168>

5.3. Периодические издания:

Вопросы истории, Отечественная история. Славяноведение.

Список рекомендуемых публикаций:

- Аверьянов К.А. Где был митрополит Киприан в 1380 году? // Вопросы истории 2008 № 2.
- Агапкина Т. А., Белова О. В. Пасхальные яйца в обрядности и фольклоре славян.// Славяноведение 2011 № 6. С. 43–52.
- Адашинская А. А. К интерпретации последнего чуда из феодосиевого жития св. Саввы.// Славяноведение 2011 № 4 С. 3–15.
- Афанасьева Т. И. Служба «на бездождие» в славянских служебниках и требниках XI–XVI веков. // Славяноведение 2011 № 2 С. 36–45.
- Бессарабова Н.В. - Мировоззрение и деятельность митрополита Платона (Левшина) // Вопросы истории 2008 № 1.
- Гатагова Л.С. А.К. Тихонов. Католики, мусульмане и иудеи Российской империи в последней четверти XVIII - начале XX в.// Отечественная история. 2008. № 4 С. 186-188.

Коварзин К.В. Поместный Собор 1917-1918 гг. и поиски принципов церковно-государственных отношений после Февральской революции. // Отечественная история. 2008. № 4 С. 88-97.

Лавров А.С. Епархиальные власти и призрение сирот в России в первой трети XVIII в. (к постановке проблемы). // Отечественная история. 2008. № 3. С. 105-109.

Назаренко А. Выбор кн. Владимира: логика личной судьбы, логика истории. // Родина 2012 № 9. Марченко А.Н. Материальное положение православного духовенства в России в 1918-1957 гг. // Отечественная история. 2008. № 4 С. 104-113.

Мазырин А.В. Легализация Московской патриархии в 1927 г.: скрытые цели. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 114—124. Мраморнов А.И. Судебный процесс против православного духовенства в Саратове в 1918-1919 гг. С. 97-104.

Рогожин Н. Российская государственность и русская святость. // Родина 2012 № 9.

Сазонова Н.И. Об исправлении богослужебных книг при патриархе Никоне (на материалах Требника). // Отечественная история. 2008. № 4. С. 78-83.

Степанов Ц. И. Болгары и христианство до 864 года: историографический ракурс (1989–2009). // Славяноведение 2014 № 4. С. 3–10.

Тарасов А.Е. Церковь и подчинение великого княжества Тверского. // Вопросы истории 2012 № 5

Яковлев А.И. Митрополит Филарет (Дроздов) // Вопросы истории 2014 № 10.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России».

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывая указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их

критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме практической работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия студентов в семинарских занятиях, дискуссиях, ролевых играх

- **оценка «отлично»:** студент участвует в обсуждении всех исключений вопросов и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы не содержат ошибок и неточностей;

- **оценка «хорошо»:** студент участвует в обсуждении большей части вопросов, делает незначительные перерывы, способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы содержат незначительное число ошибок и неточностей;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент участвует в обсуждении лишь малой части вопросов, которые раскрывает не полностью, выполняет задания дискуссионной темы поверхностно, допускает достаточно большое количество исторических ошибок и неточностей;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент практически не участвует в обсуждении, реплики короткие, а высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступления студентов на семинарах, защиты доклада - презентации

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме; присутствует творческий и самостоятельный подход;

- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает

незначительное количество ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада или сообщения, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему сообщения, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации.

Презентация результатов выполненных заданий рассматривается как обязательный элемент их публичной защиты.

При определении уровня достижений обучающихся в процессе использования презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; – личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «хорошо»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «удовлетворительно»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема изложена; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «неудовлетворительно»: работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России.»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа.	Аудитории для проведения практических занятий: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экрaн, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418. Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экрaн, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Аудитории: А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259.	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--