



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования



мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

**Б1.О.16.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация Начальное образование. Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.02 Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил:



П.В. Чертков, доцент., канд. геогр. наук
Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 11 от «_31_»__мая__2022 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.

Рабочая программа дисциплины Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «_31_»__мая__2022 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования

протокол № 11 от «_31_»__мая__2022 г.

Председатель УМК А.И. Данилова



Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска

Безуглов

Ю.В.

Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска

Филь Т.А.



1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Способствовать подготовке студентов к проведению на практике научных исследований по психологии и педагогике.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Обеспечить освоение студентами знаний и представлений о методологических принципах, методах и методиках научного исследования.
2. Формировать умения использовать психодиагностический инструментарий, формулировать категориальный аппарат, осуществлять библиографический поиск для проведения научного исследования.
3. Учить студентов применять на практике знания и умения организации и проведения научного исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки ку формирования результатов образования обучающихся
	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ИОПК-5.4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ИОПК-5.5. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.6. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
	ИОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ИОПК-6.5. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			заочная		очно-заочная	заочная
			4 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		18,3	18,3			
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
занятия лекционного типа		4	4			
лабораторные занятия						
практические занятия		14	14			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:		0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		81	81			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-			
Контрольная работа						
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-	-			
Реферат/эссе (подготовка)		13	13			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		34	34			
Подготовка к текущему контролю		14	14			
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	18,3	18,3			
	зач. ед	3	3			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические проблемы психолого-педагогических исследований		1	5		30
2.	Классификация методов психолого - педагогического исследования.		1	5		30
3.	Методика организации психолого-педагогического исследования		1	4		21
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	14		81
	<i>ИКР</i>					0,3
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					3,8
	<i>Всего:</i>	108	4	14		81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические проблемы психолого-педагогических исследований	Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Сущность, логическая структура, уровни и функции методологии. Основные признаки методологии. Методологические принципы	<i>Р</i>

		научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.	
2.	Классификация методов психолого - педагогического исследования	Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в [структуре психолого-педагогического исследования	<i>P</i>
3.	Методика организации психолого-педагогического исследования	Замысел, структура и логик проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретации полученных результатов исследования Оформление результатов научного труда Педагогическое мастерство исследователя Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения культура поведения педагога исследователя	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические проблемы психолого-педагогических исследований	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования. Методы научного познания.	Т
2.	Классификация методов психолого-педагогического исследования	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-	Т

		педагогических исследований	
3.	Методика организации психолого-педагогического исследования	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях Методика проведения психолого-педагогического исследования	Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
2	решение ситуаций по темам занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
3	подготовка к зачету или экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки ку формирования	Тест по теме Практическая работа	Вопрос на зачете 1-3

		результатов образования обучающихся ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении ИОПК-5.4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.5. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.6. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
2	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Тест по теме, разделу Круглый стол Практическая работа	Вопрос на зачете 8-11

	образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.5. Проектирует индивидуальные		
--	--------------------------------	---	--	--

		образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.		
3	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки ку формирования результатов образования обучающихся ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении ИОПК-5.4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.5. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на зачете 12-15

		обучающихся. ИОПК-5.6. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
4	ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого- педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого- педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 28-36

		с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.5. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Темы рефератов и докладов

1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
3. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.
4. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
7. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
8. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
9. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
10. Количественные и качественные методы обработки результатов психолого-педагогических исследований.

II. Педагогическое мастерство исследователя.

12. Педагогическая культура исследователя.

Тестовые задания

Тестовые задания

Модуль №1

1. Какое место следует отвести педагогике в «треугольнике наук» Б.М. Кедрова:
а) между биологией и психологией;
б) между философией и психологией;
2. Какое утверждение соответствует подходу к педагогике как интегральной науке об образовании человека:
а) своего объекта и предмета педагогика не имеет;
б) объект педагогики - явления действительности, обуславливающие развитие человека, предмет - образование как целенаправленный процесс.
3. Проведите линии соответствия между наукой и соответствующей категорией (по М.Т. Громковой):

<i>а) психология,</i>	<i>I субъект образования,</i>
<i>б) социология,</i>	<i>II личность,</i>
<i>в) философия, антропология,</i>	<i>III индивид,</i>
<i>г) педагогика,</i>	<i>IV индивидуальность.</i>
4. К какому из трех «слоев» методологических основ педагогического исследования следует отнести диалектический метод познания, теорию научного творчества:
а) общая (общенаучная) методология;
б) специальная (конкретно-научная) методология;
в) теоретические основы исследования.
5. К какому из трех «слоев» методологии следует отнести постулаты и аксиомы исследуемой проблемы:
а) общая (общенаучная) методология;
б) специальная (конкретно-научная) методология;
в) теоретические основы исследования.
6. К какому из трех «слоев» методологии следует отнести педагогические и дидактические принципы:
а) общая (общенаучная) методология;
б) специальная (конкретно-научная) методология;
в) теоретические основы исследования.
7. Верно ли утверждение о том, что выбор методологического (исследовательского) подхода изначально определяет, в какой «системе координат» будет осуществляться исследование, какова будет его стратегия:
а) да, безусловно;
б) нет, это ничего не определяет.

