



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А. Евдокимов



мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация Начальное образование. Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):

П.В. Чертков, доцент., канд. геогр. наук



Рабочая программа дисциплины «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 11 от «_31_»__мая__2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования
протокол № 11 от «_31_»__мая__2022 г.



Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:



Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска
Ю.В.

Безуглов



Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска

Филь Т.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – вооружить обучающихся знаниями в области современной экологии как научной основы формирования экологической культуры и экоцентрического сознания.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2 Задачи дисциплины.

- знание основ современной экологии, формирование экологических представлений о взаимосвязях в природе;
- понимание фундаментального значения экологических знаний в формировании у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления;
- формирование у обучающихся экологической культуры, становление экологической этики;
- понимание экологического образования как процесса формирования комплекса знаний, умений, навыков, составляющих основу экологической культуры;
- умение определить связь естественных наук с социально-экологическими проблемами общества, глобальными проблемами человечества;
- умение охарактеризовать задачи рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- знание физиологических основ психики, социального поведения, экологии и здоровья человека;
- знание стратегии существования и развития цивилизации, сути концепции устойчивого развития системы «общество – природа».

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина (модуль) «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» является вариативной частью Математического и естественнонаучного цикла ООП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», квалификация (степень) бакалавр. Содержание дисциплины (модуля) охватывает круг вопросов, связанных с приобретением теоретических знаний и основных практических навыков в области современного естествознания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	
Способен проектировать и	ИПК-4.1. Знать место преподаваемого

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными установками устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		заочная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
занятия лекционного типа	4	4			
лабораторные занятия					
практические занятия	10	10			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	90	90			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	30	30			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	35	35			
Подготовка к текущему контролю	25	25			
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к зачету	3,8	3,8			

Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	14,2	14,2			
	зач. ед	3	3			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социально-экологические проблемы современного общества		1	4		30
2.	Экологическая культура и современная экология			4		30
3.	Экологическая культура и пути устранения социально-экологических противоречий между обществом и природой		2	2		30
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	10		90
	<i>ИКР</i>					0,2
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					3,8
	<i>Всего:</i>	108	4	10		90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социально-экологические проблемы современного общества	Глобальные последствия влияния человека на биосферу Концепция биосферы и ноосферы. Роль культуры в процессе формирования ноосферы. Глобальный экологический кризис.	Р

		Энергетическая проблема, продовольственная безопасность. Демографические и нравственно-этические проблемы общества Общая характеристика мировых демографических процессов. Демографическая ситуация в России. Вклад религии в формирование этического отношения к природе	
2.	Экологическая культура и современная экология	Место современной экологии в системе культуры Социально-экономические предпосылки возникновения экологии. История экологии как процесс отражения отношений человека и природы. Структура современной экологии. Основы учения об экосистеме. Взаимоотношения общества и природы Окружающая природная среда. Формы взаимодействия общества и природы. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека. Экологическая культура: суть, условия и факторы ее формирования	Т
3.	Экологическая культура и пути устранения социально-экологических противоречий между обществом и природой	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды Принципы рационального природопользования. Охрана природы и культурного наследия. Экономические и правовые механизмы рационального природопользования и охраны природы. Экологическая культура – цель экологического образования Роль экологического образования в формировании экологической культуры и экологической нравственности. Роль семьи, средней и высшей школы в воспитании экологической культуры современного человека. Роль общественных экологических движений в повышении экологического самосознания населения. Построение общества устойчивого развития как результат формирования экологической культуры Экологическое мировоззрение. Этапы формирования биосферного мышления. Структура концепции устойчивого развития.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
2	3	4
Социально-экологические проблемы современного общества	Демографические и нравственно-этические проблемы общества	Э
Экологическая культура и современная экология	Место современной экологии в системе культуры Взаимоотношения общества и природы	Р
Экологическая культура и пути устранения социально-экологических противоречий между обществом и природой	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды Экологическая культура – цель экологического образования Построение общества устойчивого развития как результат формирования экологической культуры 1. Основные сценарии видения будущего человечества. 2. Этапы формирования биосферного мышления: Стокгольмская конференция (1972), Римский клуб, институт «Worldwatch», доклад «Наше общее будущее», «Рио-92» и «Рио-92 +10». 3. Структура концепции устойчивого развития. 4. Особенности перехода РФ к устойчивому развитию.	Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение теоретического материала по теме занятия.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

	Работа с учебной литературой. изучение теории	
2	решение ситуаций по темам занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
3	подготовка к зачету или экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов(проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными установками; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий	Тест по теме Практическая работа	Вопрос на зачете 1-3

		обучающихся; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Используя текст поэмы М. Волошина «Путями Каина» вместе с учащимися создайте и обсудите панораму (или постройте таблицу, схему) «Становление человечества и формирование глобальных экологических проблем», в которой отразите динамику изменения характера отношений человека и природы. Выделите такие периоды в жизни человечества: древнейший человек (1 млн. лет назад, 500 тыс. лет назад, 200 тыс. лет назад); первобытно-общинный строй; неолитическая революция; античные цивилизации; средние века; индустриальная; атомная и информационная эпохи. Охарактеризуйте каждый из этих периодов, используя следующие показатели: время эпохи, количество населения, способ хозяйствования, экологические проблемы, устойчивость биосферы, социально-культурные тенденции, уровень развития естественных наук и техники. Форма работы зависит от выдумки и фантазии учащихся и учителя. Каждый предметник может привнести в нее свое, специфическое. Например, физик особое внимание обращает на характер Орудийной деятельности, историю техники и их влияние на цивилизационные процессы, химик - на историю становление металлургии и синтетической химии, географ - на превращение человечества в могучую геологическую силу и изменение ландшафтов Земли, биолог - на изменения в биосфере, гуманитарий - на становление и развитие гуманитарной культуры и ее влияние на развитие естественных наук и технологической культуры.
2. Используя эту схему можно организовать урок-путешествие в будущее. Предложите учащимся, сев в машину времени, побывать в 2005, 2010, 2020 годах. Каждый из участников увидит свою картину, составит свой прогноз. Обсудите их. Выясните, какие чувства появились у детей - оптимизма, печали, испуга, неотвратимости катастрофы? Как сделать мир лучше, устойчивее, справедливее? Постройте с детьми модели оптимального развития цивилизации. Обсудите, что должен сделать каждый из нас, как изменить свои потребности и отношение к самому себе, окружающему миру и другим людям.
3. Приведите примеры влияния естественнонаучных идей XX века (законов, принципов, открытий) на любую сферу человеческой деятельности - науку, искусство, религию, технику, экономику, политику, образование и т.д. Постарайтесь проанализировать положительное и отрицательное влияние идеи на развитие цивилизации. Вашу

