

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия))

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар  
2022

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Программу составила:

Демина Ирина Владимировна  
доцент кафедры философии,  
кандидат философских наук

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол №9 «31» марта 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

Протокол № 6 «26» апреля 2022г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

  
\_\_\_\_\_ Подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. Наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Крансодарский государственный институт культуры».

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой ФГБОУ ВО «КубГАУ имени И.Т. Трубилина»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

«Философия» является формирование у студентов системы знаний по истории и теории философии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы знаний о философии как науке;
- формирование нравственной составляющей мировоззрения учащихся;
- способствовать развитию разумного мышления на историко-философском материале ( понимание истины как научной системы)
- формирование методологической культуры.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Философия» тесно связана с гуманитарным циклом дисциплин, являясь их мировоззренческим и методологическим основанием, раскрывает категориальную систему форм бытия и познания.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания природы, общества, мышления, культуры и нравственности в их историческом и логическом развитии. Умеет понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет методами и критериями для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает природу философского знания, функции и категории философии, методы философского познания Умеет использовать в педагогической деятельности основы философских знаний и методы философского исследования. Владеет приемами логического и гуманитарного познания и понимания научных текстов для осуществления педагогической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				<b>54,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	18	18			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>35,8</b>				
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)	15,8				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30				
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>				
<b>в том числе контактная работа</b>					
<b>зач. ед</b>	<b>2</b>				

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в философию. Проблема предмета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание		2		-	
2.	История античной и средневековой философии		4	6		
3.	История философии нового времени		6	8		
4.	Современная философия		2	2		
5.	Русская философия		2	2		

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в философию. Проблема предмета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание	Философия как форма общественного сознания. Соотношение философии и науки. Мифология и ее свойства. Понятие мифа. Религия и особенности религиозного сознания. Понятие предмета философии. Структура философии. Философия и опыт.	Конспект лекции
2.	История философии Античности и Средневековья.	Ионийская школа философии. Итальянская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катопатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	Конспект лекции.
3.	История философии Нового времени.	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И.	Конспект лекции

		Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	
4.	История современной философии	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	Конспект лекции
5.	История русской философии.	Философские интуиции в средневековой Руси. Русская мысль в 19 в. :славянофилы и западники. Русская философия «Серебряного века»: основные идеи и представители	Конспект лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в философию. Проблема предмета философии Философия в системе наук. Философия и опытное знание	Ионийская школа философии. Итальянская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	Рефераты, интерактивная беседа, презентации
2.	История философии Античности и Средневековья	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И.	Рефераты, интерактивная беседа, презентации

		Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	
3.	История философии Нового времени.	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм	Рефераты, интерактивная беседа презентации
4.	История современной философии	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	Рефераты, интерактивная беседа презентации
5.	История русской философии.	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	Рефераты, интерактивная беседа презентации

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Введение в философию. Проблема предмета философии Философия в системе наук. Философия и опытное знание	Ионийская школа философии. Итальянская школа философии. Элейская школа. Атомистическая школа. Софисты и Сократ. Платон: учение об идеях, теория познания, социальный идеал. Аристотель: лестница форм и материи в статическом и динамическом аспектах; учение о Перводвигателе. Эллинистические философские учения: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Соотношение античной мировоззренческой парадигмы и библейской мировоззренческой парадигмы. Периодизация средневековой философии. Апофатическая и катофатическая теология. Идеи Августина Блаженного. Доказательства бытия божьего в религиозной концепции Ф. Аквинского. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Концепция	Рефераты, интерактивная беседа, презентации

		двойственной истины. Борьба реализма и номинализма.	
7.	История философии Античности и Средневековья	Глобальный мировоззренческий переворот на рубеже Средневековья и Нового времени: социально-экономический аспект, социально-политический аспект, духовно-мировоззренческий аспект. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона и Р. Декарта. Немецкая классическая философия. Коперникианский поворот И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика Канта. И. Фихте: решение проблемы соотношения сущего и должного. Ф. Шеллинг: принцип методического антропоморфизма. Диалектическая система мышления Гегеля.	Рефераты, интерактивная беседа презентации
8.	История философии Нового времени.	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм	Рефераты, интерактивная беседа презентации
9.	История современной философии	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	Рефераты, интерактивная беседа презентации
10.	История русской философии.	Развитие философии во второй половине 19-20 вв. Иррационализм 19в.: Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Маркс и Фейербах. Философия позитивизма. Основные направления современной философии: психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм.	Рефераты, интерактивная беседа презентации

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.



	подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Основной целью практических занятий является разбор актуальных вопросов. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий. При проведении практических занятий участники готовят и представляют небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов.

В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, презентаций, интерактивной беседы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в философию. Проблема предмета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание	УК-5; ОПК-8	Вопросы и доклад по теме	Вопрос на экзамене 1-16
2	История философии Античности и Средневековья	УК-5; ОПК-8	Вопросы и доклад по теме	Вопрос на экзамене 17-29
3	История философии Нового времени	УК-5; ОПК-8	Вопросы и доклад по теме	Вопрос на экзамене 30-53
4	История современной философии	УК-5; ОПК-8	Вопросы и доклад по теме	Вопрос на экзамене 57-66
5	История русской философии	УК-5; ОПК-8	Вопросы и доклад по теме	Вопрос на экзамене 54-56

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает</i> –частично этапы развития философии и науки в целом; сущность понятия «мировоззрение»; взаимосвязь между философией, наукой, религией. Роль философии в жизни общества	<i>Знает</i> –в целом этапы развития философии и науки ; сущность понятия «мировоззрение»; взаимосвязь между философией, наукой, религией. Роль философии в жизни общества	<i>Знает</i> - этапы развития философии и науки ,сущность понятия «мировоззрение»; основные философские категории и понятия; сущность понятия «мировоззрение» и виды мировоззрений, взаимосвязи между философией, наукой и религией. Роль философии в жизни общества
	Умеет –формулировать мировоззренческие выводы из полученных знаний	Умеет – определять роль философии в формировании мировоззрения; использовать методы философского и научного исследования; формулировать выводы из полученного знания	Умеет – видеть роль философии в формировании мировоззрения; использовать методы научного и философского исследования; формулировать выводы из полученных знаний
	Владеет –частичным знанием специфики историко-философского процесса, частичными навыками работы с научным текстом	Владеет – навыками работы с научными текстами, частичным знанием специфики историко-философского процесса	Владеет – знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и эксплицировать смысл

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Вопросы для устного опроса по разделу «Введение в философию. Проблема предмета философии. Философия в системе наук. Философия и опытное знание» (Компетенция УК-5)**

1. Общественное сознание как совокупность объективированных мыслительных форм.
2. Соотношение общественного и индивидуального сознания.
3. Соотношение понятий «объективное», «субъективное», «объективированное».
4. Отличие дескриптивного и прескриптивного знания.
5. Специфика и параметры нормативного знания.
6. Критерии для различения форм общественного сознания.
7. Соотношение философии и науки.
8. Мифология – синкретичная форма общественного сознания.
9. Свойства мифологического сознания.

10. Антропоморфизм мифологического сознания.
11. Структура космогонического мифа.
12. Значение понятия «архетип».
13. Два типа времени-состояния в мифологическом сознании.
14. Главная функция мифа.
15. Различие между религией и магией.
16. Чем обусловлена потребность в сверхъестественном?

**Вопросы для устного опроса по разделу «История философии Античности и Средневековья» (Компетенция УК-5)**

1. Учение о первоначале в милетской школе.
2. Особенности италийской школы.
3. Элейская школа: Парменид и Зенон.
4. Сходство и различие в философии Сократа и софистов.
5. Онтология Платона. Миф о пещере.
6. Гносеология Платона.
7. Социальный идеал Платона.
8. Учение Аристотеля о материи и форме в статическом аспекте.
9. Учение Аристотеля о материи и форме в динамическом аспекте.
10. Учение Аристотеля о Перводвигателе.
11. Онтологическое обоснование этики в эпикуреизме.
12. Онтологическое обоснование этики в стоицизме.
13. Эллинистический скептицизм.
14. Признаки античной мировоззренческой парадигмы.
15. Признаки библейской античной парадигмы.
16. Этапы христианской философии: патристика и схоластика.
17. Проблема разума и веры в философии Средневековья.
18. Философия Августина.
19. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
20. Проблема универсалий в средневековой философии.
21. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения.