8. Проанализируйте приводимый перечень методологических подходов и попробуйте выделить:

а) группы близкородственных подходов, близких по смыслу, совместимых в одном исследовании;

б) группы подходов-антагонистов, не совместимых в одном исследовании.

- системный

- контекстный

- синергетический

- комплексный

- личностно-ориентированный

- целостный

- культурологический

- феноменологический

- диалектический

- модульный

- оптимизационный

- рефлексивно-

- информационный(кибернетический)

деятельностный

- деятельностный

- диалогический

- технологический

- антропологический

- аксиологический

- гуманистический

- этнопедагогический

9. Какой из вышеперечисленных подходов (в предыдущем вопросе) Вы бы отнесли к...:

а) общенаучным методологическим подходам;

б) конкретно-методологическим подходам (из человековедческих наук).

10. Могут ли выполнить роль теоретической основы педагогического, дидактического исследования следующие теории:

- развивающее обучение

- проблемное обучение

- эвристическое обучение

- модульное обучение

а)

- дифференцированное обучение

да;

- личностно-ориентированное обучение

- творческому саморазвитию обучение

- теория планомерного формирования умственных действий

11. Верно ли, что при оценке новизны результата педагогического исследования она может иметь виды: теоретической новизны и практической новизны:

а) да;

б) нет.

12. Расположите уровни новизны по их значению, значимости (от высшего к низшему) для теории и практики образования (выберите верный вариант):

а) конкретизации, дополнения, преобразования;

б) преобразования, дополнения, конкретизации.

13. Как можно оценить теоретическую значимость исследования, открывшего новое направление в данной отрасли, смежных дисциплинах, перспективы для прикладных исследований:

- а) очень высокая;*
- б) низкая.*

14. Как называется компонент, где указаны главные содержательные выводы, формулируемые в заключительной фазе работы над исследованием:

- а) положение, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

15. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос: дает практике «Что обучения и воспитания это исследование?»: *а) положения, выносимые на защиту;*

- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

16. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос «Что главное, ради чего проводилось исследование, что доказывает данная работа»:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

17. Выберите верный ответ:

- а) методология педагогики и методика соотносятся как высший слой знания и низший;*
- б) методика в педагогике - понятие более широкое, чем методология.*

18. Выберите верный ответ:

- а) методология педагогического исследования и методика его соотносятся как частное и общее;*
- б) методология исследования включает методику, т.е. первое шире второго.*

19. Соедините линиями соответствия компоненты научного аппарата, которые относятся:

- а) к критериям качества исследования;*
- б) к основным методологическим параметрам.*

б) основные параметры	1	актуальность	а) критерии качества
	2	проблема	
	3	тема	
	4	объект	
	5	предмет	
	6	цель	

- 7 задачи
- 8 гипотеза
- 9 научная новизна
- 10 теоретическая значимость
- 11 практическая значимость

20. Какой компонент научного аппарата исследования характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации и предложениями науки и практики в настоящее время:

- а) *актуальность исследования;*
- б) *цель исследования.*

21. Как называется процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования:

- а) *объект исследования;*
- б) *предмет исследования.*

22. Как называется компонент научного аппарата, формирующий предполагаемый результат исследования, «то, ради чего выполняются работа»:

- а) *цель исследования;*
- б) *проблема исследования.*

23. Как называется компонент научного аппарата, который вытекает из предмета исследования и является конкретизацией цели:

- а) *задачи исследования;*
- б) *положения, выносимые на защиту.*

24. Как называется компонент методологического аппарата исследования, являющийся теоретически обоснованным предположением, истинность которого подлежит проверке:

- а) *гипотеза исследования;*
- б) *объект исследования.*

Эталоны ответов

1б;2б;3а-Ш,б-11,в-У1,г-1;4а;5в;6б;7а;8-9а)1,9,10,11;б) 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; 10 а; 11 а; 12 б; 13 а; 14 а; 15 г; 16 а;17 б; 18 б; 19 а; 20 б; 21 а; 22 б; 23 а; 24 б;.

