

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе производственной практики**  
**Б2.О.02.01(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР))**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 24 часа аудиторской нагрузки; 84 часа самостоятельной работы)

**Цель прохождения** производственной (научно-исследовательская работа – НИР) практики (далее практики) является закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, умений самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, овладеть основными приемами ведения научно-исследовательской работы, формировать у студентов профессиональное мировоззрение в области педагогики и методики начального общего образования; повышать их творческий потенциал, воспитывать потребность и ответственность в образовании младших школьников.

**Задачи дисциплины:**

1. развитие знаний студентов по научно-исследовательской деятельности в области педагогики и методики начального образования;
2. овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе;
3. актуализация межпредметных знаний для формирования умений самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;
4. развитие умений применения современных методов сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
5. обеспечение условий для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. воспитание у студентов потребности в самообразовании, ответственности за практическое решение проблем начального образования при образовании младших школьников.

**Место дисциплины в структуре ООП**

«Производственная практика (НИР)» относится к вариативной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Информационные технологии», «Интерактивные технологии образования», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Русский язык», «Литературное развитие младшего школьного возраста», «Основные математические понятия», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Производственная практика (НИР)» проводится на базах практик (факультет педагоги, психологии и коммуникативистики, экспериментальная работа в средних общеобразовательных учреждениях (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются групповым руководителем практики и согласуются с выпускающей зав. кафедрой.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<p><b>ИОПК-2.1.</b> Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает требования к разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов</li> <li>– умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> <li>– владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul>
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<p><b>ИОПК-7.1.</b> Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ИОПК-7.2.</b> Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– умеет применять методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– владеет действиями применения методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
<b>ПК-6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей</b>	
<p><b>ИПК-6.1.</b> Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности</p> <p><b>ИПК-6.2.</b> Демонстрирует способность на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает требования и подходы к анализу научно-методических материалов и поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей</li> <li>– умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов, обновлять, корректировать их, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей</li> <li>– владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов, осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов</li> </ul>
<b>ПК-10 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<p><b>ИПК-10.1.</b> Осуществляет педагогический мониторинг образовательной деятельности детей в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>ИПК 10.2.</b> Анализирует результаты педагогического мониторинга и разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по образовательной деятельности детей в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает методику, требования и подходы к проведению педагогического мониторинга</li> <li>– умеет отбирать диагностический инструментарий для диагностики процесса воспитания и обучения детей в группах детей раннего и дошкольного возраста, анализировать результаты педагогического мониторинга</li> <li>– владеет навыками педагогического мониторинга образовательной деятельности в процессе воспитания и обучения детей в группах детей раннего и дошкольного возраста, разработки рекомендаций для родителей и педагогов по образовательной деятельности детей</li> </ul>
<b>ПК-11 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды</b>	
<p><b>ИПК-11.1.</b> Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p><b>ИПК-11.2.</b> Демонстрирует способность к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды, характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов</li> </ul>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	начальной ступени
	– умеет отобрать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды, формировать программы развития универсальных учебных действий
	– владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды, педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды

### Содержание дисциплины:

Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка программы НИР совместно с научным руководителем, инструктаж по оформлению психолого-педагогического тезауруса, консультации по теме и методологическому аппарату исследовательской работы, корректировка плана НИР и т.п.	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Характеристика базы НИР. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала по психолого-педагогическому тезаурусу, исходя из различных определений ученых, разработка совместно с научным руководителем программы НИР (библиография к исследовательской работе, подбор диагностических методик. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	10 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	1 день

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор РПД: \_\_\_\_\_ Микерова Г.Г.