**Вопросы для устного опроса по разделу «История философии Нового времени» (Компетенция УК-5)**

1. Аспекты глобального мировоззренческого переворота на рубеже средневековья и Нового времени.
2. Ф.Бэкон – родоначальник современной экспериментальной науки.
3. Р.Декарт и его роль в философии и культуре.
4. Рационализм Декарта и Спинозы.
5. Монадология Лейбница.
6. Теория познания Дж.Локка.
7. Философские взгляды Дж.Беркли
8. Французский материализм XVIII века.
9. Философия И.Канта и современность.
10. Этика И.Канта.
11. Гносеология И. Канта.
12. Гегель о развитии объективного Духа.
13. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
14. Философия Фейербаха.
15. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.

### **Вопросы для устного опроса по разделу «История современной философии» (УК-5)**

1. Позитивистская традиция в философии.
2. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
3. Классический позитивизм.
4. Логический позитивизм.
5. К.Поппер о двух моделях общества
6. З.Фрейд и начала психоанализа.
7. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
8. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
9. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
10. Постмодернизм : идеи и представители

### **Вопросы для устного опроса по разделу «История русской философии» (УК-5)**

1. Периодизация русской философии. Русская идея.
2. Учение славянофилов и западников.
3. Учение о Софии и Богочеловечестве в русской философии

### **Примерные темы рефератов (компетенция (УК-5))**

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Геоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл

- понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
  35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
  36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
  37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
  38. Poleмика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
  39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
  40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
  41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
  42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
  43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
  44. Моральная философия И. Канта.
  45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
  46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
  47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
  48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
  49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
  50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
  51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
  52. Платон и русское религиозное сознание.
  53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
  54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
  55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
  56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
  57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
  58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
  59. Философская программа неопозитивизма.
  60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
  61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
  62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
  63. Философская герменевтика.
  64. Идеи структурализма в современной философии.
  65. Постмодернизм как стиль мышления.
  66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
  67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
  68. Философия нестабильности И. Пригожина.
  69. Сознание как философская проблема.
  70. Бессознательное как психический феномен.
  71. Проблема языка в философии XX в.
  72. Слово и мысль.
  73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
  74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
  75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
  76. Индукция и дедукция в научном познании.
  77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
  78. Роль интуиции в научном познании.
  79. Аналогия как метод познания.
  80. Творчество и интуиция.
  81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
  82. Историзм как метод социального познания.
  83. Объяснение и понимание.
  84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
  85. Особенности гуманитарного знания.

86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.

#### **4.2.1. Вопросы для подготовки к зачету. (Компетенция УК-5)**

1. Общественное сознание как совокупность объективированных мыслительных форм.
2. Соотношение общественного и индивидуального сознания.
3. Соотношение понятий «объективное», «субъективное», «объективированное».
4. Отличие дескриптивного и прескриптивного знания.
5. Специфика и параметры нормативного знания.
6. Критерии для различения форм общественного сознания.
7. Соотношение философии и науки.
8. Мифология – синкретичная форма общественного сознания.
9. Свойства мифологического сознания.
10. Антропоморфизм мифологического сознания.
11. Структура космогонического мифа.
12. Значение понятия «архетип».
13. Два типа времени-состояния в мифологическом сознании.
14. Главная функция мифа.
15. Различие между религией и магией.
16. Чем обусловлена потребность в сверхъестественном?
17. Особенности и признаки религиозного сознания.
18. Учение о первоначале в милетской школе.
19. Особенности италийской школы.
20. Элейская школа: Парменид и Зенон.
21. Сходство и различие в философии Сократа и софистов.
22. Онтология Платона. Миф о пещере.
23. Гносеология Платона.
24. Социальный идеал Платона.
25. Учение Аристотеля о материи и форме в статическом аспекте.
26. Учение Аристотеля о материи и форме в динамическом аспекте.
27. Учение Аристотеля о Перводвигателе.
28. Онтологическое обоснование этики в эпикуреизме.
29. Онтологическое обоснование этики в стоицизме.
30. Эллинистический скептицизм.
31. Признаки античной мировоззренческой парадигмы.
32. Признаки библейской античной парадигмы.
33. Этапы христианской философии: патристика и схоластика.
34. Проблема разума и веры в философии Средневековья.
35. Философия Августина.
36. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.