Модуль №2

1. В какой последовательности обычно указываются используемые группы методов педагогического исследования в тексте завершенной диссертационной работы:

- а) *эмпирические - теоретические - обработки результатов;*
- б) *теоретические - эмпирические - обработки результатов.*

2. К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):

эксперимент
наблюдение
опрос

а) эмпирические

*изучение документации
анализ и синтез
индукция и дедукция*

б) теоретические

*работа с литературой
математические
статистические*

в) обработки результатов

3. Результаты каких педагогических наблюдений могут быть более достоверными, надежными и объективными (при других равных условиях):

- | | | |
|----------------------|------------|-------------------------|
| <i>а) включенное</i> | <i>или</i> | <i>б) невключенное;</i> |
| <i>в) открытое</i> | <i>или</i> | <i>г) скрытое;</i> |
| <i>д) сплошное</i> | <i>или</i> | <i>е) выборочное.</i> |

4. Как называется опрос в свободной форме по разработанной программе и без записи ответов:

- а) беседа;*
- б) анкетирование.*

5. Какой вид опроса позволяет обеспечить большую массовость сбора информации при меньших затратах сил и времени исследователя:

- а) индивидуальное, интервью; б)*
заочное, анкетирование.

6. К какому методу педагогического исследования относятся:

- изучение рисунков учащихся;*
- изучение письменных и контрольных работ. а)*
изучение документации; б) изучение продуктов
деятельности учащихся.

7. К какому методу педагогического исследования относятся:

- изучение личных дел, классных журналов;*
- изучение дневников, протоколов.*
- а) изучение документации;*
- б) изучение продуктов деятельности учащихся.*

8. Как называется эксперимент в специально созданных условиях:

- а) естественный; б)*
лабораторный.

9. Как называется эксперимент, имеющий целью фиксацию существующего положения:

- а) констатирующий;*
- б) преобразующий*

10. Как называется эксперимент, имеющий целью внесение позитивных изменений в педагогическую ситуацию, действительность:
- а) констатирующий;*
 - б) преобразующий*
11. Теоретический анализ как логический метод предполагает следующую мысленную операцию с объектом и его качествами. (укажите верный вариант):
- а) расчленение; б) соединение.*
12. Синтез как логический метод теоретического исследования имеет целью в ходе изучения:
- а) расчленение объекта, его качеств, свойств,*
 - б) соединение их.*
13. Как называется метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от общего к частному:
- а) индукция;*
 - б) дедукция.*
14. Как называется метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от частного к общему:
- а) индукция;*
 - б) дедукция.*
15. Содержание какого метода состоит в изучении монографий, статей, диссертаций по исследуемой проблеме, теме:
- а) работа с литературой,*
 - б) заочное анкетирование.*
16. Как называется метод фиксации и хранения списка публикаций по избранной теме, проблеме:
- а) составление библиографии,*
 - б) тезирование публикаций.*
17. Как называется метод краткого связного изложения изучаемой работы:
- а) реферирование;*
 - б) цитирование.*
18. Как называется достаточно подробное изложение работы:
- а) конспект;*
 - б) аннотация.*
19. Как называется общее краткое изложение основного смысла работы объемом до одной страницы:
- а) аннотация;*
 - б) конспект.*

20. Как называется компонент, где указаны главные содержательные выводы, формулируемые в заключительной фазе работы над исследованием:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

Эталоны ответов

1б;2а)1,2,3,4;б)5,6,7;в)8,9;3б,г,д4а;5б;6б;7а;8б;9а;10б;11 а; 12 б; 13 б; 14 а; 15 а; 16 а; 17 а; 18 а; 19 а, 20а.

Модуль №3

1. Укажите вариант ответа, где известные типы педагогических исследований расположены от простых к сложным:

- а) фундаментальные, прикладные, разработки;*
- б) разработки, прикладные, фундаментальные.*

2. Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «выход продукции», результат:

- а) фундаментальные;*
- б) прикладные.*

3. Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики:

- а) фундаментальные;*
- б) прикладные.*

4. К какому этапу относит В.С. Леднев уточнение методологических позиций исследования:

- а) начальному этапу;*
- б) основному циклу;*
- в) заключительной фазе.*

5. Расположите в необходимой хронологической последовательности фазы научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):

- проектирование;*
- технологическая;*
- рефлексивная;*
- а) проектирование, технологическая, рефлексивная;*
- б) рефлексивная, технологическая, проектирование.*