собственную жизнь, жизнь Вашей семьи, поселение, в котором Вы живете. Попробуйте дать оценку этого влияния с точки зрения обывателя, гражданина, ученого, политика, экономиста, эколога. Проведите параллели между развитием отдельных областей естествознания, попробуйте вскрыть их взаимное влияние.

4. Разделите учащихся на группы и предложите каждой группе построить альтернативные прогнозы развития своего села, города, региона, страны и мировой цивилизации.

Прочитайте с детьми научно-фантастический рассказ «Пятые номера гуляют по четвергам» (из книги Дж Хассарда «Уроки естествознания», М., 2015, С 182). Попросите детей высказать свое отношение к описанной в рассказе жизни. Могут ли комфорт, благополучие, сытость заменить общение с природой?

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Методы естественно-педагогического исследования: теоретические, эмпирико-теоретические их характеристика.
3. Методы естественно-педагогического исследования: эмпирические их характеристика.
4. Функции и задачи преподавания естествознания в начальной школе.
5. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.
6. Преподавание естествознания в русской школе XVIII века (В.Ф. Зуев)
7. А.Я. Герд — основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.
8. Вклад В.П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.
9. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы. Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б.Е. Райкова.
10. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
11. Развитие методики преподавания в советской школе.
12. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
1. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе..

2. Основные принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого. Проанализируйте, как они учитываются в современных программах обучения в начальной школе.
3. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
4. Характеристика естествоведческих представлений и понятий.
5. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий.
6. Характеристика словесных методов обучения естествознанию (показать использование данного метода на конкретном уроке).
7. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Характеристика метода демонстрации (показать использование данного метода на конкретном уроке).
8. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Характеристика метода иллюстрации (показать использование данного метода на конкретном уроке).
9. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода наблюдения (показать использование данного метода на конкретном уроке).
10. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода лабораторных фронтальных опытов (показать использование данного метода на конкретном уроке).
11. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода практических работ (показать использование данного метода на конкретном уроке).
12. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).
13. Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.
14. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
15. Особенности проведения комбинированных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
16. Особенности проведения предметных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
17. Особенности проведения обобщающих уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
18. Особенности проведения вводных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
19. Особенности проведения нестандартных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).

20. Особенности организации групповой работы на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
21. Особенности организации учебного проектирования на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
22. Методика проведения экскурсий в природу (показать на конкретных примерах).
23. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающего мира» (привести пример из конкретного урока).
24. Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе.
25. Значение внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе.
26. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные задания.
27. Характеристика форм организации внеклассной работы: массовые мероприятия.
28. Характеристика форм организации внеклассной работы: полевой экологический практикум.
29. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные групповые занятия.
30. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.
31. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.
32. Организация и методика работы с демонстрационным раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).
33. Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естествоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами, и кинофильмами на уроках естествознания, использование интерактивной доски на уроках естествознания.
34. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками. Приведите примеры занятий, которые можно провести на ней.
35. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.
36. Организация учебной экологической тропы. Разработайте возможный маршрут для своего леса, парка.
37. Понятие «экология». История экологического образования учащихся.
38. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы.

39. Формирование у младших школьников экологической культуры.
40. Методика формирования положительного отношения ребенка к природе, критерии и показатели данного процесса.
41. Методика проведения сезонных экологических экскурсий.
42. Работа по экологическому воспитанию на уроках. Применение методов: беседа, практическая работа, дидактические и ролевые игры, решение экологических задач и ситуаций.
43. Характеристика программы начального курса естественно-научного и экологического воспитания «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
44. Характеристика программы «Мир и человек» А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана.
45. Характеристика программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова.
46. Характеристика программы «Окружающий мир» Поглазовой О.Т., Шилина В.Д.
47. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и программе «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
48. Валеологический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир».
49. Экологический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир».
50. Исторический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472875> (дата обращения: 02.07.2021).
2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011275-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081866> . — Режим доступа: по подписке.

3. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5879-6. – DOI 10.23681/428744. – Текст : электронный.
4. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>. – Библиогр.: с. 241-245. – ISBN 978-5-7042-2492-1. – Текст : электронный.
5. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>. – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.
6. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников : практическое пособие / С.Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>. – ISBN 978-5-86775-729-8. – Текст : электронный.
7. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания : практическое пособие / ред. С.Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>. – ISBN 978-5-86775-734-2. – Текст : электронный.
8. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974>. – ISBN 978-5-86775-735-9. – Текст : электронный.
9. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / О.А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868>. – ISBN 978-5-86775-332-0. – Текст : электронный.
10. Серебрякова, Татьяна Александровна. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 220-222. – ISBN 978-5-7695-9661-2 : 339 р. 68 к.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
9. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
11. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
13. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки филиала)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей,

умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);

учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