37. Проблема универсалий в средневековой философии.
38. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения.
39. Аспекты глобального мировоззренческого переворота на рубеже средневековья и Нового времени.
40. Ф.Бэкон – родоначальник современной экспериментальной науки.
41. Р.Декарт и его роль в философии и культуре.
42. Рационализм Декарта и Спинозы.
43. Монадология Лейбница.
44. Теория познания Дж.Локка.
45. Философские взгляды Дж.Беркли
46. Французский материализм XVIII века.
47. Философия И.Канта и современность.
48. Этика И.Канта.
49. Гносеология И. Канта.
50. Гегель о развитии объективного Духа.
51. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
52. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.
53. Философия Фейербаха.
54. Периодизация русской философии
55. Учения славянофилов и западников
56. Учение о Софии и Богочеловечестве в русской философии.
57. Позитивистская традиция в философии.
58. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
59. Классический позитивизм.
60. Логический позитивизм.
61. К.Поппер о двух моделях общества
62. З.Фрейд и начала психоанализа.
63. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
64. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
65. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
66. Постмодернизм : идеи и представители

### **4.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **4.3.1. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивая на зачете.**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи зачета по курсу – это итог деятельности студента в семестре (посещение лекций, итоги практических занятий, самостоятельная работа). Пропущенные занятия должны быть отработаны, как лекционного типа, так и семинарского. Студенты, не выполнившие все виды работ за семестр, должны пройти собеседование с преподавателем на знание основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, допускаются незначительные ошибки; умеет правильно объяснить материал;
- оценка «не зачтено»: материал не усвоен, студент не владеет пониманием категориального аппарата, не может привести примеры.



Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36286](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286)

2. Виндельбанд В. История философии – Москва: Директ – Медиа, 2010 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36282](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Штёкль А. История средневековой философии. Москва: Директ – Медиа, 2012 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36319](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36319)
2. Гегель Г. В. Лекции по истории философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36276](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276)
3. Радлов Э.Л. Очерки истории русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36341](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36341)
4. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293)

5. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: Учебное пособие. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327)
6. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=40134](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134)
7. Целлер Э. Очерки истории греческой философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36301](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36301)
8. Зеньковский В. В. История русской философии в 2т. Москва: Директ – Медиа, 2017 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36337](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36337)
9. Гомперц Т. Сократ и сократики. Москва: Директ – Медиа, 2014 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36304)
10. Шпет Г.Г. Очерки развития русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2009 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36335](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36335)
11. Виндельбанд В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения. Санкт-Петербург 1908. (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=77816](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=77816)
12. Лосский Н. О. История русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36339](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36339)

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции (Л), практические занятия (ПЗ), контролируемая самостоятельная работа (КСР)) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины (самостоятельная работа студентов (СРС)).**

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического изложения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки. Подготовка к практическим занятиям зависит от конкретных заданий и может включать написание доклада или реферата с последующим их обсуждением.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса (см. разделы рабочей программы дисциплины);
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме (см. раздел рабочей программы);
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контролей знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КубГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий являются:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением, распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием во внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях;
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные лабораторные занятия отрабатываются в виде устной защиты во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса. На таких занятиях проверяется способность студентов анализировать социально значимые проблемы и процессы, навык представления самостоятельно освоенного материала.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Философия» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспе-**

## чения

1. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение
2. Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.
3. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.
- FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.
4. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)  
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>  
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>  
ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. 26 ( учебная мебель, проектор – 1 шт., экран -1 шт., Wi-Fi, ноутбук стационарный, интерактивная доска – 1 шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд.10, 13, 15, 20 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран -1 шт., Wi-Fi, ноутбук переносной).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд.10, 13, 15, 20 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран -1 шт., Wi-Fi, ноутбук переносной).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд.10, 13, 15, 20 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран -1 шт., Wi-Fi, ноутбук переносной).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета(г. Краснодар, ул. Сормовская, 173), компьютерный класс, а.1