6. Расположите в правильной хронологической последовательности перечисленные фазы стадии проектирования научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):

- а) концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки;*
- б) конструирования, технологической подготовки, концептуальная, моделирования.*

7. Технологическая фаза (по А.М. Новикову) состоит из двух стадий, следующих друг за другом в указанной последовательности (выберите верный вариант):

- а) *реализация модели системы, оформление результатов;*
 - б) *оформление результатов, реализация модели системы.*
8. Верно ли, что окончательная формулировка темы следует лишь с поле написания основной части диссертационной работы:
- а) *да;*
 - б) *нет.*
9. Верно ли, что разработке специальной программы подготовки и проведения педагогического эксперимента должно предшествовать теоретическое исследование разработанности проблемы:
- а) *да;*
 - б) *нет.*
10. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос «Что главное, ради чего проводилось исследование, что доказывает данная работа»:
- а) *положения, выносимые на защиту;*
 - б) *достоверность результатов;*
 - в) *апробация результатов исследования;*
 - г) *практическая значимость.*

Эталоны ответов

1б;2а;3б;4в;5а;6а;7а;8а; 9а;10а.

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Методология педагогики как отрасль педагогической науки. Определение методологии.
- 2.Предмет, задачи, функции и основные признаки методологии.
- 3.Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.
- 4.Единство теории и практики - методологические принципы психолого-педагогического исследования.
- 5.Формы отражения педагогической действительности.
- 6.Характер и содержание психолого-педагогического исследования.
7. Проблема, тема, актуальность - методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
- 8.Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования.
- 9.Виды гипотез психолого-педагогического исследования и порядок их формулирования
- 10.Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов психолого-педагогического исследования.
- 11.Понятие метода. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
- 12.Классификация методов научного познания.
- 13.Классификация методов психолого-педагогического исследования.
- 14.Общенаучные логические методы и приемы познания.
- 15.Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
- 17.Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
- 18.Анкетированиекаквидопросногометодапсихолого-педагогического исследования.
- 19.Интервью, экспертный опрос и метод социометрии как разновидность метода опроса.

20. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
21. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
22. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
23. Основные задачи и этапы психолого-педагогического эксперимента.
24. Основные понятия математической статистики.
25. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
26. Замысел и структура проведения психолого-педагогического исследования.
27. Логика проведения психолого-педагогического исследования.
28. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
29. Оформление результатов научного труда.
30. Педагогическое мастерство исследователя.
31. Каковы основные положения системно-структурного подхода в образовании?
32. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
33. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
34. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?
35. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога?
36. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Чем они объясняются?
37. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? Обоснуйте ответ.
38. Какие признаки определяют учение как самостоятельную науку?
Как они выражены в педагогике и психологии?
39. Чем отличаются объект и предмет педагогики и психологии? Что объединяет эти науки?
40. Зачем в науке нужен категориальный аппарат? В чем специфика категориального аппарата психолого-педагогических дисциплин?
41. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
42. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
43. Чем отличаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?
44. Что называют операционализацией и верификацией?
45. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогических исследований?
46. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?
47. Какими принципами определяется отбор методов психолого-педагогического исследования? Чем отличается закономерность этих принципов?
48. В чем состоят особенности дидактических исследований? Чем они объясняются?
49. Каковы особенности исследования в системе непрерывного образования?
50. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
51. Каково назначение каждого теоретического метода исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
52. Контент-анализ. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
53. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
54. Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.

55. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
56. Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
57. В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?
58. Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?
59. Перечислите наиболее важные педагогические и психологические термины и приведите примеры их определений. Способствует или препятствует достижению взаимопонимания между исследователями, учеными и практиками наличие множественности подходов к определению категорий?
60. Что понимается под термином, понятием, категорией? Как можно классифицировать педагогические категории?

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Колесникова, Галина Ивановна. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/452046> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11560-4. - Текст : электронный.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 105 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453126> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07865-7. - Текст : электронный

3. Крулехт, Мария Вадимовна. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454299> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05461-3. - Текст : электронный.

4. Федина, Людмила Викторовна. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 131 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456903> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Леонова, Елена Васильевна. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456326> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456514> (дата обращения: 02.06.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10426-4. - Текст : электронный.

7. Байкова, Лариса Анатольевна. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 122 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456814> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11248-1. - Текст : электронный.

8. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/86005/#2> .

6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра) / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 238 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование). - ISBN 978-5-4468-1783-2 : 415.00.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
9. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
11. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
13. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки филиала)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомagneтофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);

учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	(тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

